

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Kultura języka angielskiego Culture of the English Language 221SP-02932-0	Cykl kształcenia: 2021-2024	Data aktualizacji sylabusu: 15.02.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Instytut Humanistyczny, Filologia, I stopnia, stacjonarne, profil praktyczny (FLG-1-S-P)		
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: Przedmiot kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I.	Semestr: L (2)	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. ucz. dr hab. Slávka Tomaščíková slavka.tomascikova@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny, Filologia	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. ucz. dr hab. Slávka Tomaščíková slavka.tomascikova@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w codziennych sytuacjach w mowie i piśmie, przygotowanie do świadomego, celowego i funkcjonalnego posługiwania się słowem (językiem) w oficjalnych i nieoficjalnych sytuacjach komunikacyjnych, kształcenie umiejętności poprawnego, estetycznego i etycznego operowania różnymi odmianami współczesnego słowa w angielszczyznę tradycyjnej, rozwijanie umiejętności prowadzenia konwersacji, wzbogacenie słownictwa ogólnego oraz z zakresu studiowanego przedmiotu, zgodnie z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	Student posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu poprawnego pod względem stylistycznym użycia języka angielskiego			
W_02	Student zna odróżnić typowe błędy językowe popełniane przez użytkowników języka angielskiego rozpoznawać własne błędy logiczne i merytoryczne oraz dokonywać ich korekty.			
Umiejętności - potrafi				
U_01	Student potrafi wskazać różnice w zakresie słownictwa, struktur gramatycznych, itd., właściwych dla różnych rejestrów języka mówionego/pisanego			
U_02	Student potrafi rozpoznać rejestry i typy tekstu w języku angielskim oraz zna różnice charakteryzujące różne rejestry			
U_03	Student potrafi wykonać transformację zdania z wykorzystaniem odpowiedniego słownictwa i struktur gramatyczno-leksykalnych			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Student jest gotowy do współdziałania i pracy grupie oraz do stosowania norm poprawności języka angielskiego w praktyce.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		laboratorium		
TP-01	Ogólne wprowadzenie praktyczno-teoretyczne (rejestry, typy tekstów, pola semantyczne, eufemizmy, metaforyka, itd.).	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01
TP-02	Specyfika języka mówionego/pisanego (różnice w zakresie słownictwa, struktur gramatycznych, itd.).	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01
TP-03	Poprawność rejestru (formalny specjalistyczny, formalny, nieformalny, slang).	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01

TP-04	Metaforyka i idiomatyka.	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01
TP-05	Eufemizmy, synonimy, antonimy, poprawność metaforyki.	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01
TP-06	Specyfika języka nagłówków prasowych.	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01
TP-07	Różne odmiany języka angielskiego.	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01
TP-08	Grzeczność językowa, Emfaza w języku angielskim.	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01
TP-09	Najczęstsze błędy popełniane przez użytkowników języka. (Common errors).	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01
TP-10	Słowa i konstrukcje gramatyczne najczęściej mylone w języku angielskim. (<u>False friends</u>).	Laboratorium	3	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01
English	General practical and theoretical introduction (registers, types of texts, semantic fields, euphemisms, metaphors, etc.). The specificity of spoken / written language (differences in terms of vocabulary, grammatical structures, etc.). Correctness of the register (formal, specialist, formal, informal, slang). Metaphors and idioms. Euphemisms, synonyms, antonyms, correctness of metaphor. The specificity of the language of press headlines. Different varieties of the English language. Linguistic politeness, Emphasis in English. The most common mistakes made by language users. (Common errors). The most frequently confused words and grammatical structures in the English language. (False friends).			

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

English for academic purposes / Robin Macpherson. Wyd. 1, dodr. 1. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006
Materiały internetowe udostępnione studentom przez prowadzącego (MS TEAMS).

