

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praktyczna nauka języka obcego	Cykl kształcenia: 2020/2021	Data aktualizacji sylabusa: 10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Studia jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: obowiązkowy	
Rok studiów: III, IV	Semestr: 5, 6, 7, 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 14	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agnieszka Joniec, magister agnieszka.joniec@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agnieszka Joniec, magister agnieszka.joniec@pwste.edu.pl Barbara Świątek, magister barbara.swiatek@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	120	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka docelowego na poziomie B2

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się). 	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA:	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
B.2.W1.	czasy gramatyczne, konstrukcje gramatyczne, podstawy morfologii, składni, stylistyki, zasady funkcjonowania fonetyki i ortografii języka obcego, zasady tworzenia złożonych jednostek językowych wykorzystując niezbędne słownictwo
B.2.W2.	zwyczaje, obyczaje, święta, wytwory materialne i niematerialne użytkowników języka obcego
Umiejętności - potrafi	
B.2.U1.	zastosować czasy gramatyczne, konstrukcje gramatyczne, słownictwo i wiedzę kulturową, zachowując zasady poprawnej wymowy języka w różnych formach wypowiedzi ustnej, oraz zasady poprawnej ortografii w różnych formach wypowiedzi pisemnej
B.2.U2.	zrozumieć tekst czytany i słuchany oraz na ich podstawie udzielać odpowiedzi na pytania zamknięte i otwarte oraz interpretować i streszczać te teksty, formułować różne formy wypowiedzi ustnych, w tym wystąpienie w języku obcym, oraz różne formy wypowiedzi pisemnej z poszanowaniem zasad języka obcego
B.2.U3.	wyszukiwać publikacje, strony internetowe, portale i aplikacje mobilne, oraz z nich korzystać w celu rozwinięcia swoich umiejętności
B.2.U4.	wyszukiwać i dostosowywać materiały dostępne w wersji tradycyjnej i online do potrzeb uczniów, uwzględniając historyjki, rymowanki i gry językowe
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
B.2.K1.	poszukiwania źródeł, materiałów oraz sposobów pogłębiania swoich umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej
UWAGA!	
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
Semestr 5				
TP-01	Żywnienie – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-02	Czasowniki modalne wyrażające przymus i konieczność	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-03	Pisanie – recenzja	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-04	Angielska i amerykańska literatura dziecięca	laboratorium	4	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1.
TP-05	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-06	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-07	Czasowniki modalne wyrażające umiejętność	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-08	Język potoczny - zgłaszanie zagubionego bagażu	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-09	Fonetyka – organy mowy Spółgłoski	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-10	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-11	Finanse, działalność charytatywna – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-12	Czasowniki złożone	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
Semestr 6				
TP-13	Pisanie – profil internetowy na LinkedIn	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-14	Piosenki, rymowanki i wierszyki dla dzieci	laboratorium	3	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1.
TP-15	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-16	Rozrywka – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-17	Formy czasownika – bezokolicznik i <i>gerund</i>	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-18	Język potoczny – wynajem samochodu	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-19	Fonetyka – samogłoski Długość samogłosek. Dyftongi	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-20	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.

TP-21	Dbanie o siebie, zdrowy styl życia – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-22	Konstrukcja 'have sth done'	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-23	Pisanie – mail nieformalny	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-24	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-25	Ważne wydarzenia z historii Wielkiej Brytanii i USA	laboratorium	4	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1.
Semestr 7				
TP-26	Historia. Znane angielskie budynki.– ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-27	Strona bierna	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-28	Język potoczny – zgłaszanie zaginionej osoby	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-29	Fonetyka - symbole fonetyczne. Czytanie i pisanie transkrypcji fonetycznej	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-30	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-31	Pamięć. Słowotwórstwo. – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-32	Mowa zależna	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-33	Pisanie – mail formalny	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-34	Fakty geograficzne o krajach angielskiego obszaru językowego	laboratorium	4	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1.
TP-35	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-36	Życie rodzinne – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-37	Czas Past Perfect Trzeci tryb warunkowy	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
Semestr 8				
TP-38	Język potoczny – zasady domowe	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-39	Fonetyka - Elementy mowy łączonej Rytm oraz intonacja	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-40	Pisanie – opis osoby	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-41	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.

TP-42	Kultura USA. Brytyjski i amerykański angielski. – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-43	Czasowniki pomocnicze	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-44	Egzaminy – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	laboratorium	3	B.W1., B.U1, B.U2, B.U3, B.K1.
TP-45	Czasy w języku angielskim - powtórzenie	laboratorium	2	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.
TP-46	Język potoczny – udzielanie wskazówek	laboratorium	2	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-47	Kolokwium	laboratorium	1	B.W1., B.U1., B.U2.
TP-48	Święta w krajach angielskiego obszaru językowego	laboratorium	4	B.W1., B.W2., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4, B.K1.
TP-49	Fonetyka - formy słabe, akcent wyrazowy i zdaniowy	laboratorium	4	B.W1., B.U1, B.U3, B.K1.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Student's Book, OUP, Oxford, 2019

Literatura uzupełniająca:

1. *Angielski dla dzieci. Rymowanki i wierszyki*, Edgard, 2018
2. Baker Ann, *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*, Cambridge University Press, 2015
3. Birdsall Melanie, *Timesaver. Festivals and Special Days in Britain*, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2000
4. Diniejko Andrzej, *An Introduction to the United States of America*, Egis, 2005
5. Dooley Jenny, Evans Virginia, *Grammarway 3*, Express Publishing, 2004
6. Dooley Jenny, Evans Virginia, Minor Rebecca, *Kindergarten Teacher*, Express Publishing, 2014
7. Evans Virginia, *Successful Writing. Upper-Intermediate*, Express Publishing, 2009
8. Hancock Mark, *English Pronunciation in Use*, Cambridge University Press, 2017
9. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Workbook, Oxford University Press, 2020
10. Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, *How much would a woodchuck chuck? English pronunciation practice book*, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009
11. Matasek Maciej, *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*, Handybooks, 2012
12. Matasek Maciej, *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*, Handybooks, 2006
13. Murphy Raymond, *English Grammar in Use. Fifth Edition*, Cambridge University Press, 2019
14. Myles Jane, *Timesaver: Holidays and Special Days in the USA*, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2001
15. Ociepa Roman, *United Kingdom at a glance*, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019
16. Ociepa Roman, Paszyk Bartłomiej, *United States at a glance*, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017
17. O'Driscoll James, *Britain. The country and its people: an introduction for learners of English*, Oxford University Press, 2009
18. *Śpiewaj i ucz się. Piosenki angielskie z przewodnikiem dla rodziców*, Pons / LektorKlett, 2018
19. Vince Michael, *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*, Macmillan, 2014
20. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, PWN, 2020

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza		
B.2.W1.	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-22, TP-23, TP-24 TP-25, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-37, TP-38, TP-39, TP-40, TP-41, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-46, TP-47, TP-48, TP-49	ćwiczenia; pogadanka, analiza, dyskusja.	ocena ciągła, kolokwium, egzamin
B.2.W2.	TP-04, TP-14, TP-25, TP-34, TP-48	ćwiczenia; pogadanka, analiza, dyskusja.	ocena ciągła, kolokwium, egzamin
	Umiejętności		
B.2.U1.	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09, TP-10, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-17, TP-18, TP-19, TP-20, TP-21, TP-22, TP-23, TP-24 TP-25, TP-26, TP-27, TP-28, TP-29, TP-30, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-37, TP-38, TP-39, TP-40, TP-41, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-46, TP-47, TP-48, TP-49	ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja	ocena ciągła, kolokwium, egzamin
B.2.U2.	TP-01, TP-03, TP-04, TP-05, TP-06, TP-08, TP-10, TP-11, TP-13, TP-14, TP-15, TP-16, TP-18, TP-20, TP-21, TP-23, TP-24 TP-25, TP-26, TP-28, TP-30, TP-31, TP-33, TP-34, TP-35, TP-36, TP-38, TP-40, TP-41, TP-42, TP-44, TP-46, TP-47, TP-48	ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, dyskusja,	ocena ciągła, kolokwium, egzamin

B.2.U3.	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-06, TP-07, TP-09, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-16, TP-17, TP-19, TP-21, TP-22, TP-23, TP-25, TP-26, TP-27, TP-29, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-36, TP-37, TP-39, TP-40, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-48, TP-49	ćwiczenia; korzystanie ze źródeł internetowych	prezentacja
B.2.U4.	TP-04, TP-14, TP-25, TP-34, TP-48	ćwiczenia; wyszukiwanie materiałów z wykorzystaniem różnych źródeł, dyskusja	prezentacja
Kompetencje społeczne			
B.2.K1.	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04, TP-06, TP-07, TP-09, TP-11, TP-12, TP-13, TP-14, TP-16, TP-17, TP-19, TP-21, TP-22, TP-23, TP-25, TP-26, TP-27, TP-29, TP-31, TP-32, TP-33, TP-34, TP-36, TP-37, TP-39, TP-40, TP-42, TP-43, TP-44, TP-45, TP-48, TP-49	ćwiczenia; praca z wykorzystaniem różnych źródeł.	obserwacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	120
Praca własna studenta	300
SUMA GODZIN:	420

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 14	4
	Praca własna studenta		10

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	B.2.W1., B.2.U2, B.2.K1.	ocena ciągła
Przygotowanie do egzaminu	B.2.U1., B.2.U2, B.2.K1.	egzamin
Przygotowanie prezentacji	B.2.W2, B.2.U2, B.2.U3., B.2.U4., B.2.K1.	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	B.2.U1., B.2.U2, B.2.U3., B.2.K1.	kolokwium, ocena ciągła
Przygotowanie do kolokwium	B.2.W2, B.2.U1., B.2.U2, B.2.K1.	kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	B.2.W1. B.2.W2, B.2.U2, B.2.U3., B.2.K1.	kolokwium, prezentacja, ocena ciągła

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- osiągnięcia studenta pod kątem uczenia się, zdobytych kompetencji i wiedzy
- rozwój studenta
- kreatywność studenta
- korzystanie z innowacyjności oraz samodzielności w procesie uczenia się
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta
- rozwój kompetencji społecznych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną

Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwium (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dostateczną

Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwium (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę dobrą

Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwium (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyłą samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dobrą

Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwiach (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzona pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą

Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na kolokwiach (pracach kontrolnych / prezentacjach) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykonuje powierzona pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.