

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	Cykl kształcenia: 2020/21 - 2025/26	Data aktualizacji sylabusu : 01.10.2020
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia pięcioletnie jednolite ,magisterskie. Profil praktyczny.		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykłady oraz ćwiczenia	
Rok studiów : I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć : dr Wojciech Błazejewski (adiunkt) e-mail: wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna : Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia : : dr Wojciech Błazejewski (adiunkt) e-mail: wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Bez wymagań wstępnych i dodatkowych

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie stanu wiedzy naukowej stanowiącej teoretyczną podstawę do pracy wychowawczej w przedszkolach i szkołach podstawowych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej do projektowania i realizacji praktycznych zadań wychowawczych w przedszkolach i klasach I-III szkoły podstawowej. Uwrażliwienie na współczesne wyzwania wychowawcze i potrzeby edukacyjne dzieci. Inspirowanie do podejmowania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania dzieci i współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>	
W_01	procesy wychowania i kształcenia ; ontologiczne. aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze; zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego; podstawy dialogu międzykulturowego
<p>Umiejętności - potrafi</p>	
W_02	wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny , poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; rozpoznawać, nazywać i analizować trudności wychowawcze, sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole ; proponować sposoby ich rozwiązywania
W_03	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; rozpoznawać i charakteryzować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
W_04	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela wychowawcy-zaprojektować i zaprezentować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze-sformułować cele, dobrać metody, środki i materiały pomocnicze.
<p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p>	

W_05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka przedszkolnego lub ucznia; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, określenia własnych potrzeb w dziedzinie rozwijania kompetencji pedagogicznych			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Prezentacja sylabusu. Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna	w	1	W_01
TP-02	Pojęcie wychowania i jego cechy	w	2	W_01
TP-03	wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	w	4	W_01
TP-04	wartości źródłem wychowania	w	2	W_01
TP-05	Cele wychowania	w	2	W_01
TP-06	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania	w	2	W_01
TP-07	Metody wychowania	w	2	W_01
TP-08	Techniki oddziaływań wychowawczych	w	2	W_01
TP-09	Dziedziny wychowania	w	2	W_01
TP-10	Podstawowe środowiska wychowawcze	w	2	W_01
TP-11	Współczesne problemy i wyzwania wychowawcze	w	4	W_01
TP-12	Procesy wychowawczego rozwoju człowieka	w	2	W_01
TP-13	Wychowanie jako kategoria pedagogiki personalistycznej	w	2	W_01
TP-14	Ideały wychowania do społeczeństwa międzykulturowego	w	2	W_01

	Wytyczne i wskazówki do egzaminu końcowego	w	1	
		ćwiczenia		
TP-15	Rozpoznawanie potrzeb i problemów wychowawczych w środowisku	lab.	4	W_02, W_03
TP-16	Projektowanie działań wychowawczych w instytucji oświatowej	lab.	4	W_04, U_05
TP-17	Realizacja zajęć wychowawczych w placówce oświatowej	lab.	4	W_03, W_04
TP-18	Ewaluacja efektów pracy wychowawczej	lab.	3	W_02, W_03, W_04
	Ewaluacja zajęć – laboratoryjnych -zaliczenie			
		laboratorium		
		seminarium		
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa przedmiotu Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2005 Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004				
Literatura uzupełniająca: Furmanek W., Człowiek, człowieczeństwo, wychowanie, Rzeszów 1995 Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	Wiedza	wykład		
np. W_01	TP_01 – TP_14	w	Egzamin	
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne		
W_02	TP-15	ćw.	Projekt grupowy	
W_03	TP-15, 1P-16	ćw.	Projekt grupowy	
W_04	TP-15, TP-16, TP-17	ćw.	Projekt grupowy	
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne		

W_05	TP_15 – TP_18	ćwiczenia ,projekt grupowy	Prezentacja projektu grupowego, dyskusja, obserwacja zajęć
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30w + 15 ćw. = 45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych -15 godz. (W_02, 03, 04)-prezentacja projektu zespołowego 2. Czytanie wskazanej literatury- 15 godz.(W_01)-egzamin 3. Opracowanie zadania (projektu) w zespole 10 godz. (W_02,03,04)-prezentacja projektu zespołowego 4. Przygotowanie do egzaminu 15 godz.(W_01), egzamin 			
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawdzanie obecności na zajęciach (uczestnictwo min. 75%) 2. Udział w dyskusji po każdym wykładzie(pytanie, wnioski ,refleksje) 3. Autorska prezentacja wskazanego zagadnienia (projektu)-ocena wkładu pracy w projekt zespołowy 4. Obowiązkowość, terminowość, rzetelność wykonywania nałożonych zadań 5. (Kryteria wg taksonomii: uczestnictwo, podejmowanie , nastawienie ,system B. Niemierki) 			

Ocena podsumowująca:

Np. Na ocenę **dostateczną** student ma wiedzę i potrafi : uzyskać w teście sprawdzającym 75 % pkt. , aktywny udział w opracowaniu projektu grupowego zajęć wychowawczych.

Na ocenę **dobrą** student ma wiedzę i potrafi: uzyskać w teście sprawdzającym 85 % punktów, samodzielna prezentacja projektu grupowego i ,opracowanie konspektu zajęć wychowawczych, opracowanie wybranego zagadnienia teoretycznego (referat ,prezentacja medialna)

Na ocenę **bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi: uzyskać w teście sprawdzającym 95 % pkt. oraz przeprowadzenie przygotowanych zajęć wychowawczych i omówienie ich założeń teoretycznych, opracowanie konspektu do zajęć oraz wybranego zagadnienia teoretycznego (prezentacja np. multimedialna.)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Istnieje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykłady równoległe stacjonarnie i na platformie MS TEAMS (ćwiczenia zgodnie z aktualnym zarządzeniem władz uczelni w salach IH lub zdalnie na platformie MS Teams

01.10.2022 Wojciech Błazejewski

(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/

Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej010

01.10.2022

(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.