

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Gry i zabawy terapeutyczne dzieci ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi	Cykl kształcenia: Rok 2020/2021 Rok 2021/2022 Rok 2022/2023	Data aktualizacji sylabusu: 01.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: III	Semestr: V	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Ciapała joanna.ciapala@poczta.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Ciapała joanna.ciapala@poczta.edu.pl mgr Karolina Słysz karolina.slysz@poczta.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii klinicznej i dysharmonii w rozwoju dzieci	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: -zdobycie wiedzy oraz umiejętności w zakresie różnych form pracy poprzez zabawę z dziećmi z trudnościami, przewlekle chorymi, niepełnosprawnymi oraz wybitnie uzdolnionymi	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
M_01	Student zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci;
M_02	Student zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
Umiejętności - potrafi	

M_03	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			
M_04	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			
M_05	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_06	Student gotów jest do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		ćwiczenia		
TP-01	Terapia przez zabawę – założenia teoretyczne		3	M-01 M-02

TP-02	Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-03	Metoda malowania dziesięcioma palcami Ruth F. Shaw		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-04	Metoda dobrego startu Marty Bogdanowicz		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-05	Program aktywności. Świadomość ciała, kontakt i komunikacja Marianny i Christophera Knillów		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-06	Poranny krąg czyli stymulacja polisensoryczna według pór roku Hedwig Abel		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-07	Relaksacja aktywna Maurice'a Martenota i Christine Saito		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-08	Kinezyjologia edukacyjna Paula E. Denissona		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
TP-09	Edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06

TP-10	Gra symulacyjne – wykorzystanie w pracy z dzieckiem o SPE		3	M-02 M-01 M-03 M-04 M-05 M-06
-------	---	--	---	--

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Dąbrowska-Jabłońska, I. (2008). Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej. Wyd 2. Kraków: Implus.
 Dzionek, E. (2012). Kinezylogia edukacyjna. Wyd. \$. Kraków: Implus.
 Bogdanowicz M., Barańska, M., Jakacka E. (2011). Metoda Dobrego Startu: piosenki do rysowania. Wyd 3. Gdańsk: Harmo-nia.
 Bogdanowicz M., Okrzesik D. (2012) Opis i planowanie zajęć według metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne. Gdańsk: Harmonia

Literatura uzupełniająca:

Kronenberger, M. (2003). Muzykoterapia: podstawy teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce stresu.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
M_01	TP-01 -TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
M_02	TP-01 -TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
	Umiejętności	ćwiczenia, praktyki zawodowe	
M_03	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
M_04	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne

M_05	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, praktyki zawodowe	
M_06	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
M_07	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
M_08	TP-02- TP-10	wykład problemowy. Praca w grupach, dyskusja, filmy, ćwiczenia praktyczne	Kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

Formy aktywności:

- Przygotowanie do zajęć: M_01- M_08, metoda weryfikacji: kolokwium,
- czytanie wskazanej literatury: M_01- M_08, metoda weryfikacji: kolokwium, prezentacja
- napisanie raportu z zajęć : M_03- M_08: metoda weryfikacji: ćwiczenia praktyczne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.