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

ALLEY, Michael. *The Craft of Scientific Presentations: Critical Steps to Succeed and Critical Errors to Avoid*. New York: Springer, 2011.
DOLOWITZ, David, BUCKLER, Steve and Fionnghuala SWEENEY. *Researching Online*. New York: Palgrave Macmillan, 2008.
BREURER, Iris and Melanie NAPHTHINE. *Persuasive Language in Media Texts*. Elsternwick: Insight Publications, 2008.
MACLEOD, Alan. *Propaganda in the Information Age: Still Manufacturing Consent*. Abingdon and New York: Routledge, 2019.
MARSHALL, Soules. *Media, Persuasion and Propaganda*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2015.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

	Wiedza		
W_01—02	TP_01-TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: praca indywidualna, praca w małych grupach, praca w parach, burza mózgów, dyskusja.	prace pisemne – testy, quizzes
	Umiejętności		
U_01	TP_01-TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: praca indywidualna, praca w małych grupach, praca w parach, burza mózgów, dyskusja.	prace pisemne – testy, quizzes
U_02	TP_01-TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: praca indywidualna, praca w małych grupach, praca w parach, burza mózgów, dyskusja.	prace pisemne – testy, quizzes
U_03	TP_01-TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: praca indywidualna, praca w małych grupach, praca w parach, burza mózgów, dyskusja.	prace pisemne – testy, quizzes
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
K_01	TP_01-TP_10	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: praca indywidualna, praca w małych grupach, praca w parach, burza mózgów, dyskusja.	Obserwacja studenta podczas zajęć

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS):

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć / 20% W_01 (2) opracowanie wyników / 20% U_01, U_02 (3) czytanie wskazanej literatury / 20% U_03 (4) przygotowanie projektu / 40% U_04, K_01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Zaliczenie na ocene 100% obecność podczas laboratoria może być dodatkowo premiowana poprzez podniesienie końcowej oceny o 0,5 stopnia			
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, pisanie prac cząstkowych		Efekty uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03 – ocena prac cząstkowych	

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student posiada wiedzę i zna jedynie ogólne mechanizmy funkcjonowania różnych form języka. Zna reguły i zasady formułowania myśli o kulturze języka angielskiego. Potrafi z pomocą nauczyciela lub kolegów argumentować swoje tezy i tezy innych autorów, ale nie potrafi formułować wniosków i rozpoznawać własnych błędów. Potrafi z niewielką pomocą przygotować typową pracę pisemną dotyczącą wybranego aspektu kultury językowej, ale tylko o charakterze ogólnym.

Z oceną dobrą student posiada wiedzę i rozumie podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka obcego, ale czasami wykorzystuje elementy kultury z języka ojczystego w języku obcym. Potrafi opisać i poprawnie zastosować reguły i zasady precyzyjnego formułowania myśli, popełnia jednak drobne błędy przy ich stosowaniu w praktyce kultury językowej. Potrafi argumentować tezy własne i innych autorów, potrafi formułować wnioski i rozpoznawać własne błędy. Potrafi samodzielnie i poprawnie przygotować różnego rodzaju wystąpienia ustne i pisemne w danym języku, jednak jego prace zawierają drobne uogólnienia.

Z oceną bardzo dobrą student bardzo dobrze zna podstawowe mechanizmy funkcjonowania kultury języka obcego we wszystkich jej formach. Wyraźnie porównuje je z językiem ojczystym i poprawnie używa odpowiednich konstrukcji właściwych dla wybranego języka. Bardzo dobrze zna reguły i zasady precyzyjnego formułowania myśli z poszanowaniem kultury wybranego języka i potrafi się nimi poprawnie posługiwać. Wykazuje głębokie krytyczne myślenie; formułuje głębokie, spójne i precyzyjne wnioski, potrafi rozpoznawać i korygować własne błędy.

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych opisanych poniżej:

- 5.0 - doskonała wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 4,5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 4.0 - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
- 3,5 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi brakami
- 3.0 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
- 2.0 - niedostateczna wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Kryteria oceny

- Na ocenę dostateczną student posiada wiedzę i potrafi napisać prace, zdobywając 60% - 67% punktów
- Na ocenę dostateczną plus student posiada wiedzę i potrafi napisać prace, uzyskując 68% - 75% punktów
- Z oceną dobrą student posiada wiedzę i potrafi napisać prace, zdobywając 76% - 83% punktów
- Z oceną dobrą plus student posiada wiedzę i potrafi napisać prace, uzyskując 84% - 91% punktów
- Na ocenę bardzo dobrą student posiada wiedzę i potrafi napisać prace, zdobywając 92% - 100% punktów

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Tematy TP-01 – TP-10 można wykonać z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość



15.02.2022.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....

(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga: Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.