

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Audyt w przedsiębiorstwie</b>	Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusu: 30.09.2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Finanse i Rachunkowość, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: j.polski	Rodzaj zajęć: kształcenie specjalistyczne	
Rok studiów: 3	Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ekonomii i Zarządzania, Zakład Rachunkowości i Finansów	Prowadzący zajęcia:	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Niezbędne kompendium wiedzy z zakresu rachunkowości, ekonomii, prawa gospodarczego, podatków, finansów, metod ilościowych oraz technologii informatycznych.

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie studentów z pojęciem, regulacjami prawnymi i znaczeniem audytu wewnętrznego. Poznanie metod i technik audytu wewnętrznego. Przeprowadzenie zadania audytowego w wybranej jednostce.

#### Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

AwP_01	rodzaje audytów i procedurę ich przeprowadzania,
AwP_02	regulacje prawne w zakresie audytu w przedsiębiorstwie
AwP_03	modelowe ujęcie audytu w przedsiębiorstwie

**Umiejętności – potrafi**

AwP_04	Potrafi zaplanować audyt finansowy
AwP_05	Potrafi przeprowadzić audyt w przedsiębiorstwie i opracować sprawozdanie

**Kompetencje społecznych - jest gotów do**

AwP_06	samodzielnego realizowania postawionych przed nim zadań
AwP_07	komunikowanie się z otoczeniem
AwP_08	pracy zespołowej i wspólnego rozwiązywania problemów

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
TP-01	Krajowe i międzynarodowe regulacje z zakresu audytu i wykonywania zawodu audytora.	wykład	4	AwP_01 AwP_02 AwP_03
TP-02	Procedury audytu w przedsiębiorstwie oraz przebieg audytu w wybranym obszarze aktywności.	wykład	4	AwP_02 AwP_03
TP-03	Metody statystyczne w audycie przedsiębiorstwa.	wykład	4	AwP_02 AwP_03
TP-04	Dokumentowanie i raportowanie efektów audytu.	wykład	3	AwP_02 AwP_03

TP-05	Identyfikacja rodzajów audytu w przedsiębiorstwie i obszarów aktywności przedsiębiorstwa – studium przypadku	laboratorium	2	AwP _04 AwP _06 AwP _07
TP-06	Analiza przepisów regulujących zasady audytu w przedsiębiorstwie - studium przypadku	laboratorium	2	AwP _04 AwP _06 AwP _07
TP-07	Rozróżnienie audytu operacyjnego i audytu finansowego, ustalanie podobieństw i różnic – studium przypadku	laboratorium	2	AwP _04 AwP _06 AwP _07
TP-08	Charakterystyka standardów audytu w przedsiębiorstwie - studium przypadku	laboratorium	4	AwP _04 AwP _06 AwP _07
TP-09	Wyznaczanie obszarów ryzyka działalności przedsiębiorstwa – studium przypadku	laboratorium	2	AwP _04 AwP _06 AwP _07
TP-10	Planowanie audytu finansowego w przedsiębiorstwie – studium przypadku	laboratorium	1	AwP _05 AwP _06 AwP _07
TP-11	Przeprowadzanie audytu na podstawie analizy wybranych przypadków – studium przypadku (zadanie projektowe)	laboratorium	2	AwP _05 AwP _06 AwP _07

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Robert Moeller, Nowoczesny audyt wewnętrzny, Wydawnictwo Nieoczywiste – imorint GAB Media, 2021
2. Marzec J., Śliwa J., Audyt finansowy w przedsiębiorstwach i projekcje ich gospodarki finansowej, Difin, Warszawa 2016.
3. Międzynarodowe Standardy Praktyki Zawodowej Audytu Wewnętrznego, Instytut Audytorów Wewnętrznych IIA Polska
4. Serwisy zawierające aktualne akty prawne: [isap.sejm.gov.pl](http://isap.sejm.gov.pl)
5. Specjalistyczne portale finansowo-księgowo np.: [infor.pl](http://infor.pl), [gofin.pl](http://gofin.pl), [nbp.pl](http://nbp.pl), [itp.pl](http://itp.pl).
6. Aktualne akty prawne

**Literatura uzupełniająca:**

1. Pfaff J., Messner Z., Rachunkowość finansowa z uwzględnieniem MSSF, PWN, Warszawa 2016.
2. Kiziukiewicz T., Audyt wewnętrzny w strukturze kontroli zarządczej, Difin, Warszawa 2013.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	

