

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Gramatyka praktyczna</b>	Cykl kształcenia: <b>2021-2024</b>	Data aktualizacji sylabusu: 05.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: <b>I</b>	Semestr: <b>1 i 2</b>	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: <b>2+3=5</b>	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Bożena Duda, bozena.duda@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Bożena Duda, bozena.duda@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30+30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Po ukończeniu kursu student powinien znać zagadnienia gramatyczne dotyczące konstrukcji czasownikowych w gramatyce języka angielskiego. Ponadto, po ukończeniu kursu student powinien umieć poprawnie tworzyć zdania, jak też identyfikować i poprawiać błędy gramatyczne związane z użyciem czasownika w zdaniach angielskich.

<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W_01	zasady konstrukcji gramatycznych na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Wie jak zastosować praktyczną wiedzę gramatyczną w działalności zawodowej.			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U_02	formułować poprawne gramatycznie zdania/teksty oraz transformować konstrukcje gramatyczne.			
U_03	zidentyfikować i poprawić błędy gramatyczne w zakresie wymienionych poniżej zagadnień gramatycznych.			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_04	własnego rozwoju zawodowego w zakresie pogłębienia wiedzy i poszerzania swoich kompetencji.			
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>laboratorium</b>		
TP-01	Konstrukcje czasów teraźniejszych i przeszłych; konstrukcje czasownikowe wyrażające przyszłość: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)		22	W_01, U_02, U_03, K_04
TP-02	Składnia czasowników: konstrukcje bezokolicznikowe i z formą gerundialną czasownika: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)		8	W_01, U_02, U_03, K_04
TP-03	Czasowniki modalne: wyrażanie możliwości, prawdopodobieństwa, konieczności, próśb, pewności, zakazu, pozwolenia: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)		20	W_01, U_02, U_03, K_04

TP-04	Zdania względnie złożone: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)		10	W_01, U_02, U_03, K_04
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. My Grammar Lab Advanced C1/C2. Foley, M. and Hall, D. Edinburgh: Pearson Education Ltd. 2012				
<b>Literatura uzupełniająca:</b>				
1. Practical English Usage, Swan. M. Oxford University Press, 2016				
2. Advanced Grammar in Use. Hewings, M. Cambridge: Cambridge University Press, 2015				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		laboratorium		
W_01	TP_01-TP_04	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: praca indywidualna, praca w małych grupach, burza mózgów, dyskusja, zajęcia zdalne (w formie synchronicznego e-learningu)	Ocena aktywności studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach;	
<b>Umiejętności</b>		laboratorium		
U_02	TP_01-TP_04	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: praca indywidualna, praca w małych grupach, burza mózgów, dyskusja, zajęcia zdalne (w formie synchronicznego e-learningu)	Ocena aktywności studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach; test pisemny, egzamin pisemny	
U_03	TP_01-TP_04	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: praca indywidualna, praca w małych grupach, burza mózgów, dyskusja, zajęcia zdalne (w formie synchronicznego e-learningu)	Ocena aktywności studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach; test pisemny, egzamin pisemny	
<b>Kompetencje społeczne</b>		laboratorium		
K_04	TP_01-TP_04	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: praca indywidualna, praca w małych grupach, burza mózgów, dyskusja, zajęcia zdalne (w formie synchronicznego e-learningu)	aktywność, dyskusja	

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>150</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2
	Praca własna studenta		3

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć poprzez czytanie wskazanej literatury (W\_01, K\_04) – metoda weryfikacji: prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie

Przygotowanie do zajęć poprzez wykonywanie zadanych ćwiczeń praktycznych (U\_02, U\_03) – metoda weryfikacji: aktywność podczas zajęć, udział w dyskusjach podczas sprawdzania ćwiczeń

Przygotowanie do testów pisemnych i egzaminu końcowego (po 2. semestrze) (U\_02, U\_03) – metoda weryfikacji: test pisemny (egzamin pisemny po 2. semestrze)

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- a) sprawdzanie umiejętności na bieżąco podczas ćwiczeń,
- b) przygotowanie do zajęć oraz aktywność

**Ocena podsumowująca:**

wystawiana jest na zakończenie kursu i opiera się na ocenach diagnozujących, jak i na podstawie osiągniętego postępu w obrębie umiejętności gramatycznych; Oceny diagnozujące wystawiane są za testy pisemne (2 w każdym semestrze) oraz za egzamin pisemny kończący 2. semestr według poniższej skali:

bardzo dobry (5,0) – 93-100%

dobry plus (4,5) – 85-92%

dobry (4,0) – 77-84%

dostateczny plus (3,5) – 69% -76%

dostateczny (3,0) – 60-68%

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

Możliwość wykorzystania platformy Moodle oraz Microsoft Teams do prowadzenia zajęć zdalnych synchronicznie, jak też testów śródsemestralnych.

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*