

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Edukacja wychowania fizycznego	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2020/2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: IV	Semestr: 7
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Marcin Warchoła, doktor, marcin.warchola@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza z zakresu kultury fizycznej wyniesiona z wcześniejszych etapów edukacji.

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <p>Celem przedmiotu jest pogłębienie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu kultury fizycznej, niezbędnych do efektywnego prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w przedszkolach i w szkole podstawowej.</p> <p>Ukazanie znaczenia kultury fizycznej w procesie wychowania oraz jej związków ze zdrowiem w wymiarze społecznym i jednostkowym.</p> <p>Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</p> <p>Określenie zasad uczenia się i nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.</p>		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się.	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
M_01	Student zna i rozumie znaczenie wychowania fizycznego w całokształcie procesu dydaktyczno-wychowawczego okresu przedszkolnego oraz wczesnoszkolnego.	K_W05, K_W11,
M_02	Student zna i rozumie zasady planowania i prowadzenia zajęć ruchowych z wykorzystaniem dostępnej infrastruktury i sprzętu sportowego.	K_W09, K_W10,
M_03	Student zna i rozumie metody nauczania i formy organizacyjne stosowane podczas zajęć wychowania fizycznego.	K_W16, K_W17
Umiejętności - potrafi		
M_04	Student potrafi opracować scenariusz zajęć wychowania fizycznego oparty na grach i zabawach ruchowych, lekkiej atletyce, mini grach sportowych, gimnastyce podstawowej oraz grach i zabawach terenowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_U03, K_U04, K_U08, K_U13
M_05	Student potrafi przeprowadzić wybrane fragmenty opracowanego scenariusza zajęć z zakresu wychowania fizycznego.	K_U03, K_U04, K_U08, K_U13
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_06	Student jest gotów do krzewienia kultury fizycznej w środowisku szkolnym. Nakłania swoich podopiecznych do aktywności fizycznej w czasie wolnym w środowisku rodzinnym.	K_K02, K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin
TP-02	Rola nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w procesie wychowania fizycznego. Rola, zadania, kompetencje.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin
TP-03	Bariery i możliwości wykorzystania aktywności fizycznej w realizacji czasu wolnego najmłodszych uczniów.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin
TP-04	Postępowanie profilaktyczne i korekcyjne w zakresie wad postawy ciała dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin
TP-05	Znaczenie i rola ćwiczeń śródlekyjnych i międzylekyjnych. Przykłady ćwiczeń.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin
TP-06	Terenowe formy aktywności fizycznej dedykowane najmłodszym uczniom.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin
TP-07	Zajęcia ruchowe w trudnych warunkach. Zasady bezpieczeństwa.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin
TP-08	Pomiar i ocena w procesie wychowania fizycznego.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin
ćwiczenia				
TP-09	Budowanie i organizacja zajęć w wychowaniu fizycznym. Zasady budowania zajęć. Formy organizacyjne oraz formy prowadzenia zajęć.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja
TP-10	Pozycje wyjściowe do ćwiczeń gimnastycznych; płaszczyzny ruchu; podstawowe ćwiczenia.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz	Pokaz

TP-11	Wybrane toki i scenariusze zajęć wychowania fizycznego oparte na grach i zabawach ruchowych, lekkiej atletyce, mini grach sportowych, gimnastyce podstawowej oraz ćwiczeniach, grach i zabawach terenowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja
TP-12	Przygotowanie przez studentów scenariuszy zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych oraz gimnastyki podstawowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja
TP-13	Realizacja zajęć w oparciu o przygotowane scenariusze – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych w prowadzeniu fragmentów lekcji
TP-14	Ewaluacja zrealizowanych projektów. Zajęcia zaliczeniowe.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Dyskusja, burza mózgów

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Trouń 2019.
2. T. Maszczak (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Wydawnictwa Dydaktyczne, Warszawa 2013.
3. J. Bielski, Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Impuls. Kraków 2012.
4. U. Kierczak, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik metodyczny, Kraków 2010.
5. W. Pańczyk, K. Warchoł, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, UR, Rzeszów 2006.
6. M. Bondarowicz, T. Staniszewski „Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych” AWF W-wa 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2023.
2. K. Warchoł, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów 2018.
3. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa 2019.
4. K. Warchoł, K. Warchoł, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanych wyników badań naukowych, przygotowanie do egzaminu; weryfikacja: egzamin M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanych wyników badań naukowych; przygotowanie do egzaminu; weryfikacja: egzamin M_03 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanych wyników badań naukowych; przygotowanie do egzaminu; weryfikacja: egzamin M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie scenariusza zajęć; weryfikacja: przeprowadzenie zajęć praktycznych M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie scenariusza zajęć; weryfikacja: przeprowadzenie zajęć praktycznych M_06 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie scenariusza zajęć, postawa na zajęciach; weryfikacja: przeprowadzenie zajęć praktycznych, postawa na zajęciach, zaangażowanie.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji scenariusza; zaangażowanie podczas realizacji scenariusza.			
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: ocena przygotowanego i zrealizowanego scenariusza zajęć. Postawa i zaangażowanie w działania praktyczne. Wykład: ocena z egzaminu.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.