

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

| | | |
|---|---|--|
| Nazwa zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. | Cykl kształcenia: 2020/2021 – 2024/2025 | Data aktualizacji sylabusu: 01.03.2021r. |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny | | |
| Język wykładowy: polski/obcy | Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia | |
| Rok studiów: 2021/2022 | Semestr: 4 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 7 | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, adiunkt/doktor, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl | |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny | Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, adiunkt/doktor, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl Renata Chlebowska, /magister renata.chlebowska@pwste.edu.pl | |

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|---------------------|----|-----------------------|--|
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

| | |
|--|---|
| <p>Wymagania wstępne i dodatkowe:</p> <p>Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego i szkoły (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego). Wskazanie na globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej, szkolnej. Podstawy wiedzy o prawie oświatowym.</p> | |
| <p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <p>*wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstaw prawnych, struktury, organizacji i zasad funkcjonowania polskiego systemu oświaty,</p> <p>*zdobycie przez studentów umiejętności w zakresie interpretowania przepisów prawa oświatowego,</p> <p>* rozwinięcie zainteresowań związanych ze stosowaniem przepisów prawa oświatowego,</p> <p>* przekazanie i utrwalenie norm prawa oświatowego, w tym norm etycznych</p> <p>* stosowanie przepisów prawa oświatowego w praktyce.</p> | |
| <p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p> | |
| <p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p> | |
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: |
| <p>Wiedzy - zna i rozumie</p> | |
| M_01 M_02 M_03 | Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji; Absolwent zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki; Absolwent zna i rozumie zasady prawa wewnątrz przedszkolnego lub wewnątrzszkolnego; |
| M_04 M_05 | Absolwent zna i rozumie podstawy prawa oświatowego; Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym; uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej; |
| <p>Umiejętności - potrafi</p> | |
| M_06 M_07 | Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy; Absolwent potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; |
| M_08 | Absolwent potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji; |
| <p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p> | |
| M_09 M_10 | Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; Absolwent jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód; |

| M_11 | Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy; | | | |
|--|--|---|---------------|---|
| UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się) |
| | | wykład | | |
| TP-01 | Organizacja działalności przedszkola: - zadania placówki, - organizacja pracy, - personel, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - współpraca z rodziną. Geneza, podstawy prawne, cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty. System szkół i innych podmiotów oświatowych. Ograny w systemie oświaty. | wykład problemowy | 10 | M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 |
| TP-02 | Awans zawodowy nauczycieli. Warunki pracy nauczycieli. Etyczny wymiar pracy nauczyciela. Prawa dziecka. | wykład problemowy | 5 | M_07 M_08 M_09 M_10 M_11 |
| | | ćwiczenia | | |
| TP-03 | Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dziecka Podstaw planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego). Wskazanie na globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej. | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | 7,5 | M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| TP-04 | <p>Optymalizacja i planowanie pracy w przedszkolu i szkole (cele działalności, organizacja pracy w przedszkolu i szkole);</p> <p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kształcenia zintegrowanego a programy dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu i szkole (długofalowe, roczne, semestralne, miesięczne, tygodniowe i dzienne);</p> <p>Pojęcie programu wychowania przedszkolnego/szkolnego (w tym program kształcenia, treści kształcenia) oraz kryteria opracowania programu;</p> <p>Plan pracy (rozumienie pojęcia, czynności składające się na planowanie pracy, kontrola i samokontrola);</p> <p>Planowanie pracy –kategorie planowania, charakter planowania;</p> <p>Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela;</p> <p>Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – przykłady dobrej praktyki;</p> <p>Okresowy (semestralny) plan pracy: elementy i wymogi opracowania dobrego planu;</p> <p>Codzienny plan pracy – zasady opracowania scenariusz zajęć/konspekt zajęć;</p> <p>Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia.</p> | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | 7,5 | M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_07 M_08 M_09 M_10 M_11 |
| | | laboratorium | | |
| TP-05 | | | | |
| TP-06 | | | | |
| | | seminarium | | |
| TP-07 | | | | |
| TP-08 | | | | |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. J. Jeżowski A.J., Madalińska-Michalak J., Dyrektor szkoły – koncepcje i wyzwania Między teorią a praktyką.
2. Pielachowski J. Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą
3. red. Marii Romanowskiej. Podstawy organizacji i zarządzania : praca zbiorowa
4. Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Materiały szkoleniowe ORE (2015) <https://www.ore.edu.pl>, data dodania: 2015-02-02
5. Pytlarczyk J. (2007) Diagnostyka rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole, Warszawa: Wyd. Juka
6. Szymańska- Teliczek A. Podstawy prawne działalności przedszkola –przeгляд aktów prawnych wraz z komentarzem. Warszawa: Instytut Europejski
7. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej, opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
8. PDF: red. Mazurkiewicz G., Edukacja jako odpowiedź, Kraków. Wyd. ORE
9. PDF: Jeżowski J.A., Madalińska-Michalak J., Dyrektor szkoły – koncepcje i wyzwania. Między teorią a praktyką. Warszawa 2015.
10. PDF. Bukowiecka-Górny E., Kompendium Dyrektora Przedszkola. Warszawa 2020 – Oficyna Lex

