

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA			Kod zajęć: PP_16
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA i WCZESNOSZKOLNA	
Język wykładowy: j.polski	Rodzaj zajęć: stacjonarne		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 24.02.2020 11.03.2020
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		INSTYTUT HUMANISTYCZNY	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Barbara Czuba, email: barbara.czuba@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem nauczania psychologii rozwojowej jest zapoznanie studentów z dynamiką rozwoju dzieci i młodzieży w wymiarze ontogenetycznym (o filogenetycznym należy tylko poinformować). Chodzi o pokazanie mechanizmów rozwoju człowieka, praw nimi rządzących i możliwości jakie posiada osobowość.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
	Wiedzy - zna i rozumie		
M_01	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; M_02 Absolwent zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju po	K_W02	
M_02	Absolwent zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych	K_W03	

	okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	
	Umiejętności - potrafi	
M_03	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	K_U01
M_04	Absolwent potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	K_U06
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
M_05	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-1	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.	wykład	1	M_01, M_02
TP-2	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równowaga i aktywność własna.		1	M_01, M_02
TP-3	Periodyzacja rozwoju psychicznego		1	M_01, M_02
TP-4	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia		1	M_01, M_02
TP-5	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania		1	M_01, M_02

	informacji. Przystawianie języka.				
TP-6	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna.		1	M_01, M_02	
TP-7	Rozwój tożsamości płciowej. Płeć biologiczna a płeć psychiczna		1	M_01, M_02	
TP-8	Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Kompetencje społeczne i inteligencja społeczna		1	M_01, M_02	
TP-9	Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona.		2	M_01, M_02	
TP-10	Rozwój moralny w cyklu życia. Późnowzrastająca - rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga.		2	M_01, M_02	
TP-11	Postawy wobec czasu w aspekcie rozwojowym		2	M_01, M_02	
TP-12	Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona		1	M_01, M_02	
		ćwiczenia			
TP-13	Faza noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze. Zdolności sensoryczne i wyposażenie społeczne noworodka	ćwiczenia	1	M_03, M_04,	
TP-14	Wiek niemowlęcy. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia. Emocjonalne i społeczne aspekty relacji małe dziecko – osoba dorosła.		1	M_03, M_04, M_05	
TP-15	Wiek poniemowlęcy (wczesne dzieciństwo). Rozwój poznawczy dziecka jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój mowy. Tworzenie się poczucia „Ja”		2	M_03, M_04, M_05	
TP-16	Wiek przedszkolny (średnie dzieciństwo). Rozwój funkcji symbolicznej. Zmiany w zakresie ekspresji i świadomości emocji. Sprawności językowe i komunikacyjne. Zabawa jako główna forma aktywności dziecka. Przejawy moralności dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie dojrzałości szkolnej i jej kryteria		2	M_03, M_04, M_05	
TP-17	Wiek młodszy szkolny (późne dzieciństwo). Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania rozwoju sprawstwa i zaradności. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu umiejętności społecznych. Rozumowanie moralne dziecka		2	M_03, M_04, M_05	
	Adolescencja. Konsekwencje przemian fizjologicznych organizmu dla obrazu siebie u nasto-			2	

	latka. Stadium operacji formalnych w rozwoju myślenia. Kryzys tożsamości w świetle koncepcji E. Eriksona. Kształtowanie się autonomii moralnej. Związki preintymne			
TP-18	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Łączenie ról rodzinnych i zawodowych.		2	M_03, M_04, M_05
TP-19	Średnia dorosłość. Rozwój zaangażowania w pracę zawodową. Aktywność w rolach rodzinnych. Generatywność i jej przejawy. Kryzys środka życia		2	M_03, M_04,
TP-20	Późna dorosłość. Adaptacja do starości. Formy aktywności seniorów. Mądrość ludzi starych. Problem umierania i śmierci. Żałoba w aspekcie psychologicznym		1	M_03, M_04,

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.) (2007). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.) (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Brzezińska, A.I. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Birch, A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Boyd, D., Bee, H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka. Brzezińska, A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Goleman, D. (2007). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina. Goleman, D. (2009). Inteligencja społeczna. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS. Jagodzińska, M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP. Kornas-Biela, D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. Oleś, P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL. Schaffer, H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Stuart-Hamilton, I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka. Wojciszke, B. (red.) (2000). Kobiety i mężczyźni: odmienne spojrzenia na różnice. Gdańsk: GWP.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU
- istnieje możliwość -

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU
- istnieje możliwość -

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
M_01, M_02	TK_01 - TK_12	wykład problemowy, zajęcia praktyczne	egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja, wykład online
UMIEJĘTNOŚCI			
M_03, M_04	TK_13 - TK_20	zajęcia praktyczne,	metoda indywidualnego przypadku, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, dziennik obserwacji, ćwiczenia online
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
M_05	TK_14, TK_15, TK_16, TK_17, TK_18	zajęcia praktyczne,	metoda indywidualnego przypadku, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, dziennik obserwacji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna studenta #	70
SUMA GODZIN	

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		2
	Praca własna studenta		1

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.