

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Elementy terapii logopedycznej	Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2020r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite magisterskie		
Język wykładowy: polski/obcy	Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: III	Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość terapii logopedycznej charakteryzującej się ściśle określonym przebiegiem - odzwierciedla się w poszczególnych etapach jej realizacji. Pierwszym z nich jest etap ćwiczeń wstępnych. Do etapu wstępnego zalicza się wszystkie ćwiczenia, które poprzedzają właściwe postępowanie terapeutyczne, zmierzające do wprowadzania nowych (ilościowo lub jakościowo) składników języka (czy też elementów mowy) dziecka.

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie głównych obszarów rozwoju kompetencji pracy logopedy. Przygotowanie do wykorzystywania umiejętności logopedy w praktyce. Organizowanie gabinetu terapeutycznego. Umiejętne dobieranie odpowiednich narzędzi i środków pracy. Poznanie praktycznych porad i wskazówek w zakresie trudnych przypadków z dziećmi z zaburzeniami mowy. Zdobycie przez studentów wiadomości o sposobie elektronicznego prowadzenia dokumentacji logopedycznej, o stronach internetowych przydatnych nauczycielom, logopedom i ich zawartości, o materiałach multimedialnych przydatnych w pracy logopedy;</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>	
W_01	Potrafi w oparciu o wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii i powiązanych z nią dyscyplin naukowych analizować i interpretować różnorodne sytuacje i wyzwania terapeutyczne, oraz zachowania osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w szczególności z zaburzeniami mowy).
W_02	Zna specjalistyczne narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je w procesie badania rodzaju i skali potrzeb osób z zaburzeniami mowy (i słuchu), a także projektowaniu specjalistycznych, indywidualnych programów terapeutycznych.
<p>Umiejętności - potrafi</p>	
U_03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
U_04	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.
<p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p>	
K_05	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
K_06	Potrafi działać zawodowo zgodnie z normami i zasadami etycznymi i prawnymi, Umie analizować własne działania i potrzeby doskonalenia w aspekcie uzyskiwanych efektów realizacji zadań w terapii logopedycznej.
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>	
<p>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</p>	
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01				
TP-02				
		ćwiczenia		
TP-03	Wiedza w obszarze logopedii – diagnoza, terapia. Proces terapii logopedycznej i profesjonalne rozmowienie. Trudne przypadki z dziećmi i dorosłymi.		5	H1A_W02 H1A_W03 H1A_W05 H1A_W03 H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02
TP-04	Formy i metody terapii logopedycznej. Komunikacja alternatywna jako czynnik wsparcia i rozwoju dzieci.		10	S1A_U01 S1A_U08 S1A_K07 H1A_K04 S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04
		laboratorium		
TP-05				
TP-06				
		seminarium		
TP-07				
TP-08				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Gałkowski T., Jarzębowska G., 2000, Logopedia – pytania i odpowiedzi, Opole. Demel G. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. Warszawa 2004 Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2011 Jastrzębowska G., Gałkowski T., (red) Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. Opole 2003 Gruba J., 2009, Technologia informacyjna w logopedii, Gliwice. (red.) Siemieniecki B., 1996, Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Toruń. Bogdanowska Z., 2005, Multimedialne programy edukacyjne wspomagające diagnozę i terapię logopedyczną, [w:] Wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka z zaburzeniami mowy, red. L. Hurlo, M. Zaorska, Olsztyn. PDF: Sprawka R., Graban J. 2011, Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat” Gdańsk. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zaleski T. Opóźnienia w rozwoju mowy. Warszawa 2002 PTL Praca zbiorowa Logopedia Tom 37, Lublin 2008 2.Skorek E. M., Oblicza wad wymowy. Warszawa 2002 Kozłowska K. Zabawy logopedyczne i łatwe ćwiczenia, ZNP, 2010 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
np. M_01	TP_01		
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01 M_02	TK_01 TK-02	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy prezentacja multimedialna analiza przypadku dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test
M_03 M_04	TK-03 TK-04	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_05 M_06	TK-05 TK-06	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy dyskusja dydaktyczna metoda projektów metoda sytuacyjna praca na materiałach źródłowych	Prezentacja, praca samodzielna, analiza przypadku (indywidualna, w grupach) test
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		10	
Praca własna studenta		5	
SUMA GODZIN:		15	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	2
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
praca własna studenta – 100 godz. czytanie wskazanej literatury – 20 godz. Przygotowanie raportu – 15 godz. przygotowanie do egzaminu – 20 godz.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

1. W niewielkim stopniu wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego.
2. W niewielkim stopniu pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W niewielkim stopniu przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych
4. Nie uczestniczył aktywnie w zajęciach, ma więcej niż dwie nieobecności.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. W stopniu podstawowym wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego.
2. W stopniu podstawowym pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W stopniu podstawowym przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych
4. Czasami aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma co najmniej dwie nieobecności.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. W stopniu podstawowym wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego.
2. W stopniu podstawowym pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W stopniu podstawowym przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych
4. Czasami aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma co najmniej dwie nieobecności.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

1. Potrafi w pełni wymienić metody, formy środki dydaktyczne i wykorzystać je w tworzeniu konspektu logopedycznego
2. Potrafi aktywnie i twórczo pracować z uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości tzn. potrafi rozwijać umiejętności dzieci w zakresie rozwijania mowy.
3. W pełni i twórczo przygotował i zaprezentował konspekt zajęć logopedycznych.
4. Zawsze aktywnie uczestniczył w zajęciach, ma stuprocentową frekwencję.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Systematyczne wykorzystanie e-learningu - wspólne dyskusje, praca i zdobywanie wiedzy.

asynchroniczna-

•forum

• poczta elektroniczna

• poczta wewnętrzna platformy

• blog - pracownia logopedy.pl

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Komunikacja asynchroniczna-

•forum

• poczta elektroniczna

• poczta wewnętrzna platformy

• blog - pracownia logopedy.pl

01.10.2020r. Agata Kolasa-Skiba

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*