

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Historia wojen i wojskowości (History of wars and military)	Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Bezpieczeństwo wewnętrzne I stopień, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: II	Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. ucz dr hab. Andrzej Olejko, andrzej.olejko@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ekonomii i Zarządzania	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. ucz dr hab. Andrzej Olejko, andrzej.olejko@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przekazanie zaawansowanej wiedzy i wykształcenie umiejętności w zakresie historii konfliktów zbrojnych od początków cywilizacji do czasów współczesnych.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie				
K_W01	fakty z historii wojskowości, najważniejsze wydarzenia			
Umiejętności - potrafi				
K_U02	interpretować wydarzenia historyczne, analizować i wnioskować			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01	do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz rozumienia jej znaczenia we współczesnym świecie			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Wojny greckie, wykrystalizowanie się wojownika doskonałego, Spartańskiego Hoplity. Geniusz Hannibala spod Kann a pragmatyczność Karola Młoda pod Potiers (<i>Greek wars, the crystallization of the perfect warrior, the Spartan Hoplite. The genius of Hannibal from Kann versus the pragmatism of Karol Young at Potiers</i>). Od klęski pod Hastings, ale czy na pewno klęski? Do dni triumfu walijskiego łuku pod Azincourt. Upada stary porządek, Europa jednak broni się przed zalewem Islamu, zaś nad Japonią „wschodzi słońce”. Co daje zwycięstwo „pruski dryl”, czy „buława noszona przez każdego w plecaku”. Pamiętamy o Alamo, początek „mechanizacji zabijania” tj. wojna secesyjna i wynalazek Dreysego. Państwo Kwitnącej Wiśni daje o siebie znać. Początek Wielkiej Wojny.	x	15	K_W01 K_K01
		ćwiczenia		
TP-02	Śmierć żołnierzy jest niczym, tylko statystyką. Największe „masakry” wielkiej wojny (<i>The Greatest "Massacres" of the Great War</i>). Maluczcy przeciw Herosom; Polski „nie cud” na Wiśle, Talvisota. Bitwy, które zmieniły los II wojny światowej. Bitwa o Anglię czy rzeczywiście to my ją wygramy? Pakt Trzech otrzymuje śmiertelne razy, Midway, Kursk, D-Day. Walka o honor nie o zwycięstwo, od Powstania Warszawskiego po lądowanie na Okianwie. Demokratyczna część świata walczy z komunizmem, od dżungli Wietnamu po Kanał Sueski. Dawid pokonuje Goliata, ale nie zawsze, Ofensywa Tet, Inwazja Afganistanu a	x	15	K_U02 K_K01

	Falklandy. Terroryzm jako największe zagrożenie XXI wieku, wojna w zatoce „Saddam nie może się czuć bezpiecznie”.			
ZALECANA LITERATURA				
Literatura podstawowa:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Armstrong P. Wielkie Bitwy Historii. Bitwy pod Stirling Bridge i Falkirk 1297 - 1298 r., Warszawa 2011. 2. Konstam A., Wielkie Bitwy Historii. Wielka Armada 1988, Warszawa 2009. 3. Fields N., Termopile 480 p.n.e. Ostatnia walka Trzystu, Kraków 2008. 4. Malarski T., Waterloo 1815 - Warszawa 2003. 5. Beevor A., Berlin 1945: upadek, Kraków: "Znak", 2009. 6. Davies N., Powstanie 44, Kraków: "Znak", 2004. 7. Wolny A., Okinawa 1945, Warszawa 2004. 				
Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lach G., Sztuka wojenna starożytnej Grecji: od zakończenia wojen perskich do wojny korynckiej, Zabrze 2008. 2. Wojtczak J., Bannockburn 1314, Warszawa 2003. 3. Olejko A., Karpacka wojna trzech cesarzy: z działań wojennych I wojny światowej na lądzie i w powietrzu, Rzeszów 2013. 4. Zamoyski A., Warszawa 1920: nieudany podbój Europy, klęska Lenina, Kraków 2009. 5. Korda M., Bitwa o Anglię: strategia zwycięstwa, Warszawa 2010. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	Wiedza	wykład		
K_W01	TP_01	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne	
	Umiejętności	ćwiczenia		
K_U02	TP_02	pogadanka, studium przypadku	weryfikacja poprawności merytorycznej referatu na wskazany temat	
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia		
K_K01	TP_01 - TP_02	pogadanka, studium przypadku	weryfikacja poprawności merytorycznej referatu na wskazany temat	
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNIE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie do kolokwium pisemnego z wykładów – czytanie wskazanej literatury (K_W01, K_K01) – 10 godz. ▪ przygotowanie referatu (K_U02, K_K01) – 10 godz. 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład – dyskusja ćwiczenia - dyskusja			
Ocena podsumowująca: wykład - kolokwium pisemne ćwiczenia - weryfikacja poprawności merytorycznej referatu na wskazany temat			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU Zajęcia są przygotowywane do prowadzenia w formie e-learningu			