

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Aktywne metody i formy pracy z dzieckiem			Kod zajęć: S_20
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl dr Joanna Ingot-Kulas joanna.inglot-kulas@pwste.edu.pl mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład: 15		Wykład:	
Ćwiczenia: 15		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM: 30		RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie studentów w elementarną wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu pedagogiki zabawy - zapoznanie studentów z zastosowaniem poszczególnych zabaw w animacji grup w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - przedstawienie zabawy jako formy aktywizacji dziecka w procesie nauczania i wychowania - zdobycie wiedzy z zakresu planowania działań z wykorzystaniem metod zabawowych, służących harmonijnemu i twórczemu rozwojowi młodego człowieka. - nabycie umiejętności przygotowania i indywidualnego zaprezentowania w grupie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem metod i form aktywizujących przeznaczonych dla uczniów edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej, a także dokonanie oceny jego efektywności i zaproponowanie ewentualnych modyfikacji - dostarczenie studentom pracującym z różnymi grupami wiekowymi, metod oddziałujących na sferę emocjonalną dziecka, sprzyjających ujawnieniu pozytywnych uczuć wzmacniających poczucie akceptacji i bezpieczeństwa, a także wspomagających samodzielną aktywność podopiecznych. - uświadomienie studentom roli podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pogłębiania problematyki dotyczącej aktywnych metod i form pracy z dzieckiem. 			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
W_01	zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W03 K_W13 K_W16	
Umiejętności - potrafi			

U_02	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U19 K_U02
U_03	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	K_U10 K_U19
U_04	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U11
U_05	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	K_U13 K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
U_06	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	K_K01 K_K06
U_07	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	K_K01 K_K06

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Metody i formy pracy w kontekście różnych potrzeb dzieci. Wykorzystanie neurodydaktyki w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i rozwojowych dzieci.		3	W_01 U_02
TP-02	Pojęcie metody i formy pracy/nauczania. Rodzaje i funkcje metod.		2	W_01 U_02
TP-03	Metody aktywizujące – definicja i rodzaje.		2	W_01 U_02
TP-04	Czynniki ułatwiające/utrudniające stosowanie metod aktywizujących		2	W_01 U_02
TP-05	Rola nauczyciela w metodach aktywizujących.		2	W_01 U_02
TP-06	Przykłady aktywnych metod i form pracy z dziećmi: Mnemotechniki/ Programowie/Lalki/Sensoplastyka/Metoda projektu/WebQuesty		4	W_01 U_02

		ćwiczenia		
TP-07	Przedstawienie karty zajęć oraz warunków zaliczenia przedmiotu . Wprowadzenie w problematykę przedmiotu.	ćwiczenia	1	W_01 U_02
TP-08	Wartość komunikacji inter- i intrapersonalnej - porozumienie bez przemocy (NVC).	ćwiczenia	3	U_02 U_03 U_04 U_05
TP-09	Sztuka i zabawa - jej rodzaje i zastosowanie w pracy z dziećmi.	ćwiczenia	2	U_02 U_03 U_04 U_05 K_06
TP-10	Bajkoterapia – sposób na radzenie sobie z lękiem.	ćwiczenia	2	U_02 U_03 U_04 U_05
TP-11	Drama i możliwość jej wykorzystywania w pracy z dziećmi.	ćwiczenia	2	U_02 U_03 U_04 U_05 K_06
TP-12	Teatr i taniec.	ćwiczenia	2	U_02 U_03 U_04 U_05 K_06
TP-13	Rola i zadania nauczyciela pracującego aktywnie z uczniami.	ćwiczenia	2	U_02 U_03 U_04 U_05
TP-14	Podsumowanie pracy grupy. Zaliczenie przedmiotu.	ćwiczenia	1	U_05 K_06

