

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Metodyka edukacji czytelniczej			Kod zajęć: S_44
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Data aktualizacji sylabusu: 22.02.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć: W ramach zajęć studenci zdobędą wiedzę – oraz wynikające z niej umiejętności i kompetencje – na temat procesów czytelnictwa i jego uwarunkowań, postrzeganego jako zjawisko kulturowe, społeczne, psychologiczne i pedagogiczne, w przeszłości i współcześnie. Realizacja modułu, którego treści mają w znacznej mierze charakter interdyscyplinarny, ma spowodować, by student diagnozował i waloryzował różnorodne aspekty czytelnictwa, opisywał publiczność czytelniczą oraz właściwe jej praktyki lekturowe (zarówno w aspekcie ilościowym, jak i jakościowym) stosując kategorie i pojęcia bibliologii oraz pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych. Istotne jest również, by student potrafił zastosować teorię w praktyce, w pracy z czytelnikami – dziećmi, odpowiednio dobierając metody i narzędzia działania.</p>			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: Wiedzy - zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
W_01	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	K_W17 K_W18	
W_02	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie edukacji czytelniczej; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy	K_W17 K_W18	
Umiejętności - potrafi			
U_03	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	K_U15 K_U16 K_U10	
U_04	skutecznie poprowadzić naukę czytania; dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia; rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą;	K_U15 K_U16 K_U10	

	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
K_05	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	K_K02 K_K05

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		ćwiczenia		
TP-01	Czytelnictwo jako forma uczestnictwa w kulturze. Historia badań czytelniczych w Polsce i na świecie. Kultura czytelnicza, jej wzorce i uwarunkowania. Publiczność czytająca i jej kategorie		2	W_01
TP-02	Pojęcie i zakres edukacji czytelniczej. Potrzeby dziecka i możliwości ich zaspokajania przez książkę.		2	W_01 W_02
TP-03	Przeobrażenia współczesnej książki dla dzieci w warstwie tematyki, ilustracji i edytorstwa. Formy i sposoby rozwijania zainteresowań dziecka książką w przedszkolu i szkole.		2	W_02
TP-04	Książka artystyczna dla dzieci i sposoby jej wykorzystania. Pedagogizacja rodziców w zakresie podnoszenia ich świadomości dotyczącej roli książki w życiu dziecka		2	W_02 U_03 U_04 K_05
TP-05	Popularyzowanie zachowań czytelniczych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.		3	U_03 U_04 K_05
TP-06	Funkcje lektury. Organizacja i stan czytelnictwa w Polsce i na świecie. Metody, techniki i źródła do badań czytelniczych.		2	U_03 U_04 K_05
TP-07	Formy pracy z czytelnikiem. Specjalne kategorie czytelników. Podstawy biblioterapii.		2	U_03 U_04 K_05

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (musi być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

M. Wojciechowska (red.), *Czytelnictwo w dobie informacji cyfrowej. Rozwój, bariery, technologie*, Warszawa 2015, (dostępne u prowadzącego)

M. Antczak, A. Walczak-Niewiadomska (red.), *W kręgu kultury czytelniczej dzieci i młodzieży*, Łódź 2015;

S. Nazaruk, *Wprowadzanie dziecka w świat wartości a rola literatury dziecięcej – przykłady z praktyki pedagogicznej*, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, 2017 | 12 | 3(45) | 175-185, (dostępne u prowadzącego)

Literatura dziecięca w edukacji w edukacji elementarnej – „Cała Polska czyta dzieciom”, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, numer 24 (2/2012), (dostępne u prowadzącego)

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Książka i biblioteka w środowisku edukacyjnym: praca zbiorowa / red. Elżbieta Barbara Zybert.
Warszawa : Wydawnictwo SBP, 2002. - 245 [1] s. : il. ; 21 cm.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU
Zajęcia prowadzone w formie zdalnej na platformie MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
W_01	TP_01, TP_02	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, prezentacja
W_02	TP_02, TP_03, TP_04	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, prezentacja
UMIEJĘTNOŚCI			
U_3	TP_04-TP_07	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, prezentacja
U_4	TP_04-TP_07	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, prezentacja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_5	TP_04-TP_07	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	15
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna studenta #	35
SUMA GODZIN	50

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	2	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

**Podpis nauczyciela akademickiego lub
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.