AwP_01 AwP_02 AwP_03	TP-01, TP-02, TP-03, TP-04,	Wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną, wytworzona sytuacja problemowa w kierunku kreowania rozwiązań. Opracowana synteza treści dla celów samokształcenia.	Początkowa ocena diagnozująca, aktywność dla formy sytuacyjnej, ocena bieżącego nabycia wiedzy, egzamin
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
AwP_04 AwP_05	TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09 TP-10 TP-11	Ćwiczenia zadaniowe z użyciem metod i narzędzi analizy, metoda sytuacyjna dla analizy wielowariantowej, wnioskowanie złożone i ocena wyników.	Ćwiczenia tablicowe, odpowiedź ustna, zajęcia studyjne, projekt zadaniowy, sprawdzian zadaniowy.
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
AwP_06 AwP_07 AwP_08	TP-05, TP-06, TP-07, TP-08, TP-09 TP-10 TP-11	Praca w grupach, metoda sytuacyjna dla tworzenia scenariuszy, transformacja ćwiczenia zadaniowego w model zależności, studiowanie wskazanej literatury przedmiotu.	Opracowanie rozwiązania modelowego, gra sytuacyjna, warsztaty studyjne. Referat z zakresu poznanego materiału, prezentacja, projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Zakres pracy własnej studenta obejmuje:

1. Przygotowanie do zajęć na podstawie syntezy ich treści i poznanie wskazanej literatury przedmiotu; symbol efektu kształcenia AwP\_01, AwP\_02 AwP\_03; metoda weryfikacji: odpowiedź ustna w trakcie zajęć, praca projektowa (sytuacyjna), egzamin pisemny,

2. Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych, projektu i sprawdzianu zadaniowego; symbol efektu kształcenia AwP\_04, AwP\_05; metoda weryfikacji: zadanie tablicowe, zadanie podane do wcześniejszego opracowania, sprawdzian okresowy, odpowiedź ustna, sprawdzian końcowy,

4. Przygotowanie zadania koncepcyjnego; symbol efektu kształcenia AwP\_04, AwP\_05; AwP\_06, AwP\_07 metoda weryfikacji: model opracowany w arkuszu kalkulacyjnym, projekt zadaniowy, gra sytuacyjna

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wynika z zaplanowanego przebiegu i formy nauczania, ukierunkowana na motywację i zdefiniowane kryteria sukcesu, dająca wskazania do poprawy wyników w obszarze:

1. wiedzy dotyczącej audytu w przedsiębiorstwie, metod pomiaru, specyfiki dla potrzeb wykonywania funkcji zarządczych w ujęciu kryterium wyniku krótkoterminowego.:

- poziom spójności wypowiedzi i wyprowadzenia ocen syntetyzujących,
- stopień absorpcji wiedzy ze wskazanych źródeł literaturowych,

2. wykształcenia umiejętności planowania i opracowania audytu w przedsiębiorstwie, interpretowania wyników pomiaru oraz kształtowania i oceny procesów sterowania, praktycznej analizy dla potrzeb zarządzania  
- poziom zdolności do samodzielnego rozwiązania zadania numerycznego,  
- zakres, sposób budowy i struktura rozwiązania modelowego,

3. świadomości konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności w zakresie funkcjonowania mechanizmów i metod właściwych dla audytu  
- poziom zdolności samodzielnego i zespołowego realizowania zadań,  
- zakres rozumienia potrzeby doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.

Ocena podsumowująca:

Stanowi zwartościowaną ocenę stopnia nabycia wiedzy weryfikowaną z wykorzystaniem formy zaliczenia oraz nabytych umiejętności i kompetencji z wykorzystaniem formy pracy koncepcyjnej, przy wykorzystaniu progów dla kryteriów:

- brak wiedzy w zakresie podbudowy teoretycznej, brak wykształcenia umiejętności i właściwego użycia metod i narzędzi, nieposiadanie zdolności do samodzielnego i zespołowego realizowania zadań oraz brak świadomości konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności – ocena niedostateczna (poniżej progu 50% kryteriów częściowych),

- zadowalająca wiedza w zakresie podbudowy teoretycznej, zadowalające wykształcenie umiejętności i właściwego użycia metod i narzędzi, zadowalające zdolności do samodzielnego i zespołowego realizowania zadań oraz niski poziom świadomości konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności – ocena dostateczna (zakres 51-70% kryteriów częściowych),

- ugruntowana wiedza w zakresie podbudowy teoretycznej, dobre wykształcenie umiejętności i właściwego użycia metod i narzędzi, średnia zdolność do samodzielnego i zespołowego realizowania zadań oraz średni poziom świadomości konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności – ocena dobra (zakres 71-90% kryteriów częściowych)

- bardzo dobrze utrwalona wiedza w zakresie podbudowy teoretycznej, bardzo dobre wykształcenie umiejętności i właściwego użycia metod i narzędzi, wysoka zdolność do samodzielnego i zespołowego realizowania zadań oraz wysoki poziom świadomości konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności – ocena bardzo dobra (zakres 91-100% kryteriów częściowych)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*