

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Metodyka nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną		Cykl kształcenia: 2021-2026	Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wykład	
Rok studiów: 1.		Semestr: 2.	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof.ucz.dr hab.Mieczysław Dudek mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof.ucz.dr hab.Mieczysław Dudek mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu <i>Pedagogiki specjalnej</i> oraz <i>Psychologii rozwoju człowieka</i> .			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Cel (cele) prowadzenia zajęć: – ukazanie istoty pedagogiki specjalnej jako nauki teoretycznej i praktycznej; -- kształtowanie u studentów postawy humanistycznej, a zwłaszcza szacunku i wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych i wymagających pomocy - zapoznanie studentów z podstawowymi metodami pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne kierunki zmian w podejściu do niepełnosprawności, osób z niepełnosprawnością i ich rodzin, wyjaśnia ich historyczne i kulturowe uwarunkowania		
W_02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia, opieki, terapii, rehabilitacji niepełnosprawnych		

Umiejętności - potrafi				
U_03	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania zagadnień związanych z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością w różnych obszarach życia społecznego (płaszczyzna rehabilitacyjna, edukacyjna, zawodowa, kulturalna itp.)			
U_04	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_05	Jest wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia niepełnosprawności i osób z niepełnosprawnością, ma przekonanie o potrzebie włączania się w działania na rzecz normalizacji, wyrównywania szans życiowych tej grupy społecznej			
K_06	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminary i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
TP-01	Rewalidacja dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w świetle prawa oświatowego	Wykład Ćwiczenia	2 1	PS_W-01 PS_W-02
TP-02	Ograniczenia i możliwości w pracy rewalidacyjnej z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie.	Wykład Ćwiczenia praktyki	3 1	PS_U-03 PS_W-01 PS_K-05
				2
				2
TP-03	Zasady pracy rewalidacyjnej z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie.	Wykład Ćwiczenia	2 2	PS_U-03 PS_W-01 PS_K-05
TP-04	Techniki uczenia zachowań - metody pracy z zachowaniami trudnymi, główne techniki proaktywne i reaktywne.	Wykład Ćwiczenia praktyki	2 2 4	PS_U-03 PS_W-01 PS_K-05
				2
				2
				2
TP-05	Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową (ćwiczenie w zakresie analizy i syntezy wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, orientacji przestrzennej).	Wykład Ćwiczenia praktyki	2 1 2	PS_U-03 PS_W-01 PS_K-05
TP-06	Rozwijanie sprawności manualnej poprzez usprawnianie motoryki małej i sprawności grafomotorycznej. Stymulacja polisensoryczna (wzrokowa, słuchowa, dotykowa, smakowa).	Wykład Ćwiczenia praktyki	2 2 2	PS_U-03 PS_W-01 PS_K-05

TP-07	Doskonalenie kompetencji społecznych poprzez rozwijanie umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie zdolności rozumienia siebie, ludzi, sytuacji i norm społecznych.	Wykład Ćwiczenia praktyki	2 2 2	PS_W-01 PS_U-04 PS_K-06
TP-08	Rozwijanie umiejętności szkolnych typu: czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, itp.	Wykład Ćwiczenia praktyki	2 2	PS_W-01 PS_U-04 PS_K-06
TP-09	Metody wspomagające proces terapeutyczny dzieci niepełnosprawnych intelektualnie m.in.: - Ruch Rozwijający - Weroniki Sherborne, - Metoda Dennisona, - Metoda N. C. Kepharta, - Metoda Glenna Domana, - Metoda Dobrego Startu - zmodyfikowana przez M. Bogdanowicz. - Metoda zabawy, kolorowych kół, żywyoty i pory roku), -Metoda ośrodków pracy - Metoda instrumentalna. - Program I. Lovaasa. - Środki dydaktyczne	Wykład Ćwiczenia praktyki	2 3	PS_W-01 PS_U-04 PS_K-06

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Chrzanowska I. (2002), Uczeń z upośledzeniem umysłowym w szkole ogólnodostępnej, (w:)W. Dykcik,Cz. Kosakowski, J. Kuczyńska-Kwapisz (red.), Pedagogika specjalna szansą na realizację potrzeb osób niepełnosprawnych, Wyd. PTP, Olsztyn-Poznań-Warszawa.
2. Gajdzica Z.(2011), Dwie koncepcje badania sytemu kształcenia uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym, (w:) Z.Gajdzica, M.Belza (red.), Wybrane zagadnienia socjalizacji i edukacji osób z ograniczoną sprawnością, Oficyna Wydawnicza HUMANITAS, Sosnowiec.
- 3.Głodkowska J. (red.)(2011), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Wydawnictwo APS, Warszawa...

Literatura uzupełniająca:

1. Doroszevska J.: Pedagogika specjalna. Podstawowe problemy teorii i praktyki. T. I. i II Wydaw. „Ossolineum”, Wrocław- Warszawa- Kraków- Gdańsk 1981.
2. Palak Z.(red.): Pedagogika specjalna w ustroju edukacyjnym. Wydaw. UMCS, Lublin 2001.
3. Tkaczyk G. Problemy uczenia się, nauczania, wychowania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy. Wydaw. UMCS, Lublin 2003.
4. Dudek M., *Niepełnosprawność w rodzinie*. Wydaw, WSM, 2012

Pomoce audiowizualne:

Filmy dotyczące wybranych metod pracy terapeutyczno-rewalidacyjnej dzieci niepełnosprawnych intelektualnie

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniaania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
PS_W-01	TP_01,02,03,04,05,06,07,08,09.	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja

PS_W-02	TP_01,02,03,04,05,06,07,08,09.	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
PS_U-01	TP_04,05,06,07,08	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja
PS_U-01	TP_04,05,06,07,08	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
PS_K-01	TP_01,02,03,04,05,06,07,08,09.	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja
PS_K-01	TP_01,02,03,04,05,06,07,08,09.	wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	85
SUMA GODZIN:	100
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Student ma przygotowywać się do zajęć czytanie wskazanej literatury zawartej w sylabusie, przygotowanie do egzaminu,			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocenenie aktywności, poziomu dyskusji, sposobu argumentacji, posiadanej cząstkowej wiedzy.			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi student prezentuje wskazane przez egzaminującego , kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń) Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny -nie wymagający uzupełnień, poprawek uściśleń , zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			
Wykłady są realizowane na platformie Moodle PWSTE i MS Teams zgodnie z zarządzeniem Władz Uczelni			