

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu			Kod zajęć: S_13
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: mgr. stacj. praktycz.- sem. 1	
Język wykładowy:	Rodzaj zajęć:	Wykład + ćwiczenia	
Rok studiów: 1.	Semestr: I.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2020
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Humanistyczny	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia:		prof. ucz. dr hab. Mieczysław Dudek, mieczyslaw.dudek@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem zajęć jest przekazanie wiedzy oraz wykształcenie umiejętności w zakresie funkcjonowania dziecka (ucznia) z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz skutecznych sposobów pracy z nim.			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #	
	Wiedzy - zna i rozumie		
A W_01	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne kierunki zmian w podejściu do niepełnosprawności, osób z niepełnosprawnością i ich rodzin, wyjaśnia ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W-01 K_W-02	
A W_02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia, opieki, terapii, rehabilitacji niepełnosprawnych	K_W-03 K_W-06	
	Umiejętności - potrafi		

A U_01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania zagadnień związanych z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością w różnych obszarach życia społecznego (płaszczyzna rehabilitacyjna, edukacyjna, zawodowa, kulturalna itp.)	K_U-03 K_U-05
A U_02	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	K_U-02 K_U-04
	Kompetencji społecznych - jest gotów do	
A K_01	Jest wolny od uprzedzeń i stereotypów społecznych dotyczących postrzegania i rozumienia niepełnosprawności i osób z niepełnosprawnością, ma przekonanie o potrzebie włączania się w działania na rzecz normalizacji, wyrównywania szans życiowych tej grupy społecznej	K_K-07
A K_02	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	K_K-04

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć..

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

1. Kryteria diagnostyczne autyzmu wg ICD-10 oraz DSM - IV- TR.
2. Różnicowanie między autyzmem a innym nieprawidłowościami rozwoju u dzieci.
3. Częstość występowania zaburzeń autystycznych. Zróżnicowanie populacji osób z autyzmem.
4. Diagnozowanie zaburzeń autystycznych - narzędzia diagnostyczne.
5. Wybrane teorie dotyczące powstawania autyzmu. Rozwój dziecka z autyzmem (niemowlęstwo i wczesne dzieciństwo, okres przedszkolny, wiek szkolny, adolescencja i dorosłość).
6. Charakterystyka funkcjonowania osób z autyzmem (rozwój społeczny, rozwój językowy i komunikacja pozawerbalna, sztywność w zachowaniu i zainteresowaniach, rozwój poznawczy- poziom inteligencji, profil zdolności intelektualnych, wysepkowe zdolności, problemy z oceną psychologiczną).
7. Prognozy rozwojowe. Zachowania problemowe (zachowania agresywne, autoagresywne i stereotypowe).
8. Metody terapii i edukacji uczniów z autyzmem.

Symbol treści	Opis treści	Forma zajęć	Liczba	Odniesienie do efektów
---------------	-------------	-------------	--------	------------------------

programowych	programowych		godzin	uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Kryteria diagnostyczne autyzmu wg ICD-10 oraz DSM - IV- TR.	Wykład	3	A W_01, A W_02 A U_01
TP-02	Różnicowanie między autyzmem a innym nieprawidłowościami rozwoju u dzieci.	Wykład	3	A W_01, A W_02 A U_01
TP-03	Częstość występowania zaburzeń autystycznych. Zróżnicowanie populacji osób z autyzmem.	Wykład	3	A W_01, A W_02 A U_01
TP-04	Diagnostowanie zaburzeń autystycznych - narzędzia diagnostyczne.	Wykład	3	A W_01, A W_02 A U_01
TP-05	Wybrane teorie dotyczące powstawania autyzmu. Rozwój dziecka z autyzmem (niemowlęstwo i wczesne dzieciństwo, okres przedszkolny, wiek szkolny, adolescencja i dorosłość).	Wykład	3	A W_01, A W_02 A U_01, A U_02, A K_01
TP-06	Charakterystyka funkcjonowania osób z autyzmem (rozwój społeczny, rozwój językowy i komunikacja pozawerbalna, sztywność w zachowaniu i zainteresowaniach, rozwój poznawczy- poziom inteligencji, profil zdolności intelektualnych, wysepkowe zdolności, problemy z oceną psychologiczną).	ćwiczenia	5	A W_01, A W_02 A U_01, A U_02, A K_01
TP-07	Prognozy rozwojowe. Zachowania problemowe (zachowania agresywne, autoagresywne i stereotypowe).	ćwiczenia	5	A W_01, A W_02 A U_01
TP-08	Metody terapii i edukacji uczniów z autyzmem.	ćwiczenia	5	A W_01, A W_02 A U_01, A K_01, A U_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu:

Pisula, E. Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia. Wydawnictwo HARMONIA. Gdańsk 2016.
Pisula, E., Danielewicz, D. (red.) Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Wydawnictwo Impuls. Kraków 2010
Błęszyński J. J. (red.) Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem. Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków 2013
Frith, U. Autyzm i zespół Aspergera. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2005

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Frith, U. Autyzm: Wyjaśnienie tajemnicy. Wydawnictwo GWP. Gdańsk 2015
Winczura B. (red.). Autyzm na granicy zrozumienia. Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków 2010

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Jest prowadzony na platformie Moodle PWSTE i MS Teams .Wykłady zdalnie ,ćwiczenia zgodnie z zarządzeniem władz uczelni

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
WIEDZA			
A W_01	TP_01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	Wykład podający, wykład problemowy prezentacja	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, Prace zaliczeniowe
A W_02	TP_01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	Wykład podający, wykład problemowy prezentacja, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, Prace zaliczeniowe
UMIĘJĘTNOŚCI			
A U_01	TP_01, 02, 03, 04, 07, 08.	Wykład podający, wykład problemowy prezentacja, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, Prace zaliczeniowe
A U_02	TP_01, 02, 03, 06, 07, 08.	Wykład podający, wykład problemowy prezentacja, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, Prace zaliczeniowe
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
A K_01	TP_04, 05, 06, 07, 08.	Wykład podający, wykład problemowy prezentacja, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, Prace zaliczeniowe
A K-02	TP_04, 05, 06, 07, 08.	Wykład podający, wykład problemowy prezentacja, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin, obserwacja aktywności na zajęciach, Prace zaliczeniowe

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBEDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem	30
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)	-
Praca własna studenta #	70
SUMA GODZIN	100

MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBEDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	-	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		0
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi student prezentuje wskazane przez egzaminującego ,kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń)

Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny -nie wymagający uzupełnień, poprawek uściśleń , zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

Podpis nauczyciela akademickiego lub osoby odpowiedzialnej za przedmiot:



Prof.ucz.dr hab. Mieczysław Dudek

1.10.2020 r.

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis, data)

Uwaga:

Stosowany system oceny efektów uczenia się powinien być dostępny dla studenta.