

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAKTYCZNA NAUKA JEZYKA ANGIELSKIEGO V

Cykl kształcenia
rozpoczynający się w roku
akademickim
2021/2022

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym

Język wykładowy: angielski

Rodzaj zajęć: laboratorium

Rok studiów: III

Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 3

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
dr Katarzyna Coombs-Hoar
katarzyna.coombs-hoar@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	60	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym czynne uczestnictwo w zajęciach.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Krytyczna analiza i interpretacja tekstów o tematyce specjalistycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	metody i techniki interpretacji różnych tekstów (w zależności od odbiorcy) pochodzących z autentycznego środowiska anglojęzycznego (obszaru biznesu i zarządzania) przydatne w pracy specjalisty językowego.			K_W09
Umiejętności - potrafi				
U01	analizować teksty pisane/wypowiedzi ustne o różnym stopniu formalności, pochodzące z różnych dziedzin, zwłaszcza dotyczące działalności biznesowej firmy/organizacji międzynarodowej (obsługa klienta).			K_U07
U02	zinterpretować teksty pisane/wypowiedzi ustne dotyczące działalności biznesowej firmy/organizacji międzynarodowej (tabele i dane statystyczne) z wykorzystaniem odpowiednich technik.			K_U01
U03	konstruować wypowiedzi ustne w różnych formach, zachowując ich poprawność fonetyczną oraz dobierając odpowiednie środki leksykalno-gramatyczne z zakresu negocjacji, zarządzania, marketingu, biznesu.			K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	korzystania z wytworów kultury obszaru języka angielskiego.			K_K06
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # <i>(w nawiasach podano symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć)</i>

TP-01	Rozumienie ze słuchu dłuższych wypowiedzi, sprawozdań z działalności przedsiębiorstwa o profilu międzynarodowym.	laboratorium	Burza mózgów, praca w grupach (ćwiczenia leksykalne rozumienie tekstu pisanego).	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach (U01, U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-02	Praca z różnymi typami tekstów jako rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, np. raport, artykuł, reklama, sprawozdania z działalności firmy/organizacji międzynarodowej.	laboratorium	Dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, uczenie problemowe, praca w grupach (ćwiczenia leksykalne rozumienie tekstu pisanego).	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach prezentacja/projekt (U01, U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-03	Określanie głównej myśli w tekście czytany i wypowiedzi ustnej, przewidywanie rozwoju argumentacji, wyciąganie wniosków, negocjowanie	laboratorium	Dyskusja, burza mózgów, metoda analizy przypadków, uczenie problemowe, praca w grupach (ćwiczenia leksykalne).	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach, prezentacja w formie projektu (U01, U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-04	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: korespondencji biznesowej i urzędowej. Rozwijanie umiejętności redagowania spójnego i logicznego tekstu.	laboratorium	Dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, uczenie problemowe, praca w grupach (ćwiczenia leksykalne rozumienie tekstu pisanego). Praca z komputerem.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach, prezentacja w formie projektu (U01, U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).

