

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>B15 Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki zdrowotnej</b>	Cykl kształcenia: <b>2021 – 2024</b>	Data aktualizacji sylabusa: <b>1.10.2021</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: <b>Kosmetologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny</b>		
Język wykładowy: <b>polski</b>	Rodzaj zajęć: <b>wykład</b>	
Rok studiów: <b>I</b>	Semestr: <b>I</b>	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: <b>1</b>	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: <b>Małgorzata Podolak, dr – malgorzata.podolak@pwste.edu.pl</b>	
Jednostka organizacyjna: <b>Instytut Ochrony Zdrowia</b>	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: <b>Małgorzata Podolak, dr – malgorzata.podolak@pwste.edu.pl</b>	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	<b>15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### **Wymagania wstępne i dodatkowe:**

**wymagania formalne:** student ma podstawową wiedzę funkcjonowaniu i rozwoju człowieka w sferze biologicznej, społecznej i psychicznej; rozumie pojęcie środowiska i jego wpływ na zdrowie i rozwój człowieka.

**wymagania wstępne:** student ma podstawową wiedzę funkcjonowaniu i rozwoju człowieka w sferze biologicznej, społecznej i psychicznej; rozumie pojęcie środowiska i jego wpływ na zdrowie i rozwój człowieka

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>	
Student posiada wiedzę na temat: pedagogiki, jako dyscypliny naukowej i praktycznej, jej specyfiki i miejsca wśród innych nauk, podstawowych i pochodnych pojęć z zakresu pedagogiki jako nauki o wychowaniu, istoty wychowania w odniesieniu do wybranych teorii psychologicznych i koncepcji pedagogicznych, współczesnych założeń wychowania, metod, form i zasad procesu wychowania, relacji między procesem wychowania a edukacją zdrowotną	
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
<b>UWAGA:</b>	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
B15_01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; posiada ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki zdrowia
B15_02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i systemie nauk i humanistycznych, ich historii i metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tych systemach; ma podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów;
B15_03	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w perspektywie biologicznej, psychologicznej i społecznej w zakresie niezbędnym dla studiowanej specjalności.
B15_04	na podstawie własnej wiedzy i obserwacji, analizuje i interpretuje różne zjawiska społeczne w powiązaniu z wybranym obszarem działalności praktycznej; analizuje i interpretuje różnorodne sytuacje edukacyjne i wychowawcze oraz zachowania uczestników tych sytuacji; wie jak wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznych w celu diagnozowania i prognozowania oraz dobierania odpowiednich strategii i metod działań (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych); wyjaśnia problemy zdrowotne w kontekście uwarunkowań społecznych
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
-----	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
B15_05	rozwoju swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, kształcenia, uczestnictwa w życiu kulturalnym; rozwija swoje kompetencje prozdrowotne
<b>UWAGA!</b>	
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP-1	Pojęcia w pedagogice: wychowanie, oświata, pedagogika, edukacja, wykształcenie, rozwój. Etnopedagogika - pedagogika rodziny - pedagogika religii; Teoretyczne podstawy refleksji o zdrowiu: - tradycyjne i współczesne modele zdrowia, pojęcie zdrowia w medycynie i naukach społecznych, zdrowie- wybrane aspekty perspektywy psychologicznej	wykład	2	B15_01 B15_02 B15_03 B15_04 B15_05
TP-2	Zasady rozwoju dziecka. Wychowanie dziecka: teoria i praktyka. Wychowanie dziecka: umysłowe, moralne, estetyczne, fizyczne, wychowanie do pracy.	wykład	2	B15_01 B15_02 B15_03 B15_04 B15_05
TP-3	Pedagogika rodziny. Wychowanie i samowychowanie.	wykład	2	B15_01 B15_02 B15_03 B15_04 B15_05
TP-4	Współczesna dydaktyka. Pedagogika twórczości. Osobowość wychowawcy. Współczesny nauczyciel.	wykład	2	B15_01 B15_02 B15_03 B15_04 B15_05
TP-5	Kultura zdrowotna jako obszar refleksji pedagogicznej, miejsce i funkcjonowanie wartości zdrowie i wartości zdrowia w kulturze, kształtowanie kultury zdrowotnej; zadanie i wyzwanie dla współczesnej edukacji	wykład	2	B15_01 B15_02 B15_03 B15_04 B15_05
TP-6	Zdrowie w perspektywie pedagogicznej: zdrowie jako przedmiot edukacji (pedagogiczne implikacje holistycznego modelu zdrowia, styl życia współczesna kategorią wychowawczą	wykład	2	B15_01 B15_02 B15_03 B15_04 B15_05

TP-7	Edukacja zdrowotna w perspektywie nauk pedagogicznych: edukacja zdrowotna a promocja zdrowia,, teleologiczne aspekty edukacji zdrowotnej	wykład	2	B15_01 B15_02 B15_03 B15_04 B15_05
TP-8	Zdrowie i jego promocja. Zdrowotny wymiar edukacji wyzwaniem XXI wieku, środowiskowe konteksty zdrowia	wykład	1	B15_01 B15_02 B15_03 B15_04 B15_05

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980;
2. Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna- systemowa analiza zagadnień, Rzeszów 2006
3. Wojnarowska B., (red.) Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008

**Literatura uzupełniająca:**

Heszen-Niejodek I., Sęk H (red.), Psychologia zdrowia, Warszawa 1997;

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
B15_01, B15_02, B15_03, B15_04	TP_01 – TP_08	wykład problemowy, dyskusja,	Zaliczenie na ocenę
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
	-----		
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
B15_05	TP_01 – TP_08		Dyskusja

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		<b>15</b>	
Praca własna studenta		<b>10</b>	
<b>SUMA GODZIN:</b>		<b>25</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS):</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: <b>1</b>	<b>0,5</b>
	Praca własna studenta		<b>0,5</b>
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
B15_01, B15_02, B15_03, B15_04, B15_05			
10 – przygotowanie do zajęć 15 – przygotowanie sprawozdania z zajęć praktycznych 10 – czytanie wskazanej literatury 20 – przygotowanie do egzaminu			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b>			
Udzielanie informacji zwrotnej : ( cztery elementy)			
- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta			
--odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta			
- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę			
- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej			

**Ocena podsumowująca:**

Na ocenę niedostateczną student wykazuje się :

brakiem wiedzy z zakresu pedagogiki zdrowia, brakiem umiejętności rozumienia i analizowania wpływu różnych czynników na stan zdrowia, nieprzygotowywanie się do zajęć, brakiem aktywności

Na ocenę dostateczną student wykazuje:

dostateczna wiedza z zakresu pedagogiki zdrowia, niska umiejętność rozumienia i analizowania wpływu czynników zewnętrznych na stan zdrowia, przygotowywanie się do zajęć, niska aktywność

Na ocenę dobrą student wykazuje:

dobra wiedza z zakresu pedagogiki zdrowia, znajomość anatomii człowieka, dobra umiejętność rozumienia i analizowania wpływu czynników zewnętrznych na stan zdrowia człowieka, zjawisk społecznych z zakresu zdrowia publicznego, przygotowywanie się do zajęć, wysoki poziom aktywności na zajęciach

Na ocenę bardzo dobrą student wykazuje:

bardzo dobrą wiedzę z zakresu pedagogiki zdrowia, bardzo dobrą umiejętnością rozumienia i analizowania wpływu różnych czynników na stan zdrowia, zjawisk społecznych z zakresu zdrowia publicznego, przygotowywanie się do zajęć, wysoki poziom aktywności na zajęciach

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

**MS TEAMS**

1.10.2021r Małgorzata Podolak

.....

(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....

(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*