

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć:		PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna, studia 5 –letnie jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Język polski		
Rok studiów: I-II	Semestr: 1,2,3,4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4,4,4,4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30/30/30/30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15/15/	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15/15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	180	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji;		

M_02	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego;	
M_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	
Umiejętności - potrafi		
M_04	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	
M_05	Absolwent potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
M_06	Absolwent potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnego nauczyciela;	
M_07	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
M_08	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	
M_09	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	
M_10	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
wykład		
TP-01	1. Psychologiczne podstawy edukacji - ujęcie klasyczne i rozwojowe (przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii)	
TP-02	2. Co może a czego nie może psychologia naukowa. Fakty i mity. Czym jest obiektywna wiedza o rozwoju człowieka.	

TP-03	3. Uczenie a rozwój – perspektywa psychologiczna. Jak się rozwijamy i od czego to zależy? Co nam daje uczenie się? Jak się uczymy? Uczenie a rozwój na różnych etapach życia.	
TP-04	4. Psychologia pozytywna w szkole. Przegląd badań. Jak przełożyć teorię na praktykę? Czy psychologia może być użyteczna? Czy każdy z nas jest psychologiem? Obserwacja a interpretacja, czyli kiedy warto a kiedy nie warto oceniać.	
TP-05	5. Różnice indywidualne i inteligencja. Jak różnimy się od siebie i co z tego wynika dla nauczyciela.	
TP-06	6. Czynniki warunkujące sukces edukacyjny – perspektywa nauczyciela, ucznia i rodzica. Rozwój motoryczny/Rozwój emocjonalny/ Samoregulacja/Radzenie sobie ze stresem i inne.	
TP-07	7. Procesy grupowe. Współpraca i rywalizacja w klasie.	
TP-08	8. Najczęściej spotykane w szkole zaburzenia psychiczne i rozwojowe (min. depresja, mutyzm wybiórczy, samookaleczanie, odmowa chodzenia do szkoły i inne).	
TP-09	9. Diagnoza psychologiczna w szkole – czym jest, kiedy wnioskować, czego można od niej oczekiwać?	
TP-10	10. Farmakoterapia, psychoterapia, socjoterapia czyli co nauczyciel powinien wiedzieć o leczeniu i lekach.	
TP-11	11. „Idealny nauczyciel” – perspektywa psychologiczna. Wypalenie zawodowe – jak rozpoznać i jak sobie z nim radzić.	
TP-12	Myślenie kreatywne – bariery w myśleniu twórczym	
TP-13	Jakie znaczenie w funkcjonowaniu człowieka mają emocje? Sposoby komunikowania stanów emocjonalnych. Przyczyny trudności w wyrażaniu stanów emocjonalnych.	
ćwiczenia		
TP-14	Czym charakteryzuje się psychologia jako nauka. ? Jakie są relacje psychologii z innymi dziedzinami nauki np. biologii czy chemii? Co stanowi przedmiot i metody badawcze psychologii ?	
TP-15	Jak przedstawiają człowieka wiodące koncepcje psychologiczne? Koncepcja behawioralna , psychodynamiczna, poznawcza i humanistyczna. Czym różnią się wizje człowieka w podstawowych koncepcjach?	
TP-16	Na czym polega związek koncepcji psychologicznych człowieka z modelami wychowania? Dlaczego wzmocnienia pozytywne są istotne w procesie wychowania?	
TP-17	Co oznacza pojęcia zmian rozwojowych? Dynamika procesu rozwoju.	
TP-18	Jak wykorzystać można kryzysy rozwojowe? Teoria E. Ericksona	
TP-19	Czym są procesy poznawcze – spostrzeganie, myślenie , pamięć i uczenie się?	
TP-20	Jakie czynniki stymulują proces myślenia – znaczenie i rola myślenia w rozwiązywaniu problemów?	
TP-21	Co stanowi przeszkody i osobliwości w rozwiązywaniu problemów?	
TP-22	Myślenie kreatywne – bariery w myśleniu twórczym.	
TP-23	Na czym polega związek pomiędzy różnicami indywidualnymi a efektywnością uczenia się?.	

TP-24	Procesy spostrzegania społecznego, atrybucje, zjawisko kategoryzacji społecznej, wiedza i sądy o świecie społecznym -	
TP-25	Ja i wizerunek własnej osoby, Autoprezentacja	
TP-26	Postawy interpersonalne i wartości; jedno i dwuwymiarowość postaw, Komunikowanie się i zmiana postaw -	
TP-27	Wpływ społeczny. Wywieranie wpływu na ludzi	
TP-28	Grupa społeczna i jej wpływ na zachowanie jednostki; rodzaje grup społecznych, struktura grupy, pojęcie roli społecznej, sposoby pełnienia ról społecznych; pozycja w strukturze grupy; konformizm -	
TP-29	Zachowanie prospołeczne (pomaganie i altruizm)	
TP-30	Zachowania antyspołeczne (agresja i przemoc)	
TP-31	Zachowanie dziecka w świetle wybranych koncepcji psychologicznych.	
TP-32	Twórczy charakter percepcji.	
TP-33	Warunki sprzyjające rozwijaniu wyobraźni. Czynniki ułatwiające zapamiętywanie.	
TP-34	Rozwijanie myślenia w praktyce przedszkolnej i szkolnej. Wspomaganie aktywizacji uwagi.	
TP-35	Znaczenie procesów emocjonalnych i ich związek z procesami poznawczymi. Jak radzić sobie ze stresem?	
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Egzamin/ zaliczenie na ocenę	
M_02	Egzamin/ zaliczenie na ocenę	
M_03	Egzamin/ zaliczenie na ocenę	
Umiejętności		
M_04	Zaliczenie na ocenę / kolokwium pisemne	
M_05	Zaliczenie na ocenę / kolokwium pisemne	
M_06	Zaliczenie na ocenę / kolokwium pisemne	
M_07	Zaliczenie na ocenę / kolokwium pisemne	
Kompetencje społeczne		
M_08	Zaliczenie na ocenę /działalność praktyczna	
M_09	Zaliczenie na ocenę /działalność praktyczna	
M_10	Zaliczenie na ocenę /działalność praktyczna	
# np. egzamin, zaliczenie		