

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 24.02.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: II		Semestr: 3, 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 8		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król, katarzyna.krol@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król, katarzyna.krol@pwste.edu.pl mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem jest rozwijanie wiedzy na temat nauczania i uczenia się języków obcych w wychowaniu przedszkolnym i klasach I-III szkoły podstawowej w sposób efektywny, kreatywny i satysfakcjonujący, zarówno dla nauczycieli, jak i dla uczniów, w oparciu o nauczanie holistyczne, uwzględniające różnice indywidualne, cechy i potrzeby uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			

M_01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;			
M_02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;			
M_03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.			
Umiejętności - potrafi				
M_04	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;			
M_05	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.			
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
M_06	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;			
M_07	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
wykład				
TP-01	Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym – wyzwania i problemy		3	M_02 M_06
		3 semestr		
TP-02	Psychorozwojowe uwarunkowania wczesnej edukacji językowej		3	M_01
TP-03	Zasady nauczania języka obcego małych dzieci		3	M_01
TP-04	Rodzaje i sposoby monitorowania postępów językowych dzieci		3	M_02
TP-05	Kompetencje nauczyciela małego ucznia 1. Kształcenie nauczycieli języka obcego 2. Współpraca z głównym nauczycielem dziecka 3. Współpraca z rodzicami		3	M_04 M_06

TP-06	Nauczanie wielozmysłowe w edukacji językowej	4 semestr	3	M_02 M_03 M_05
TP-07	Metody i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu		3	M_02 M_03 M_05 M_07
TP-08	Zasady i metody rozwijania sprawności mówienia w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji językowej		3	M_02 M_03 M_05
TP-09	Metody i techniki rozwijania sprawności czytania u dzieci		3	M_02 M_03 M_05
TP-10	Pisanie obcojęzyczne w praktyce nauczania		3	M_02 M_03 M_05
		ćwiczenia		
TP-11	Wybrane metody i techniki nauczania języka obcego dzieci	3 semestr	2	M_02 M_03 M_04 M_05 M_07
TP-12	Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu dzieci		2	M_02 M_03 M_05
TP-13	Język obcy w wychowaniu przedszkolnym: prezentacja zajęć.		11	M_02 M_03 M_05 M_07
TP-14	Język obcy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: kompetencje językowe jako kompetencje kluczowe	4 semestr	2	M_02 M_03 M_05 M_07
TP-15	Edukacyjne zasoby online dla wczesnej edukacji językowej – wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych		2	M_02 M_03 M_05
TP-16	Wymagania szczegółowe dotyczące języka obcego nowożytnego w podstawie programowej		2	M_02
TP-17	Język obcy w edukacji wczesnoszkolnej: prezentacja zajęć.		9	M_02 M_03 M_05 M_07

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Dorota Sikora-Banasik (red.), Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2009; dostępne od prowadzącego;

A. Basińska, Teoria w praktyce, zeszyt 1, zestaw 8, ORE, Warszawa 2017; dostępne od prowadzącego
Joanna Kic-Drgas, Dzieci a nauka języków obcych, „Języki obce. Metodyka”, 1/2014; dostępne od prowadzącego;

A. Sobczak, Nauka języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym, „Studia Edukacyjne”, nr 21/2012; dostępne od prowadzącego;

Literatura uzupełniająca:

T. Konderak, Koncepcje, podejścia i metody nauczania języka obcego małych dzieci, „Teaching Foreign Languages To Children – Scientific Articles”, vol.12, 2017 - dostępne od prowadzącego;

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
M_01	TP_01, TP_02	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_02	TP_01, TP_04, TP_06- TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_03	TP_06- TP_15, TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_04	TP_05, TP_11	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_05	TP_06- TP_15, TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_06	TP_01, TP_06	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych
M_07	TP_07- TP_11, TP_13, TP_14, TP_17	wykład problemowy prowadzony na platformie on-line, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, Obserwacja w warunkach symulowanych Pokaz umiejętności praktycznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	140
SUMA GODZIN:	200

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 8	3
	Praca własna studenta		5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

(1) przygotowanie do zajęć – 15 h - K_W10, K_U02, K_U08 / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu)

(2) czytanie wskazanej literatury – 20 h - K_W10/ / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu)

(3) opracowanie podstawy programowej z zakresu edukacji językowej: wypisanie celów – 20 h - K_W10, K_U02/ / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu)

(4) przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 30 h - K_W10, K_U02, K_K05/ / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu)

(5) opracowanie projektu (w 3 semestrze – zajęć dla dzieci przedszkolnych, w 4 semestrze – zajęć dla dzieci wczesnoszkolnych) – 30 h - K_W11, K_U02, K_U04, K_U08, K_K05/ / weryfikacja: zaliczenie, realizacja projektu)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU
Wykłady są prowadzone na platformie MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU