

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Język rosyjski		Kod zajęć: Język rosyjski 101SP-JR-1	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Administracja, I st., stac., Praktyczny ADM-1-S-P Studia I stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: rosyjski		Rodzaj zajęć: obowiązkowy	
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Data aktualizacji sylabusa: 1.10.2021
Instytut (Zakład) odpowiedzialny za zajęcia:		Instytut Ochrony Zdrowia	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia:		Joanna Sikora, magister, joanna.sikora@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma, (jaka):		Inna forma, (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem rosyjskim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Znajomość języka docelowego na poziomie B1

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu #
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Student rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF.	
W_02	Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego.	
Umiejętności - potrafi		
U_03	Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	
U_04	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	
U_05	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_06	Student wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach.	

* kod zajęć,

efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01)

W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne

01, 02...- numer efektu uczenia się

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się przypisanych do zajęć
Lektorat			
TP-01	Człowiek, dane personalne, cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, osobowość.	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-02	Rzeczowniki - deklinacja	3	W_01, U_03
TP-03	Dom – opis pomieszczeń i miejsca zamieszkania.	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-04	Przymiotniki twar-dotematowe i mięk-dotematowe. Stopniowanie przymiotników	2	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-05	Szkoła – system edukacji.	3	W_01, U_03
TP-06	Czasowniki – koniugacja I, II,	2	W_02, U_03, U_05, K_06

TP-07	Kolokwium.	1	W_01, W_02, U_03, U_05
TP-08	Rodzina – członkowie rodziny. Życie rodzinne i towarzyskie.	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-09	Czasowniki nieregularne.	3	W_01, U_03
TP-10	Zdrowie – choroby, objawy choroby, u lekarza – dialogi i scenki tematyczne.	3	W_02, U_03, U_04, U_05, K_06
TP-11	Czas terażniejszy.	3	W_01, U_03,
TP-12	Czasowniki zwrotne.	1	W_01, U_03
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa przedmiotu:			
<p>1. Anna Ginter, Ija Tulina-Blumental, 2015, <i>Wot leksika!</i> Repetytorium leksykalne z języka rosyjskiego z ćwiczeniami, Wydawnictwo szkolne PWN.</p> <p>2. Chuchmacz Dorota, Ossowska Helena, 2010, <i>Wot grammatika!</i> Repetytorium gramatyczne z języka rosyjskiego z ćwiczeniami, Wydawnictwo szkolne PWN.</p>			
Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
<p>1. Praca zbiorowa zespołu języka rosyjskiego Studium Języków Obcych Politechniki Warszawskiej, 2010, Język rosyjski. <i>Teksty z testami na rozumienie ze słuchu i na czytanie ze zrozumieniem</i>, OWPW.</p> <p>2. Dorota Dziewanowska, 2005, <i>Gramatyka języka rosyjskiego z ćwiczeniami</i>. WSiP.</p> <p>3. Józef Dobrowolski, 2004, <i>300 ćwiczeń z gramatyki języka rosyjskiego</i>, Polskie Centrum Edukacji.</p> <p>4. Alina Gołubiewa, Walentyna Czczuga, Paulina Węclawiak, 2020, <i>Słownictwo Rosyjskie w ćwiczeniach</i>. PWN.</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
<p>Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</p> <p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.</p>			
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza			

