

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praktyczna nauka języka angielskiego I	Cykl kształcenia: 2021-2024	Data aktualizacji sylabusa: 30.09.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: laboratorium	
Rok studiów: I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 8	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Alina Leśkiw alina.leskiw@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Alina Leśkiw alina.leskiw@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	120	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka docelowego na poziomie B1

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem kursu jest doskonalenie umiejętności językowych studentów na poziomie Upper-Intermediate (B2). Treścią kursu są zaawansowane ćwiczenia leksykalne, gramatyczne, stylistyczne oraz zadania służące nabywaniu i doskonaleniu umiejętności mówienia, słuchania, czytania i pisania.

Efekty uczenia się określone dla zajęć				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	metody i techniki interpretacji różnych tekstów (tekst pisany, nagranie) pochodzących z autentycznego środowiska anglojęzycznego;			
W_02	struktury leksykalno-gramatyczne pozwalające na rozumienie i tworzenie różnego rodzaju wypowiedzi ustnych oraz tekstów użytkowych			
Umiejętności – potrafi				
U_01	analizować teksty pisane/wypowiedzi ustne o różnym stopniu formalności, pochodzące z różnych dziedzin, zwłaszcza dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej;			
U_02	z wykorzystaniem odpowiednich technik zinterpretować teksty pisane/wypowiedzi ustne dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej;			
U_03	konstruować wypowiedzi ustne w różnych formach, zachowując ich poprawność fonetyczną oraz dobierając odpowiednie środki leksykalno-gramatyczne;			
U_04	w wypowiedziach ustnych formułować argumenty na podstawie swojej wiedzy oraz wiedzy innych autorów, zaczerpniętej z różnych źródeł, oraz formułować wnioski.			
U_05	zaplanować, przygotować logicznie spójne teksty przyjmując odpowiednie dla wybranego gatunku konwencje.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	korzystania z wytworów kultury obszaru języka angielskiego.			
K_02	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role, również w grupie zróżnicowanej kulturowo.			
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		laboratorium		

TP-01	Wywiad. Zadawane pytań i udzielanie odpowiedzi . Osobowość i cechy charakteru. Rozumienie ze słuchu dłuższych wypowiedzi, wykładów, wiadomości oraz wytworów kultury dotyczących tematów życia codziennego, działalności biznesowej i/lub edukacyjnej	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-02	Zdrowie i choroby. Moda Praca z różnymi typami tekstów jako rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem, np. audycja radiowa, reportaż, artykuł. Spontaniczne reagowanie na realne sytuacje językowe (dyskusja, wyjaśnianie korzyści i niedogodności różnych rozwiązań, przekazywanie wątpliwości, udzielanie porad). Typologia tekstów na przykładzie: list formalny	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-03	Podróżowanie i transport . Określanie głównej myśli w tekście czytany i wypowiedzi ustnej, przewidywanie rozwoju argumentacji, wyciąganie wniosków. teksty popularno-naukowe, teksty literackie napisane we współczesnym języku.	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-04	Człowiek i środowisko naturalne. Analiza organizacji wypowiedzi ustnej/tekstu: wskazywanie powiązań językowych i logicznych pomiędzy poszczególnymi częściami wypowiedzi/ poszczególnymi wypowiedziami. Sposoby organizacji i kompozycji tekstów użytkowych.	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-05	Psychologia i uczucia człowieka. Rozpoznawanie typu wypowiedzi/ tekstu pisanego, kontekstu komunikacyjnego, odróżnianie faktów od opinii	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02

TP-06	Muzyka i emocję Wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażeń w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-07	Ciało człowieka . Mimika i gesty Analiza wypowiedzi/tekstu pisanego pod względem rejestru językowego. Analiza różnych typów wypowiedzi o charakterze ogólnym oraz specjalistycznym	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-08	Media i społeczeństwo. Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: notatka z dłuższych wypowiedzi i streszczenie. Rozwijanie umiejętności redagowania spójnego i logicznego tekstu. .	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-09	Biznes i reklama Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: esej i rozprawka. Rozwijanie umiejętności redagowania spójnego i logicznego tekstu. Reklama, ogłoszenie, recenzja, sprawozdania.	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-10	Nauka i technologia. Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: recenzja książki i recenzja filmu Rozwijanie umiejętności redagowania spójnego i logicznego tekstu. Uporządkowany i logiczny opis ilustracji, diagramu, wykresów, rysunków.	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-11	Podsumowanie .Przedstawienie projektu Charakterystyka i Rozwijanie umiejętności redagowania spójnego i logicznego tekstu.	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02
TP-12	Podsumowanie. Przedstawienie projektu .Relacjonowanie wydarzeń poprzez odniesienie się do własnych przeżyć lub doświadczeń. Wypowiedź monologiczna z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Reagowanie i odpowiedź na pytania słuchaczy.	laboratorium	10	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- English file : upper-intermediate [B2] : student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, 3rd ed. - Oxford : Oxford University Press, 2014
 - English file : upper-intermediate [B2] : workbook / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson. Wydanie 3. - Oxford : Oxford University Press, 2014.
 - Total English : students' book : upper intermediate / Richard Acklam, Araminta Crace. Harlow : Pearson Education, 2006.
 - Total English : upper intermediate : workbook (with key) / Mark Foley. Harlow : Pearson Education : Longman, 2006. - 94 s. : il. ; ; 30 cm + 1 dysk optyczny (CD-ROM).
 - English vocabulary in use : upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. 9th print. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005.
 - Test your English vocabulary in use : upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge : Cambridge University Press, 2005.
- Materiały udostępnione przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca:

