

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Socjologia edukacji		Kod zajęć: IH/I/PED/SE	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Studia I stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusa: 30.09.2020
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia:		Krzysztof Czubocho, doktor krzysztof.czubocho@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	15
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma, (jaka):		Inna forma, (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	15

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

Celem przedmiotu jest

1. Rozumienie socjologicznych aspektów funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.
2. Rozumienie zasad funkcjonowania podstawowych instytucji socjalizujących człowieka oraz ich znaczenia dla procesu socjalizacji dziecka.
3. Rozumienie funkcjonowanie systemów edukacyjnych..
4. Wyposażenie studenta w aparat pojęciowy umożliwiający samodzielną, twórczą i krytyczną analizę procesów zachodzących w systemach edukacyjnych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
brak

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
IH/I/PED/SE W_01	Student posiada podstawową wiedzę socjologiczną o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka.	K_W04; K_W05; K_W07; K_W17
Umiejętności - potrafi		
IH/I/PED/SE U_02	Student potrafi identyfikować związki zachodzące pomiędzy zjawiskami i procesami zachodzącymi w ramach systemów edukacyjnych ze zjawiskami i procesami społeczno-gospodarczymi w skali państwowej.	K_U01; K_U03
IH/I/PED/SEU_03	Student potrafi identyfikować przyczyny nierówności edukacyjnych i podejmować działania na rzecz ich niwelowania.	K_U02; K_U10; K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
IH/I/PED/SE K_04	Student jest przygotowany do współdziałania i pracy w grupie (także zespołach wielokulturowych) przyjmując w niej różne role w kontekście realizacji procesu uspołecznienia dziecka.	K_K02; K_K03; K_K04; K_K06

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
Wykład			
TP-01	Definicja, zakres i przedmiot socjologii wychowania jako gałęzi nauki. Miejsce wśród innych gałęzi nauki.	1	IH/I/PED/SE W_01
TP-02	Instytucje socjalizacji. Funkcje systemów edukacyjnych	1	IH/I/PED/SE W_01 IH/I/PED/SE U_02 IH/I/PED/SEU_03 IH/I/PED/SE K_04

TP-03	Funkcjonalne i konfliktowe teorie funkcjonowania systemów edukacyjnych	4	IH/I/PED/SE W_01 IH/I/PED/SE U_02 IH/I/PED/SEU_03
TP-04	Przyczyny nierównych osiągnięć edukacyjnych.	2	IH/I/PED/SE W_01 IH/I/PED/SE U_02 IH/I/PED/SEU_03 IH/I/PED/SE K_04
TP-05	Systemy edukacyjne a ideologia i polityka państwa.	2	IH/I/PED/SE W_01 IH/I/PED/SE U_02 IH/I/PED/SEU_03
TP-06	Wychowanie patriotyczne a wychowanie międzykulturowe.	2	IH/I/PED/SE W_01 IH/I/PED/SE U_02 IH/I/PED/SEU_03
TP-07	Szkoła a możliwości awansu społecznego jednostki. Stratyfikacja społeczna i ruchliwość społeczna.	1	IH/I/PED/SE W_01 IH/I/PED/SE U_02 IH/I/PED/SEU_03
TP-08	Problemy i wyzwania współczesnych systemów edukacyjnych	2	IH/I/PED/SE W_01 IH/I/PED/SE U_02 IH/I/PED/SEU_03 IH/I/PED/SE K_04
Ćwiczenia			
Laboratorium			
TP-21			
TP-22			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ballantine J.H., Hammack F.M., The sociology of education: a systematic analysis, Pearson Education, Boston 2012. 2. Griese H.M., Szkice z socjologii wychowania i andragogiki, Łódź 2002. 3. Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, Łódź 2007. 4. Tillman K., Teorie socjalizacji, Warszawa 2005. 5. Znaniecki F., Socjologia wychowania, Warszawa 2001. 			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Szkice o współczesnym wychowaniu, S. Kawula (red.), Toruń 1999. 2. Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993. 3. Pielkova J.A., Rodzinne uwarunkowania rozwoju i wychowania dziecka w młodszy wieku szkolnym, Szczecin 1992. 4. Sociology of higher education : contributions and their contexts, Patricia J. Gumpert (red.), John Hopkins University Press, Baltimore, 2007. 5. Socjologia wychowania. Wybór tekstów, H. Mielicka (oprac.), Kielce 2000. 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza			
IH/I/PED/SE W_01	TP-01 – TP-08	Wykład informacyjny	Zaliczenie ustne
Umiejętności			
IH/I/PED/SE U_02	TP-02–TP-08	Wykład problemowy	Zaliczenie ustne
IH/I/PED/SEU_03	TP-02–TP-08	Wykład problemowy	Zaliczenie ustne
Kompetencje społeczne			
IH/I/PED/SE K_04	TP-02; TP-04; TP-08	Wykład problemowy	Zaliczenie ustne
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)			
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem		15	
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)		0	
Praca własna studenta #		15	
SUMA GODZIN:		30	
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	1	0,5

	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.			
# przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu			
KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE			
Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi			
Na ocenę dostateczną student posiada podstawową wiedzę z zakresu struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. Student identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych.			
Na ocenę ponad dostateczną student ma wiedzę i potrafi			
Na ocenę ponad dostateczną student posiada wiedzę wykraczającą w nieznacznym stopniu poza minimum z zakresu struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. Student identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych.			
Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi			
Na ocenę dobrą student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. Student identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych oraz związki między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym.			
Na ocenę ponad dobrą student ma wiedzę i potrafi			
Na ocenę dobrą student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. Student identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych oraz związki między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym. Student podchodzi refleksyjnie i krytycznie do współczesnych systemów edukacyjnych.			
Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi			
Na ocenę bardzo dobrą student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. Student identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych oraz związki między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym. Student podchodzi refleksyjnie i krytycznie do współczesnych systemów edukacyjnych. Student jest gotów do angażowania się w inicjatywy obywatelskie na forum lokalnym i działalność pozarządowych organizacji oraz potrafi współdziałać w grupach realizujących projekty społeczne na rzecz poprawy jakości systemów edukacyjnych..			
Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.			

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)