TP-05	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: raporty i sprawozdania biznesowe, notatki służbowe. Rozwijanie umiejętności redagowania spójnego i logicznego tekstu.	laboratorium	Dyskusja, praca z tekstem , metoda analizy przypadków, uczenie problemowe, praca w grupach (ćwiczenia leksykalne rozumienie tekstu pisanego). Praca z komputerem.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach, prezentacja w formie projektu (U01, U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-06	Analiza wypowiedzi/tekstu pisanego pod względem rejestru językowego. Analiza różnych typów wypowiedzi o charakterze ogólnym oraz specjalistycznym w firmie /organizacji o charakterze międzynarodowym.	laboratorium	Dyskusja, praca z tekstem , metoda analizy przypadków, uczenie problemowe, praca w grupach(ćwiczenia leksykalne rozumienie tekstu pisanego).	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach, prezentacja w formie projektu (U01, U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-07	Wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażeń w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa.	laboratorium	Dyskusja, praca z tekstem , metoda analizy przypadków, praca w grupach (ćwiczenia leksykalne rozumienie tekstu pisanego).	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach, prezentacja w formie projektu (U01, U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-08	Rozpoznawanie typu wypowiedzi/ tekstu pisanego, kontekstu komunikacyjnego, odróżnianie faktów od opinii.	laboratorium	Dyskusja, praca z tekstem , metoda analizy przypadków, uczenie problemowe, praca w grupach (ćwiczenia leksykalne rozumienie tekstu pisanego).	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01), udział w dyskusjach, prezentacja w formie projektu (U01, U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Advanced communication games / Jill Hadfield. 12th impr. - Harlow : Longman, 2005.
2. Advanced vocabulary & idiom / B. J. Thomas. 15th impression. - Harlow : Longman, 1989.
3. English File : Advanced : Class Audio / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. 4th edition - Oxford : Oxford University Press, 2020.
4. English File : advanced plus : student's book. / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Chomacki. Fourth edition. - Oxford : Oxford University Press, 2021.
5. English File : advanced workbook with key. / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki. Fourth edition. - Oxford : Oxford Total Total English : advanced : students' book / J.J. Wilson, Antonia Clare. Wyd. 2. - Harlow : Pearson Education Limited, 2007. - 175, (1) s. : il. kol. ; 30 cm + DVD. University Press, 2021.
6. Total English : advanced : workbook (with key) / Antonia Clare, J.J. Wilson. Wyd. 3. - Harlow : Pearson Education Limited, 2008.
7. CAE gold plus. Coursebook / Nick Kenny, Jacky Newbrook, Richard Acklam. Harlow : Pearson Education : Longman, 2008. - 215 s. : il. kolor. ; 28 cm + 1 dyskoptyczny (CD-ROM).
8. Ready for CAE : coursebook / Roy Norris, Amanda French. Oxford : Macmillan Education, 2008.
9. CAE practice tests : four new tests for the revised CAE exam : with key / Mark Harrison. Oxford : Oxford University Press, 2008.
10. CAE listening and speaking skills / Diana Pye, Simon Greenall. 5th printing. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005.

Literatura uzupełniająca:

1. CAE practice tests [Dokument elektroniczny] / Virginia Evans. [s.n.] : Express Publishing. - 3 płyty CD
2. CAE testbuilder : [with key] / Amanda French. New ed. - Oxford : Macmillan, 2009.
3. CAE practice tests : for the revised Cambridge ESOL CAE Examination. student's book. Newbury : Express Publishing, 2009.
4. CAE: practice tests plus : with key : teaching not just testing / Nick Kenny, Jacky Newbrook. Harlow : Pearson Longman, 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	25
SUMA GODZIN:	85

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: przygotowanie do zajęć; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; projekt w postaci prezentacji. U01.: przygotowanie do zajęć. Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; projekt w postaci prezentacji. U02.: przygotowanie do zajęć; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; projekt w postaci prezentacji. U03: przygotowanie do zajęć; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; projekt w postaci prezentacji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Wypowiedzi studenta podczas zajęć są omawiane przez prowadzącego, który wskazuje na mocne i słabe strony w zakresie używania konstrukcji leksykalno-gramatycznych. Student otrzymuje informacje zwrotną, co sprzyja budowaniu pewności siebie w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Student zapoznany z celami i zasadami oceny prezentacji, angażuje się w pracę grupową w formie projektu. Praca zespołowa ma motywujący charakter i uczy odpowiedzialności oraz właściwego planowania działań. Student przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną na zadany temat. Studenci pracują metodą projektową, korzystając z narzędzi umożliwiających symultaniczną pracę (Google Docs, Office 365, Canva, Prezi). Zadaniem studentów jest skorzystanie z gotowych szablonów, co ma na celu skrócenie czasu pracy i uczenie ich efektywnego zarządzania czasem. Taki sposób pracy przekłada się na poprawę jakości kształcenia, sprzyja synergii oraz korzystania z nowych technologii, co będzie wartością dodaną na rynku pracy.			

Ocena podsumowująca:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Na końcową ocenę składają się:

- ocena z prezentacji,
- ocena z zaliczenia w formie ustnej.

Prezentacja oceniana jest wg następujących kryteriów:

1. Poprawność językowa.
2. Adekwatność – ciekawe rozmieszczenie treści z przewagą ikonografii.
3. Estetyka prezentacji – używanie gotowych szablonów zamiast budowania własnego projektu.
4. Interakcja – aktywne uczestnictwo słuchaczy poprzez zadawanie pytań lub zgłaszanie spostrzeżeń.

Każdy kryterium oceniane jest w skali od 1-5. Średnia wyliczona w procentach będzie oceną cząstkową wg skali poniżej:

Ocena bardzo dobra – 93-100%

Ocena dobra plus – 85-92%

Ocena dobra – 77-84%

Ocena dostateczny plus – 69%-76%

Ocena dostateczny – 60-68%

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Nie przewiduje się.

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.