Literatura uzupełniająca:

1. Kołodziejczyk-Olczak I., Olczak A., ABC zarządzania. 2003
2. Szczupaczyński J. Edukacja a zarządzanie : podręcznik akademicki. 2004

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|---|--|---|--|
| | Wiedza | wykład | |
| M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06 | TP_01 TP_02 TP_03 TP_04 TP_05 | wykład problemowy praca na materiałach źródłowych | Egzamin pisemny |
| | Umiejętności | ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne | |
| M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06 | TP_06 TP_07 TP_08 | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych | Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test |

| | Kompetencje społeczne | ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne | |
|---|--|---|--|
| M_07 M_08 M_09 M_10 M_11 | TP_09 TP_10 TP_011 | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych | Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test |
| <p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> | | | |
| BILANS PUNKTÓW ECTS | | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny) | | | |
| Forma aktywności | | Liczba godzin * | |
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | | 100 | |
| Praca własna studenta | | 75 | |
| SUMA GODZIN: | | 175 | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) | | 7 | |
| | | Liczba punktów ECTS | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 7 | 3 |
| | Praca własna studenta | | 4 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min; | | | |
| OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA: | | | |
| Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu. | | | |
| przygotowanie do zajęć - M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06 czytanie wskazanej literatury - M_01 M_02 M_03 M opracowanie projektu - M_07 M_08 M_09 M_10 M_11 przygotowanie do egzaminu - M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06 | | | |
| KRYTERIA OCENIANIA | | | |

Ocena kształtująca:

Na ocenę **dostateczną** student ma wiedzę i prezentuje wskazane przez egzaminującego ,kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności z umiarkowaną pomocą nauczyciela.. Wykonuje poprawnie i terminowo prace przydzielone mu w ramach przygotowania projektów grupowych. Wynik testu egzaminacyjnego min. 65%

Na ocenę **dobrą** student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela. Uczestniczy aktywnie w pracach zespołu projektowego, wnosi oryginalne pomysły rozwiązań problemów. Wynik testu egzaminacyjnego min. 75%

Na ocenę **bardzo dobrą** student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie, płynnie, poprawnie, w sposób kompletny bez konieczności uzupełnień, poprawek i uściśleń, zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia). Kieruje pracami zespołu projektowego. Prezentuje i ocenia krytycznie pedagogiczne walory opracowań . Wynik testu egzaminacyjnego min. 85%

Ocena podsumowująca:

5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne

4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne

4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne

3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia

3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne

2,0 – niski poziom wiedzy, małe umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Systematyczne wykorzystanie e-learningu - wspólne dyskusje, praca i zdobywanie wiedzy.

asynchroniczna-

•forum

• poczta elektroniczna

• poczta wewnętrzna platformy

blog - pracownia dyrektora.pl

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Zajęcia prowadzone zgodnie z zarządzeniem Rektora zdalnie wykład na platformie Teams

01.03.2021r. Agata Kolasa-Skiba

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*