

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praktyka ciągła w zakładzie pracy	Cykl kształcenia: 2020/21-2021/22-2023/24	Data aktualizacji sylabusa:28.02.2022r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite pięcioletnie, profil praktyczny, stacjonarne		
Język wykładowy :polski	Rodzaj zajęć: praktyka	
Rok studiów : II	Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna :Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	80	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	80	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:****Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

1. Zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki , w której odbywa się praktyka.
2. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych w naturalnych warunkach pracy placówki.
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci w placówce, w której odbywa się praktyka.
4. Poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę przedszkola.
5. Zapoznanie się z planami pracy przedszkola w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej.
6. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
7. Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań.
8. Poznawanie i rozwijanie form współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej.
9. Doskonalenie umiejętności dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy i samooceny jej skuteczności.
10. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego przygotowania i dostosowania planu nauczania, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
11. Zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych
12. Wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy.
13. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności obserwacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowania diagnozy w oparciu o obserwację,
14. Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postawy etycznej właściwej dla zawodu nauczyciela- wychowawcy

**Efekty uczenia się określone dla zajęć**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć\*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

**Wiedzy - zna i rozumie**

W\_01

Student zna i rozumie główne środowiska wychowawcze ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.

W\_02

Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacje oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych

W_03	Student zna i rozumie prawa dziecka, osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku przedszkolnym
W_04	Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
W_05	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym
W_06	Student zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego i różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci
W_07	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy
W_08	Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.
W_09	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego
W_10	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
U_01	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno- psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
U_02	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
U_03	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
U_04	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.

U_05	Student potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.
U_06	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
U_07	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
U_08	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.
U_09	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo- dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
U_10	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo- dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.
U_11	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
U_12	Student potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
U_13	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów w tym psychologa, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.
U_014	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	

K_03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</li> <li>• Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</li> <li>• Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji włączającej.</li> <li>• Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.</li> <li>• Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.</li> <li>• Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.</li> <li>• Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzenie dzieci lub uczniów w świat wartości.</li> <li>• Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.</li> </ul>
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>Praktyka zawodowa</b>		

TP-01	<p><b>1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola w którym odbywa się praktyka,</b> w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji</p>	Praktyka zawodowa	80	KW_05 –KW_12 KU_01- KU_20 KK_01- KK_05
-------	---	-------------------	----	--

<p>TP-02</p>	<p><b>2. Obserwowanie:</b></p> <p>a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności dzieci , w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>b) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci,</p> <p>c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej , pomocowej, terapeutycznej,</p> <p>d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie,</p> <p>e) toku metodycznego zajęć , stosowanych przez opiekuna praktyk metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,</p> <p>f) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w przedszkolu, grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,</p> <p>g) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania grupy oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci,</p> <p>h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci , z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,</p> <p>i) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci , ich zachowania i postaw,</p> <p>j) organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej , sposobu jej zagospodarowania meble, wyposażenie, dekoracje</p>			
--------------	---	--	--	--

<p>TP03</p>	<p><b>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w :</b>  a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,  b) przygotowaniu pomocy dydaktycznych,  c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych,  d) podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,  e) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktyczno – wychowawczej , opiekuńczej i terapeutycznej</p>			
-------------	---	--	--	--

<p>TP-04</p>	<p><b>4. Pełnienie roli nauczyciela – wychowawcy, w szczególności:</b></p> <p>a) poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</p> <p>b) planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy ,a także środków dydaktycznych,</p> <p>c) podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci,</p> <p>e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>f) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci,</p> <p>g) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</p> <p>h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci,</p> <p>i) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>j) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami , wychowawcą grupy, logopedą, pedagogiem psychologiem i innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,</p> <p>k) organizowanie pracy w grupach zadaniowych</p>			
--------------	---	--	--	--

TP-05	<p><b>5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych , w tym:</b></p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,  b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,  c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, terapeuty,  dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron,  d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,  e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,  f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów</p>			
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  Literatura z poszczególnych dyscyplin</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Literatura z poszczególnych dyscyplin</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		<b>Praktyka</b>		
W_01	TP_01- TP-05	Praktyka zawodowa	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć/ lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk zawodowych	
<b>Umiejętności</b>				

U_01	TP_01 –TP_05	Praktyka zawodowa	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć/ lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk zawodowych
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K_01	TP_01- TP_05	Praktyka zawodowa	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć/ lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk zawodowych
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		-	
Praca własna studenta		80	
<b>SUMA GODZIN:</b>		80	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	-
	Praca własna studenta		80
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Student : opracowuje scenariusze zajęć, przygotowuje materiały dla uczniów, przygotowanie dzienniczka prowadzonej praktyki			

<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
Ocena kształtująca: Stosowanie czteroskładnikowej informacji zwrotnej
Ocena podsumowująca: uzyskanie pozytywnej oceny dokonanej przez opiekuna zakładowego i Instytutowego Opiekuna Praktyk Zawodowych.  Spełnienie wymagań określonych przez efekty kształcenia określone w programie praktyk
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b> <b>Platforma Teams</b>
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU</b> <b>Platforma Teams</b>

28.02.2022 Małgorzata Podolak.....

.....

(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*