

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Edukacja społeczno- przyrodnicza	Cykl kształcenia: 2020/2021	Data aktualizacji sylabusa: 20.02.2023r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów :III	Semestr:6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawy dydaktyki ogólnej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Opanowanie przez studentów wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji społeczno - – przyrodniczej.
Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym.
Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony, kształtowania środowiska człowieka

Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	Absolwent zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia			
M_02	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie			
M_03	Absolwent zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii			
Umiejętności - potrafi				
M_04	Absolwent potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody			
M_05	Absolwent potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego			
M_06	Absolwent potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia			
M_07	Absolwent potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów codziennego użytku			
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
M_08	Absolwent jest gotów do pogłębienia swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody			
M_09	Absolwent jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		

TP-01	Przyroda ożywiona i nieożywiona- charakterystyka wybranych komponentów środowiska przyrodniczego	wykład	4	K_W16 ;K_U04 K_01
TP-02	Uwarunkowania środowiska przyrodniczego- zjawiska ,mechanizmy, procesy, zależności społeczno- przyrodnicze		4	K_W16 ;K_U04 K_01
TP-03	Środowisko społeczne jego uwarunkowania w kontekście edukacji społeczno przyrodniczej		4	K_W16 ;K_U04 K_01
TP-04	Wybrane aspekty z dziedziny przedsiębiorczości i ekonomii w kontekście edukacji społeczno- przyrodniczej		3	K_W16 ;K_U04 K_01
		Ćwiczenia		
TP-05	Struktura i funkcjonowanie wybranych ekosystemów- pole, łąka, las, park	Cwiczenia	3	K_W16 ;K_U04 K_01
TP-06	Klasyfikowanie i rozpoznawanie komponentów przyrody ożywionej i nieożywionej właściwych dla danego ekosystemu. Określenie przystosowania w budowie organizmów roślinnych i zwierzęcych do środowiska życia		3	K_W16 ;K_U04 K_01
TP-07	Charakterystyka zjawisk przyrodniczych i społecznych w kontekście prowadzenia monitoringu środowiskowego		3	K_W16 ;K_U04 K_01
TP-08	Projektowanie i modelowanie wybranych zjawisk przyrodniczo- społecznych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów codziennego użytku		3	K_W16 ;K_U04 K_01

TP-09	Rodzaje działań człowieka w środowisku, ich znaczenie i konsekwencje; poznanie pozytywnych i negatywnych aspektów działalności człowieka w środowisku; poznanie zagrożeń ekologicznych ich przyczyn i sposobów zapobiegania im. Rozwiązania metodyczne przydatne we wprowadzaniu tej problematyki. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji dzieci młodszych		3	K_W16 ;K_U04 K_01
-------	--	--	---	----------------------

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
 Rożek L., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii, Wydawnictwo Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Szczecin 2011.
 Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.(red.), Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998

Literatura uzupełniająca:

Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
M_01- M_09	TP_01- TP_04	Wykład problemowy	Egzamin ustny
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt	
M_01- M_09	TP_05- TP_09	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie ustne
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01- M_09	TP_05- TP_09	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie ustne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Student w ramach pracy własnej :

Przygotowuje się do zajęć poprzez czytanie literatury przedmiotu, analizę problemów środowiskowych, przygotowanie i prezentowanie opracowanych materiałów. K_W16, K_U04, K_01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy)

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta
- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę
- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

Student ma wrywkową wiedzę na temat treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujętych w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wrywkową wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo-społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych.. Analizuje treści przyrodniczo - społecznych pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w podstawowym zakresie. Dobiera specyficznych formy i metody do edukacji społeczno- przyrodniczej popełniając nieliczne błędy. Rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga w ograniczonym zakresie

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

Student dobrze opanował podstawowe treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz popełnia nieliczne błędy omawiając metody kształcenia. Posiada wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo- społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi dobrze analizować treści przyrodniczo - społeczne pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym .Umie w stopniu podstawowym, jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

Student doskonale opanował podstawowe treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej ujęte w podstawie programowej dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metod kształcenia. Posiada pogłębioną wiedzę na temat roli edukacji przyrodniczo- społecznej w procesie kształcenia na poziomie przedszkola i klas młodszych. Potrafi na wysokim poziomie analizować treści przyrodniczo - społeczne pod kątem ich znaczenia dla edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi znakomicie dobrać specyficzne formy i metody do edukacji społeczno- przyrodnicze. Doskonale rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu tematyki przedmiotu oraz ustawicznego ich rozwijania poprzez samokształcenie w związku wykonywaniem zawodu pedagoga.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU MS
Platforma TEAMS**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU MS
Platforma TEAMS**

...20.02 2023 r Małgorzata Podolak.....

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)