

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

| | |
|---|--|
| Nazwa zajęć: GRAMATYKA PRAKTYCZNA | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym | |
| Język wykładowy: angielski | Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego |
| Rok studiów: III | Semestr: 5 |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1 | Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Violetta Ciećko violetta.ciecko@pwste.edu.pl |
| Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny | |

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|---------------------|----|-----------------------|--|
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki zawodowe: | | Praktyki zawodowe: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Po ukończeniu kursu student powinien znać zagadnienia gramatyczne dotyczące struktury organizacyjnej zdań oraz zdań okolicznikowych podrzędnie złożonych w gramatyce języka angielskiego. Ponadto, po ukończeniu kursu student powinien umieć poprawnie tworzyć zdania, jak też identyfikować i poprawiać błędy gramatyczne w zdaniach angielskich związane z użyciem poniżej wymienionych konstrukcji gramatycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) |
|---|---|--|
| Wiedzy - zna i rozumie | | |
| W01 | zasady konstrukcji gramatycznych na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Wie jak zastosować praktyczną wiedzę gramatyczną w działalności zawodowej. | K_W02 |
| Umiejętności - potrafi | | |
| U01 | formułować poprawne gramatycznie zdania/teksty oraz transformować konstrukcje gramatyczne. | K_U06 |
| U02 | zidentyfikować i poprawić błędy gramatyczne w zakresie kompetencji językowej na poziomie C1. | K_U12 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| K01 | własnego rozwoju zawodowego w zakresie pogłębienia wiedzy i poszerzania swoich kompetencji. | K_K02 |

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # (w nawiasach podano symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć) |
|----------------------------|--------------------------|-------------|---|--|
| | | | | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|--|---|
| TP-01 | Szyk zdaniowy. Emfaza: inwersja, zdania rozszczerzone, tzw. „fronting”: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe) | ćwiczenia | Ćwiczenia gramatyczne: uzupełnianie luk w zdaniach/ krótkich tekstach, zadania wielokrotnego wyboru, dopasowywanie fragmentów zdań, parafrazowanie zdań, poprawa błędów, omówienie/analiza proponowanych przez studentów rozwiązań; praca indywidualna, praca w małych grupach, burza mózgów, dyskusja | Ocena odpowiedzi studenta podczas zajęć (sprawdzanie ćwiczeń) i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach (obserwacja) (K01); prace pisemne (U01, U02); |
| TP-02 | Różne rodzaje zdań podrzędnie złożonych; spójniki zdaniowe: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe) | ćwiczenia | Ćwiczenia gramatyczne: uzupełnianie luk w zdaniach/ krótkich tekstach, zadania wielokrotnego wyboru, dopasowywanie fragmentów zdań, parafrazowanie zdań, poprawa błędów, omówienie/analiza proponowanych przez studentów rozwiązań; praca indywidualna, praca w małych grupach, burza mózgów, dyskusja | Ocena odpowiedzi studenta podczas zajęć (sprawdzanie ćwiczeń) i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach (obserwacja) (K01); prace pisemne (U01, U02); |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Foley, M. and Hall, D. *My Grammar Lab Intermediate* Edinburgh: Pearson Education Ltd., 2012

Hewings, M. *Grammar for CAE and Proficiency: with answers*. Cambridge University Press. 2009.

Literatura uzupełniająca:

• Swan. M. *Practical English Usage*, Oxford University Press, 2016

• Hewings, M. *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2015

- Foley, M. and Hall, D. *My Grammar Lab Advanced C1-C2* Edinburgh: Pearson Education Ltd., 2012

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 15 |
| Praca własna studenta | 15 |

| | |
|---------------------|----|
| SUMA GODZIN: | 30 |
|---------------------|----|

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--|---------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 1 | 0,5 |
| | Praca własna studenta | | 0,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. **Należy podać symbol efektu uczenia się**, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć poprzez czytanie na temat wskazanych zagadnień gramatycznych (W_01, K_04) – metoda weryfikacji: prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie

Przygotowanie do zajęć poprzez wykonywanie zadanych ćwiczeń praktycznych (U_02, U_03) – metoda weryfikacji: aktywność podczas zajęć, udział w dyskusjach podczas sprawdzania ćwiczeń

Przygotowanie do testów pisemnych (U_02, U_03) – metoda weryfikacji: test pisemny

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- sprawdzanie umiejętności na bieżąco podczas ćwiczeń, odpowiedź zwrotna,
- przygotowanie do zajęć oraz aktywność

Ocena podsumowująca:

wystawiana jest na zakończenie kursu i opiera się na podstawie osiągniętego postępu w obrębie umiejętności gramatycznych; test gramatyczny złożony jest z zadań typu uzupełnianie luk, zadania wielokrotnego wyboru, parafrazowanie zdań etc., i oceniany w następującej skali:

bardzo dobry (5,0) – 93-100%

dobry plus (4,5) – 85-92%

dobry (4,0) – 77-84%

dostateczny plus (3,5) – 69% -76%

dostateczny (3,0) – 60-68%

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ:**

Nie przewiduje się.