

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Edukacja polonistyczna		Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: III		Semestr: 5, 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 8		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król, katarzyna.krol@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król, katarzyna.krol@pwste.edu.pl mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ol style="list-style-type: none"> Zdobycie przez studenta wiedzy na temat pojęć, zjawisk i zagadnień z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia). Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji wybranych utworów literackich. Rozwijanie u studenta kompetencji językowej, komunikacyjnej i czytelniczej. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			

EU_W01	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;			
EU_W02	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy.			
EU_W03	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.			
Umiejętności - potrafi				
EU_U04	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;			
EU_U05	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;			
EU_U06	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;			
EU_U07	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy;			
EU_U08	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III.			
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
EU_K09	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do nauki o języku. Gramatyka jako nauka o języku. Pojęcie i funkcje języka. Charakterystyka odmian współczesnej polszczyzny.		2	EU_W01 EU_W02 EU_U03
TP-02	Wiadomości wstępne dotyczące fonetyki języka polskiego.		4	EU_U06 EU_W01
TP-03	Opis i funkcje narządów mowy.		4	EU_U06 EU_W01
TP-04	Kryteria klasyfikacji samogłosek i spółgłosek.		4	EU_U06 EU_W01
TP-05	Zjawiska fonetyczne. Zasady artykulacji samogłosek nosowych i zbitek spółgłoskowych.		4	EU_U06 EU_W01
TP-06	Sylaba. Akcent, zestrój akcentowy, intonacja.		4	EU_U06 EU_W01
TP-07	Klasyfikacja części mowy oraz ich odmiana.		4	EU_U06 EU_W01
TP-08	Odmienne i nieodmienne części mowy.		4	EU_U06 EU_W01
		ćwiczenia		

TP-09	Budowa słowotwórcza wyrazów. Powstawanie nowych wyrazów.		4	EU_U06
TP-10	Związki frazeologiczne. Zasady tworzenia, błędy w użyciu.		4	EU_U06 EU_U07
TP-11	Składnia. Rodzaje i budowa zdań.		4	EU_U06
TP-12	Rodzaje i gatunki literackie.		4	EU_W03
TP-13	Charakterystyka wybranych utworów literatury dziecięcej.		2	EU_W02 EU_W03 EU_U03 EU_U04 EU_U05 EU_U08 EU_K09
TP-14	Przykłady analizy i interpretacji wybranych utworów literatury dziecięcej.		4	EU_W02 EU_W03 EU_U03 EU_U04 EU_U05 EU_U07 EU_U08 EU_K09
TP-15	Główne formy wypowiedzi.		4	EU_U07
TP-16	Zasady pisowni w języku polskim.		4	EU_U06 EU_U07

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

P. Bąk, Gramatyka języka polskiego, Warszawa 1977.

Z. Klemensiewicz, Podstawowe wiadomości z gramatyki języka polskiego, Warszawa 2001

W. Skrzypiec, Ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne i stylistyczne w klasach I – III. Warszawa 1992.

J. Strutyński, Gramatyka polska, Kraków 2002.

W. Żuchowska, Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej. Warszawa 1992.

M. Żytko, Pozwólmy dzieciom mówić i pisać. CKE 2010.

R. Grzegorzycowa, Wstęp do językoznawstwa, Warszawa 2007.

K. Król, Edukacja teatralna dzieci w wieku przedszkolnym, [w:] K. Pujer (red.) Problemy opieki, wychowania i terapii, Exante, Wrocław 2017.

K. Król, Lalka teatralna w komunikacji z dziećmi w wieku przedszkolnym, „Kwartalnik Edukacyjny”, 1(88) WIOSNA 2017.

K. Król, *Lalka teatralna w edukacji polonistycznej*, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019, (rozdział w monografii);

D. Czelakowska, *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2012.

D. Dobrowolska, *Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli*, Kraków 2015.

K. Król, Edukacja teatralna dzieci w wieku przedszkolnym, [w:] K. Pujer (red.) Problemy opieki, wychowania i terapii, Exante, Wrocław 2017.

K. Król, *Teatr lalek w edukacji i wychowaniu dzieci wczesnoszkolnych w oparciu o działalność Teatru Bazyl*, [w:] K. Pujer (red.), *Rodzina i szkoła wobec szans i zagrożeń społeczno-cywilizacyjnych*, Exante, Wrocław 2016.

M. S. Szymański, *O metodzie projektów : z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia*, Wyd. 2. popr. - Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca:

A. Baluch, *Poezja współczesna w szkole podstawowej*, Warszawa 1984.

G. Bielecka, I. Dudzik, *Odbiór współczesnej bajki telewizyjnej przez dzieci w wieku przedszkolnym*, [w:] *Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje*, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011.

G. Bielecka, I. Dudzik, *Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem u dzieci w wieku 5-6 lat*, [w:] *Podkarpackie Forum Filologiczne, Seria: Literatura i Kultura*, L. Wille, M. Malinowska (red.), Rocznik 2011, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. B. Markiewicza.

J. Labocha, *Gramatyka polska, Składnia*, Kraków 1996.

M. Jaworski, *Podręczna gramatyka języka polskiego*, Warszawa 1995.

K. Król, *Patriotyczna i wychowawcza rola pierwszych w historii Polski księzek dla ludności wiejskiej autorstwa Izabeli Czartoryskiej*, „Społeczeństwo i rodzina”, nr 33 (4/2012).

J. Ingłot-Kulas, K. Król, *Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych*, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), *Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej*, PWSTE, Jarosław 2019; (rozdział w monografii);

J. Ingłot-Kulas, K. Król, *Kreatywność w pracy nauczyciela*, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), *Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej*, PWSTE, Jarosław 2019; (rozdział w monografii);

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
EU_W01	TP-01-TP-07	wykład problemowy	zaliczenie pisemne, egzamin pisemny
EU_W02	TP-01, TP-13, TP-14	wykład problemowy	zaliczenie pisemne, egzamin pisemny
EU_W03	TP-12, TP-13, TP-14	wykład problemowy	zaliczenie pisemne, egzamin pisemny
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
EU_U04	TP-13, TP-14	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu
EU_U05	TP-13, TP-14	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu
EU_U06	TP-02- TP-11, TP-16	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu
EU_U07	TP-13, TP-14, TP-15, TP-16	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu
EU_U08	TP-13, TP-14	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
EU_K09	TP-13, TP-14	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	realizacja projektu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	140
SUMA GODZIN:	200

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 8	3
	Praca własna studenta		5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNIE STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

(1) przygotowanie do zajęć – 15 h - K_U15

(2) czytanie wskazanej literatury – 30 h - K_W17

K_W18

(3) opracowanie podstawy programowej z zakresu edukacji polonistycznej - 20 h - K_U15

K_U16

(4) przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 40 h, K_W17, K_W18

(5) opracowanie projektu – 35 h - K_U15, K_U16, K_U10, K_K02, K_K05

Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie/realizacja projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU
Wykłady są prowadzone na platformie MS Teams

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.