

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Psychologia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną			Kod zajęć: S_12
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie	
Język wykładowy:	Rodzaj zajęć:	Wykład	
Rok studiów: I.	Semestr: II.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2020
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		Prof.ucz.dr hab. Mieczysław Dudek	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: - opanowanie przez Studentów treści dotyczących definicji, charakterystyki upośledzenia umysłowego. - omówienie podstawowych zagadnień związanych z diagnozą upośledzenia umysłowego , - zapoznanie z przebiegiem podstawowych procesów poznawczych, ze strukturą osobowości a także wielowymiarową charakterystykę osób z niepełnosprawnością intelektualną			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z zakresu <i>Pedagogiki specjalnej</i> oraz <i>Psychologii rozwoju człowieka</i> .			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii .			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
P W_01	Ma wiedzę z zakresu psychologii niepełnosprawności intelektualnej w obszarze różnych koncepcji psychologicznych dotyczących funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego intelektualnie od najdawniejszych czasów do współczesności.	K.-W01 K-W02	
P W_02	Ma wiedzę dotyczącą metod pracy z ludźmi niepełnosprawnymi intelektualnie w praktyce psychologicznej w zakresie szeroko pojętej profilaktyki i rehabilitacji.	K-W05 K-W06 K-W10	

	Umiejętności - potrafi	
P U_01	Student posiada umiejętności rozumienia i analizy sytuacji osób niepełnosprawnych intelektualnie na różnych etapach życia tych osób.	K-U01 K-U02 K-U07
P U_02	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonej sytuacji psychologicznej i społecznej osób niepełnosprawnych intelektualnie	K.U06 K-U08
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
P K_01	Uświadamia sobie i staje się bardziej wrażliwy na sytuacje osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz specyfikę pracy z tą kategorią osób.	K-K01 K-K02

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

- 1) Wprowadzenie: określenia i definicje niepełnosprawności intelektualnej NI, dane epidemiologiczne; model funkcjonalny NI.
- 2) Diagnoza stanu niepełnosprawności intelektualnej – wybrane zagadnienia:
- 3) Charakterystyka osób w różnym stopniu niepełnosprawnych intelektualnie (lekkim i głębszym: umiarkowanym, znacznym i głębokim).
- 4) Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych osób z upośledzeniem umysłowym oraz możliwości stymulowania rozwoju poznawczego (uwaga, spostrzeganie, pamięć, wyobraźnia, myślenie) u osób niepełnosprawnych intelektualnie.
- 5) Temperament, osobowość, obraz siebie, samoocena u osób niepełnosprawnych intelektualnie.
- 6) Sytuacja rodzin osób niepełnosprawnych intelektualnie.
- 7) „Mocne” i „słabe” strony osób niepełnosprawnych intelektualnie we współczesnych badaniach: a- niepełnosprawność intelektualna z perspektywy psychologii pozytywnej, b- problemy zdrowia psychicznego osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
----------------------------	--------------------------	-------------	---------------	--

		wyklad		
TP-01	Wprowadzenie: określenia i definicje niepełnosprawności intelektualnej NI, dane epidemiologiczne; model funkcjonalny NI.	wyklad	2	D W_1 D W_2 D U_01
TP-02	Diagnoza stanu niepełnosprawności intelektualnej – wybrane zagadnienia:	wyklad	2	D W_1 D W_2 D U_01
TP-03	Charakterystyka osób w różnym stopniu niepełnosprawnych intelektualnie (lekkim i głębszym: umiarkowanym, znacznym i głębokim).	wyklad	2	D W_1 D W_2 D U_1 D U_2
TP-04	Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych osób z upośledzeniem umysłowym oraz możliwości stymulowania rozwoju poznawczego (uwaga, spostrzeganie, pamięć, wyobraźnia, myślenie) u osób niepełnosprawnych intelektualnie.	wyklad	3	D W_1 D W_2 D U_01
TP-05	Temperament, osobowość, obraz siebie, samoocena u osób niepełnosprawnych intelektualnie.	wyklad	2	D W_1 D W_2 D U_1 D.K_1
TP-06	Sytuacja rodzin osób niepełnosprawnych intelektualnie.	wyklad	2	D W_1 D W_2 D U_1 D.K_1
TP-07	„Mocne” i „słabe” strony osób niepełnosprawnych intelektualnie we współczesnych badaniach: a-niepełnosprawność intelektualna z perspektywy psychologii pozytywnej, b- problemy zdrowia psychicznego osób niepełnosprawnych intelektualnie.	wyklad	2	D W_1 D W_2 D U_1 D.K_1 D K_2

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Kościelak, R. (1996). Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo. WSiP, Warszawa.
2. Kowalik S. (2005), Psychologia niepełnosprawności umysłowej, w: Sęk H., red., Psychologia kliniczna, tom 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
3. Kościelak R. (1989) Psychologiczne podstawy rewalidacji upośledzonych umysłowo. PWN, Warszawa

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Borkowska A.R., Domańska Ł. (red.) (2006) Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: PWN
2. Cunningham C. (1992) Dzieci z zespołem Downa, WSiP Warszawa
3. Kościelka M. (1987) Upośledzenie umysłowe a rozwój społeczny. PWN, Warszawa
4. Kościelka M. (1988) Studia z psychologii klinicznej dziecka, PWN, Warszawa
5. Kościelka M. (1995) Oblicza upośledzenia, PWN Warszawa
6. Kowalik S. (1989) Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji. PWN, Warszawa
7. Stratford B. (1993) Zespół Downa. Przeszłość, terażniejszość i przyszłość. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa
8. Twardowski A. (2002) Kształtowanie dialogowej kompetencji komunikacyjnej u uczniów niepełnosprawnych intelektualnie. Wyd. UAM, Kalisz-Poznań-Warszawa
9. Witkowski T. (1985) Poziom rozwoju społecznego upośledzonych umysłowo. Lublin, Wyd. UMCS
10. Zasępa E. (2003) Rozwój intelektualny dzieci z zespołem Downa, Wydawnictwo APS, Warszawa

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zgodnie z decyzją Władz PWSTE zajęcia realizowane e-learningowo

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
P W_01	TP_01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,	WYKŁAD PODAJĄCY, WYKŁAD PROBLEMOWY, POKAZ	Zaliczenie na ocenę, obserwacja aktywności na zajęciach,
P W_02	TP_01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,	WYKŁAD PODAJĄCY, WYKŁAD PROBLEMOWY, POKAZ	Zaliczenie na ocenę, obserwacja aktywności na zajęciach,
UMIEJĘTNOŚCI			
P U_01	TP_02,03,04,05, 06, 07, 08	WYKŁAD, DYSKUSJA, BURZA MÓZGU	Zaliczenie na ocenę, obserwacja aktywności na zajęciach,
P U_02	TP_, 02,03,04,05, 06, 07, 08	WYKŁAD PODAJĄCY, WYKŁAD PROBLEMOWY, POKAZ	Egzamin pisemny, obserwacja aktywności na zajęciach,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P K_01	TP_01, 04, 06, 07,	WYKŁAD PODAJĄCY, WYKŁAD PROBLEMOWY, POKAZ	Zaliczenie na ocenę, obserwacja aktywności na zajęciach,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	
Praca własna studenta #	85
SUMA GODZIN	100

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe	
	Praca własna studenta	1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi student prezentuje wskazane przez egzaminującego ,kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń)

Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny -nie wymagający uzupełnień, poprawek uściśleń , zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:



Prof.ucz dr hab. Mieczysław Dudek

1.10.2020 r Mieczysław Dudek

.....

.....

(imię i nazwisko)

(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....

.....

(imię i nazwisko)

(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....

.....

(imię i nazwisko)

(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.