- Bob Obee Virginia Evans Upstream B2 Student's Book Upper Intermediate, Express Publishing 2008
 - Practical English usage : [easier, faster reference] / Micheal Swan. Oxford : University Press, 2005.
 - Bob Obee Virginia Evans Upstream Upper Intermediate B2+ Workbook. Express Publishing 2008
 - How English works : a grammar practice book with answers / Michael Swan, Catherine Walter. 13th impr. - Oxford : Oxford University Press, 2003.
- Materiały udostępnione przez prowadzącego

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	Laboratorium	
W_01	TP_01 - TP_12	Dyskusja, praca indywidualna i w parach	Testy zaliczeniowe, projekt
W_02	TP_01 - TP_12	Dyskusja, praca indywidualna i w parach	Testy zaliczeniowe, projekt
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
U_01	TP_01 - TP_12	Dyskusja, praca indywidualna, w parach i grupach,	Testy zaliczeniowe, projekt
U_02	TP_01 - TP_12	Dyskusja, praca indywidualna, w parach i grupach	Testy zaliczeniowe, projekt

U_03	TP_01 - TP_12	Dyskusja, praca indywidualna, w parach i grupach, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Testy zaliczeniowe, projekt
U_04	TP_01 - TP_12	Dyskusja, praca indywidualna, w parach i grupach, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Testy zaliczeniowe, projekt
U_05	TP_01 - TP_12	Dyskusja, praca indywidualna, w parach i grupach, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Testy zaliczeniowe, projekt
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
K_01	TP_01 - TP_12	Dyskusja, praca indywidualna, w parach i grupach, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Testy zaliczeniowe, projekt
K_02	TP_01 - TP_12	Dyskusja, praca indywidualna, w parach i grupach, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Testy zaliczeniowe, projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		120	
Praca własna studenta		120	
SUMA GODZIN:		240	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		8	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 8	4
	Praca własna studenta		4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			

Praca własna studenta:
1) przygotowanie do zajęć W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02 Testy zaliczeniowe 2) opracowanie wskazanej literatury i wykonanie ćwiczeń W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02 Testy zaliczeniowe 3) praca nad projektem W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02 ocena za projekt
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Przy zaliczeniu przedmiotu jest brana pod uwagę obecność, punktualność oraz aktywność studenta na zajęciach. W rzadzie 100% obecności i aktywności studenta na zajęciach będzie dodano .0,5 punktu do oceny średniej na zaliczenie . Student może opuścić jedno zajęcie bez usprawiedliwienia.
Ocena podsumowująca Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Ocena na zaliczenie jest to ocena średnia za testy zaliczeniowe oraz projekt, wykonany przez studenta: Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi napisać testy zaliczeniowe uzyskując 61% - 70% punktów ocena dst, 71% - 75% punktów ocena dst+ Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi napisać testy zaliczeniowe uzyskując 76% - 80% punktów ocena db, 81% - 90% punktów ocena db+ Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi napisać egzamin pisemny uzyskując 91% - 100% punktów ocena bdb. Kryteria oceny prezentacji projektu studenta: - zgodność treści prezentacji z tematem, poprawność merytoryczna zamieszczonych w prezentacji informacji, przejrzysty i uporządkowany układ prezentacji – maksymalnie 5 pkt - różnorodność form przekazu użyta w prezentacji projektu (m.in. zastosowane elementy graficzne, wykorzystanie animacji, czytelność tekstu (wielkość czcionek, kolorystyka, tempo wyświetlania slajdów), ogólne wrażenie estetyczne, sposób prezentacji, której dokonuje student: czytanie czy wygłaszanie, samodzielność, innowacyjność i kreatywność w podejściu do tematu – maksymalnie 5 pkt - podanie źródła, bibliografia, wielość uwzględnionych źródeł i materiałów oraz ich jakość – maksymalnie 5 pkt - zaangażowanie grupy do dyskusji - 5 pkt Ocena podsumowująca -średnia za cztery powyższe kryteria.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.