

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**KONSTRUOWANIE I EWALUACJA INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW WSPOMAGANIA I ROZWOJU DZIECKA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI**

Nazwa kierunku studiów:

**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Rodzaj zajęć: **ćwiczenia**

Rok studiów: **III**

Semestr: **V**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:  
**3**

Koordinator zajęć:

**Mgr Aleksandra Kalembkiewicz**  
**aleksandra.kalembkiewicz@pwste.edu.pl**

Jednostka organizacyjna: **Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna**

Prowadzący zajęcia:

**Mgr Aleksandra Kalembkiewicz**

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	15
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	15

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>	
<p>1. Zdobyć przez studenta podstawowej wiedzy z zakresu konstruowania indywidualnych programów wspomagania ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień istotnych w pracy nauczyciela.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych do pracy jako nauczyciel.</p> <p>3. Kształtowanie kompetencji do twórczego wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz autorefleksji nad swoim dalszym rozwojem.</p>	
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
<b>UWAGA:</b>	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym
D.W2.	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych wraz z ich ewaluacją; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Podstawy prawne tworzenia programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz programu rewalidacji		2	D.W1.
TP-02	Diagnoza funkcjonalna (kompleksowa, wielospecjalistyczna) potrzeb i możliwości dziecka/ucznia jako podstawa opracowywania programu.		3	D.W2.
TP-03	Specyfika pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		2	D.U1.
TP-04	Zasady pracy pedagogicznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady tworzenia programu WWRD, IPET, programu rewalidacji		2	D.U2.
TP-05	Opracowywanie programu WWRD, IPET, programu rewalidacji.		4	D.K2.
TP-06	Zasady i sposoby ewaluacji programu WWRD, IPET, programu rewalidacji.		2	D.K1.
<b>ZALECANA LITERATURA</b>				
<b>Literatura podstawowa:</b>				
1. Głodkowska J (1999). Poznanie ucznia szkoły specjalnej				
2. Marcinkowska B.(2009). Diagnoza dla jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną.(w:) PEDAGOGIKA SPECJALNA. Różne poszukiwania – wspólna misja.				

.....  
 (data, podpis Koordynatora  
 odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
 (data, podpis Dyrektora Instytutu/  
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
 (data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*