W_01	TP_02, TP_07, TP_09, TP_11, TP_12, TP_13, TP_15, TP_18, TP_21, TP_23, TP_25, TP_28, TP_29, TP_32, TP_34, TP_36, TP_38, TP_40, TP_41, TP_43, TP_45, TP_48, TP_50, TP_53, TP_54, TP_56, TP_58, TP_60, TP_61	Ćwiczenia; analiza reguł gramatycznych, dyskusja.	Test dopasowania, test wyboru, użycie odpowiedniej formy.
W_02	TP_01, TP_03, TP_04, TP_06, TP_07, TP_8, TP_10, TP_13, TP_14, TP_16, TP_17, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_24, TP_26, TP_27, TP_29, TP_30, TP_31, TP_33, TP_35, TP_36, TP_37, TP_39, TP_41, TP_42, TP_43, TP_45, TP_46, TP_47, TP_48, TP_49, TP_51, TP_52, TP_53, TP_55, TP_57, TP_59, TP_61	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja.	Testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur leksykalnych, prezentacja.
Umiejętności			
U_03	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_9, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25, TP_26, TP_27, TP_28, TP_29, TP_30, TP_31, TP_32, TP_33, TP_34, TP_35, TP_36, TP_37, TP_38, TP_39, TP_40, TP_41, TP_42, TP_43, TP_44, TP_45, TP_46, TP_47, TP_48, TP_49, TP_50, TP_51, TP_52, TP_53, TP_54, TP_55, TP_56, TP_57, TP_58, TP_59, TP_60, TP_61	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja.	Tłumaczenie zdań, test wyboru.
U_04	TP_01, TP_03, TP_04, TP_08, TP_10, TP_14, TP_16, TP_17, TP_22, TP_24, TP_26, TP_30, TP_31, TP_33, TP_37, TP_39, TP_42, TP_44, TP_46, TP_49, TP_51, TP_55, TP_59	Ćwiczenia; analiza tekstu z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie.	Pytania do tekstu, prawda/fałsz.

U_05	TP_01, TP_03, TP_04, TP_6, TP_7, TP_8, TP_10, TP_13, TP_14, TP_16, TP_17, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_24, TP_26, TP_27, TP_29, TP_30, TP_31, TP_33, TP_35, TP_36, TP_37, TP_39, TP_41, TP_42, TP_44, TP_46, TP_47, TP_48, TP_49, TP_51, TP_53, TP_55, TP_57, TP_59, TP_61	Ćwiczenia; dyskusja, praca w grupach, w parach, indywidualnie.	Prace pisemne, wypowiedź ustna.
Kompetencje społeczne			
K_06	TP_01, TP_03, TP_04, TP_06, TP_08, TP_10, TP_14, TP_16, TP_17, TP_19, TP_20, TP_22, TP_24, TP_27, TP_30, TP_31, TP_33, TP_35, TP_37, TP_39, TP_42, TP_44, TP_46, TP_47, TP_49, TP_51, TP_55, TP_57, TP_59	Ćwiczenia; praca w grupach, w parach.	Dyskusja.
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (godziny)			
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem		120	
w tym liczba godzin z praktyk zawodowych realizowanych w uczelni (według harmonogramu)			
Praca własna studenta #		30	
1. Przygotowanie do zaliczenia z oceną i egzaminu.		30	
SUMA GODZIN:		150	
MIARA ŚREDNIEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA NIEZBĘDNA DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS *	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim	5	4
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe		
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.			
# przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu			
KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE			

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EGZAMINACYJNE

1. Forma i warunki zaliczenia lektoratu:

- 1) Kolokwium.
- 2) Uzyskanie z kolokwium oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów).
- 3) Wypowiedź ustna.
- 4) Obecność na lektoracie zgodna z regulaminem studiów i Studium Języków Obcych.
- 5) Egzamin końcowy.

2. Kryteria oceny :

Na ocenę dostateczną

Student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu, i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzona pracę, lecz z małym zaangażowaniem i z pomocą grupy.

Na ocenę ponad dostateczną

Student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzona pracę, lecz z małych zaangażowaniem i z niewielką pomocą grupy.

Na ocenę dobrą

Student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Wykonuje powierzona mu pracę z niewielkim wsparciem grupy.

Na ocenę ponad dobrą

Student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje całość powierzonej mu pracy.

Na ocenę bardzo dobrą

Student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje wszystkie powierzone role z dużym zaangażowaniem oraz pomaga innym.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

**Podpis nauczyciela akademickiego lub
osoby odpowiedzialnej za przedmiot:**

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis kierownika zakładu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)

Podpis dyrektora instytutu:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(podpis i data)