

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia ogólna	Cykl kształcenia: - 2021/2022-2022/2023- 2023/2024	Data aktualizacji sylabusa: 24.09.2022 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Kosmetologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia,	
Rok studiów: II	Semestr: III	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl mgr Emilia Głowniak-Józefczak, emiliaglowniak@o2.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student ma mieć wiedzę na temat podstawowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej. Powinien znać zasady funkcjonowania człowieka – jego procesów poznawczych, emocjonalności i motywacji oraz osobowości, i różnic indywidualnych.

Ma znać i rozumieć mechanizmy kształtujące zachowania ludzi oraz wspierać podopiecznych w procesie planowania i realizacji pożądaných zmian w ich zachowaniach.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
B16_01		podstawowe pojęcia w wymiarze psychospołecznym i opisuje podstawowe reakcje człowieka		
Umiejętności - potrafi				
B16_02		podjąć działania w zakresie planowania i wdrażania programów dotyczących profilaktyki, promocji zdrowia, opieki zdrowotnej w środowisku lokalnym i miejscupracy		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
B16_03		uczenia się przez całe życie oraz potrzebę rozwoju osobowego		
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się określonych w standardzie)
		wykład	15	
TP-01	Nurt społecznego poznania - jego specyfika i charakterystyka. Wprowadzenie do problematyki: przegląd zagadnień, psychologia zdrowia jako dziedzina wiedzy i praktyki, związki z medycyną behawioralną, psychologią kliniczną, medycyną psychosomatyczną; przyczyny powstania, główne obszary zainteresowań; psychologia społecznej.			B16_01
TP-02	Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej. Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym. Podstawy teoretyczne psychologii zdrowia: terminologia specjalistyczna, koncepcje i modele zdrowia, holistyczne ujęcie zdrowia, podejście patogenetyczne i salutogenetyczne; budowanie modeli zdrowia.			B16_01

TP-3	O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej. Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań Zachowania zdrowotne: definicje, charakterystyka zachowań niekorzystnych dla zdrowia, determinanty zachowań zdrowotnych; zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu.			B16_01
TP-04	Język w społecznym poznaniu. Samotność w sieci. O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw. Metoda Biofeedback: prezentacja narzędzi do pomiaru zmiennych fizjologicznych, przykładowe zadania i ich interpretacja, tworzenie profilu psychofizjologicznego.			B16_01
		ćwiczenia	15	
TP-05	Poznanie społeczne. Motywy społeczne. Przekonania społeczne Psychologiczne uwarunkowania podatności na choroby somatyczne: rola osobowości, wzajemne związki, mechanizmy łączące osobowość z chorobami, analiza przypadków.			B16_02,
TP-6	Spostrzeganie osób i siebie. Noopsychosomatyka: wielowymiarowość ludzkiej egzystencji, aktywność noetycznego wymiaru osobowości, analiza podejmowania decyzji w odniesieniu do zdrowia i choroby			B16_02, B16_03
TP-7	Samooocena. Psychologiczne uwarunkowania procesu leczenia: czynniki decydujące o podjęciu leczenia, postawy wobec choroby, właściwości osobowości sprzyjające zdrowiu			B16_02, B16_03
TP-8	Postawy. Biologiczne sprzężenie zwrotne: teoretyczne podstawy biofeedbacku, EEG biofeedback w odniesieniu do psychologii, aparatura i możliwości narzędzi biofeedback			B16_02,
TP-9	Wpływ społeczny. Wartości w psychologii społecznej. Modyfikacja zachowań niekorzystnych dla zdrowia: programy profilaktyczne i ich skuteczność, promocja zdrowia i prewencja.			B16_02, B16_03

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Bishop G.D.: Psychologia zdrowia. Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 2000.
2. Heszen, I., Sęk, H.: Psychologia zdrowia Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
3. Heszen I., Życińska J.: Psychologia zdrowia w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji. Akademia, Warszawa, 2008.
4. Zimbardo P.G.: Psychologia i życie. PWN, Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca:

1. Aronson E., Wilson T., Akert R.: Psychologia społeczna. Zysk i S-ka. Poznań 2007
2. Boyd D., Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka. Poznań 2008
3. Łuszczynska A. (red.): Zmiana zachowań zdrowotnych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.

III. INFORMACJE DODATKOWE			
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
B16_01	TK-01, TK-02, TK-03, TK-04,	wykład informacyjny, wykład problemowy, nauczanie zdalne, platforma MS Teams	zaliczenie pisemne, forma zdalna na platformie MS Teams
	Umiejętności	ćwiczenia	
B16_02	TK-05, TK-06, TK-07, TK-08, TK-09,	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film,	zaliczenie pisemne, aktywność, obecność;
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia	
B16_03	TK-06, TK-07, TK-09	Obserwacja postawy studenta,	Aktywność, obecność,
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Praca własna: B16_01, B16_02 - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego (weryfikacja efektów uczenia się - kolokwium pisemne, aktywność)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca (częstkowa):

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z kolokwium
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca (końcowa):

Skala ocen opisowa i liczbowa zgodna z regulaminem studiów, odpowiadająca stopniom w systemie ECTS:

A – bardzo dobry – 5,0 – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biele, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu kosmetologa, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

B – plus dobry – 4,5 – wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – student bardzo aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu kosmetologa, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

C – dobry – 4,0 – wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu kosmetologa, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

D – plus dostateczny – 3,5 – wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu kosmetologa, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

E – dostateczny – 3,0 – wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu kosmetologa, i umożliwiające podjęcie studiów drugiego stopnia.

F – niedostateczny – 2,0 – wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiających samodzielne wykonywanie zawodu kosmetologa, i podjęcie studiów drugiego stopnia

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

-

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

-

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*