

Karta opisu zajęć - Syllabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: FILOZOFIA	Cykl kształcenia: 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024	Data aktualizacji sylabusa: 30.09.2021.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład	
Rok studiów: I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Iwona Dudzik, dr n. hum. iwona.dudzik@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Iwona Dudzik, dr n. hum. iwona.dudzik@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	15
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	15

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) Zdobyć przez absolwenta podstawowej wiedzy na temat głównych założeń filozofii, jako jednej z podstawowych nauk humanistycznych.
- 2) Zdobyć przez absolwenta podstawowej wiedzy na temat problemów współczesnej filozofii.
- 3) Zdobyć przez absolwenta podstawowej wiedzy odnajdywania wpływu najważniejszych koncepcji filozoficznych w różnych obszarach kultury.
- 4) Zdobyć przez absolwenta wiedzy na temat lektury i analizy tekstu filozoficznego oraz zastosowania podstawowych dla filozofii europejskiej pojęć oraz modeli.

Efekty uczenia się określone dla zajęć				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	Absolwent zna i rozumie główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii			
M_02	Absolwent zna główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.			
M_03	Absolwent zna i rozumie na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.			
M_04	Absolwent zna, rozumie jest gotów do rozwijania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia na bazie analizy wybranych tekstów filozoficznych.			
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	2	M_01, M_02

TP-02	<p>Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.</p> <p>Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofiści).</p> <p>Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).</p>	<p>Wykład ZDALNE NAUCZANIE</p> <p>(Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).</p>	3	M_01, M_02
TP-03	<p>Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.</p> <p>Czy Sokrates był sofistą?</p> <p>Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.</p>	<p>Wykład ZDALNE NAUCZANIE</p> <p>(Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).</p>	2	M_01, M_02, M_03
TP-04	<p>Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią.</p> <p>Sredniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn.</p> <p>Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.</p>	<p>Wykład ZDALNE NAUCZANIE</p> <p>(Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).</p>	3	M_01, M_02, M_03
TP-05	<p>Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.</p>	<p>Wykład ZDALNE NAUCZANIE</p> <p>(Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).</p>	3	M_01, M_02

TP-06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.	Wykład ZDALNE NAUCZANIE (Obecność studenta na zajęciach weryfikowana jest za pomocą pytań w trakcie zajęć oraz dyskusji).	2	M_04
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. I, II, III, Wyd. PWN, Warszawa 2003. 2. Dudzik I., <i>Eco-Philosophy in education for sustainable development</i> , [w:] <i>World Scientific News</i> , WSN 72 (2017) (s. 334-346) (artykuł dostępny na stronie internetowej) 3. Opara S., <i>Filozofia: współczesne kierunki i problemy</i> , Warszawa 1999.				
Literatura uzupełniająca:				
1. Węgrzecki A., <i>Zarys filozofii</i> , Kraków 2002. 2. Mikołajko Z., <i>Elementy filozofii</i> , Warszawa 2001. 3. <i>Rola wartości etycznych we współczesnym świecie: filozoficzne spojrzenie na pojęcie wartości</i> , Dudzik I., Czuba B., Rejman K., (red.), Jarosław 2017. 4. Gutek G. L., <i>Filozofia dla pedagogów</i> , Gdańsk 2007. 5. Hoffe O., <i>Małą historia filozofii</i> , Warszawa 2004. 6. Kalka K., <i>Zarys historii filozofii</i> , Elbląg 2008. 7. Schrade U., <i>Nurty filozofii współczesnej</i> , Warszawa 2003. 8. Sołtysek A. E., <i>Filozofia wychowania moralnego</i> , Kraków 2009. 9. Wojtysiak J., <i>Filozofia i życie</i> , Kraków 2007. 10. <i>Filozofia: leksykon PWN</i> , Warszawa 2000. 11. <i>Wprowadzenie do filozofii: przewodnik, T. 3. Rozumieć filozofię i naukę</i> , Gondek P., (red.), Lublin 2000. 12. Alfred J., <i>Filozofia w XX wieku</i> , Wyd. PWN, Warszawa 2000. 13. Miś A., <i>Filozofia współczesna: główne nurty</i> , Warszawa 2000. 14. Świeżawski S., <i>Dzieje europejskiej filozofii klasycznej</i> , Warszawa 2000. 15. Bańka J., <i>Wstęp do filozofii: filozofia w świetle własnej historii u progu nowej epoki systemów</i> , Katowice 2001. 16. Mikołajko Z., <i>Elementy filozofii</i> , Warszawa 2001.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	Wiedza	wykład		
M_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams	

M_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams
M_03	TP-05	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams
M_04	TP-06	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny na Microsoft Teams, materiały z zajęć w plikach zespołu grupy na Microsoft Teams	zaliczenie pisemne na Microsoft Teams

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę opisać główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.
2. Proszę opisać główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.
3. Proszę wyjaśnić na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Liczba godzin
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych poglądów przedstawicieli filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku). do elementów dyskusji na wykładzie. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06	15
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Forma i warunki zaliczenia wykładów: 1) Obecność na wykładach zgodna z regulaminem studiów. 2) Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.			
Ocena podsumowująca: Forma i warunki zaliczenia wykładów: Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*