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- *Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka* / pod red. nauk. Ireny Adamek i Józefy Bałachowicz, Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
- K. Król, *Lalka teatralna w edukacji polonistycznej*, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019.
- J. Inglot-Kulas, K. Król, *Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych*, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;
- J. Inglot-Kulas, K. Król, *Kreatywność w pracy nauczyciela*, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;
- J. Inglot-Kulas, K. Król, *Edukacja międzykulturowa w obliczu zmian społecznych*, Wydawnictwo PWSTE, Jarosław 2018.
- K. Król, *Lalka typu "muppet" w procesie dydaktycznym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym*, [w:] *Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2018;
- K. Król, *Edukacja teatralna dzieci w wieku przedszkolnym*, [w:] K. Pujer (red.) *Problemy opieki, wychowania i terapii*, Exante, Wrocław 2017;
- K. Król, *Sensoplastyka i ruch kreatywny w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym* [w:] K. Barłóg (red.) *Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych – perspektywa life span*, Wyd. UR, Rzeszów 2017; (rozdział w monografii);
- K. Dmitruk-Sierocińska, *Znaczenie aktywności i metod aktywizujących w edukacji zintegrowanej*, „Edukacja Elementarna”, 37 (2015).
- Mariola Jąder-Taboń, *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2018.
- Mel Silberman, Elaine Biech, *Metody aktywizujące w szkoleniach*, Warszawa: Wolters Kluwer, 2016.
- Geoff Petty, *Nowoczesne nauczanie: praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010.
- Krzysztof J. Szmidt, *ABC kreatywności: kontynuacje*, Warszawa: Difin, 2019.
- Grażyna Kwaśniewska, Ewa Swoboda (red.), *Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej*, Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2019.

- Elżbieta Drygas, *Gotowe scenariusze lekcji aktywizujących czyli jak odkleić dziecko od krzeselka i przywrócić mu wyobraźnię*, Poznań : Wydawnictwo Publicat, cop. 2014.
- Ewa Baranowska-Jojko, *Arteterapia dla dzieci : propozycje ćwiczeń plastycznych i pomysły na dialogi z najmłodszymi*, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2018.
- Agnieszka Kozdroń, *Nowe scenariusze zajęć: dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa: Difin, 2019.
- artykuły pdf przesłane przez wykładowcę i zamieszczone w materiałach grupy na platformie MS Teams

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- B. Czuba, J. Inglot-Kulas, K. Król, *Psychospołeczne strategie wspierające zdolności ucznia we współczesnej edukacji*, [w:] M. Dudek, W. Błażejowski (red.) *Edukacyjne wyzwania w teorii i praktyce pedagogicznej*, Wydawnictwo PWSTE, Jarosław 2019, (rozdział w roczniku naukowym); Warsztaty edukacji twórczej / red. Elżbieta Olinkiewicz, Ewa Repsz. Wyd. 2. - Wrocław : Europa, 2004.
- Roel Röhner & Hans Wenke, *Pedagogika planu daltońskiego: praktyczna inspiracja*, Łódź: Wydawnictwo Sor-Man, 2011.
- Irena Stańczak (red.), *Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej: teoria i praktyka*, Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2008.
- Jarosław Kordziński, *Szkoła uczenia się*, Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2018.
- Jakub B. Bączek, Tomasz Misztal, *Od amatora do animatora*, Warszawa: Stageman, 2017.
- Krystyna Pankowska, *Drama - zabawa i myślenie*, Warszawa: Centralny Ośrodek Metodyki Upowszechniania Kultury, 1990.
- Iwona Czaja-Chudyba, *Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, 2006.
- M. Marcinkowska, Z. Hofman, *Zabawa jako metoda pracy z grupą - założenia teoretyczne pedagogiki zabawy*, wyd. Klanza, Warszawa 2000.
- E. Nęcka, *Psychologia twórczości*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001.
- K. Białek i wsp., *Pedagog w klasie – scenariusze zajęć na różne okazje*, Warszawa Fabryka Wiedzy, 2020.
- K. Skolimowska, M. Kud, *Wychowanie do osobistego rozwoju. Pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży, cz.1, cz.2*, Warszawa Difin, 2017.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU
Zajęcia prowadzone w formie zdalnej na platformie MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
W_01	TP_01 - TP-06	wykład problemowy, konwersatoryjny, ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	aktywność, dyskusja, prezentacja scenariusza i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących, zaliczenie pisemne
UMIEJĘTNOŚCI			
U_02	TP_01 - TP-14	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	aktywność, dyskusja, prezentacja scenariusza i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących
U_03	TP_07 - TP-14	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	aktywność, dyskusja, prezentacja scenariusza i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących
U_04	TP_07 - TP-14	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	aktywność, dyskusja, prezentacja scenariusza i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących
U_05	TP_07 - TP-14	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	aktywność, dyskusja, prezentacja scenariusza i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_06	TP_07 - TP-14	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	aktywność, dyskusja, prezentacja scenariusza i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących
K_07	TP_07 - TP-14	ćwiczenia z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących (adekwatnie do pracy zdalnej);	aktywność, dyskusja, prezentacja scenariusza i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna studenta #	70
SUMA GODZIN	100

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	4	2
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

.....

.....

(imię i nazwisko)

(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.