

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Socjologia edukacji	Cykl kształcenia: 2021/2024	Data aktualizacji sylabusa: 19.02.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, I stopień, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I	Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Krzysztof Czubocha, doktor krzysztof.czubocha@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Stosunków Międzynarodowych	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Krzysztof Czubocha, doktor krzysztof.czubocha@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość socjologicznych aspektów funkcjonowania jednostki w społeczeństwie. 2. Rozumienie zasad funkcjonowania podstawowych instytucji socjalizujących człowieka oraz ich znaczenia dla procesu socjalizacji dziecka. 3. Rozumienie funkcjonowanie systemów edukacyjnych. 4. Wyposażenie studenta w aparat pojęciowy umożliwiający samodzielną, twórczą i krytyczną analizę procesów zachodzących w systemach edukacyjnych. 				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
IH/I/PPiW/SE/W_01		Student posiada podstawową wiedzę socjologiczną o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka.		
IH/I/PPiW/SE/W_02		Student potrafi identyfikować związki zachodzące pomiędzy zjawiskami i procesami zachodzącymi w ramach systemów edukacyjnych ze zjawiskami i procesami społeczno-gospodarczymi w skali państwowej.		
IH/I/PPiW/SE/W_03		Student potrafi identyfikować przyczyny nierówności edukacyjnych oraz zna polityki i działania mające wyrównać szanse edukacyjne		
IH/I/PPiW/SE/W_04		Student zna aktualne problemy i wyzwania systemów edukacyjnych.		
Umiejętności - potrafi				
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		

TP-01	Definicja, zakres i przedmiot socjologii wychowania jako gałęzi nauki. Miejsce wśród innych gałęzi nauki.		1	IH/I/PPiW/SE/W_01 IH/I/PPiW/SE/W_02 IH/I/PPiW/SE/W_04
TP-02	Instytucje socjalizacji. Funkcje systemów edukacyjnych		1	IH/I/PPiW/SE/W_01 IH/I/PPiW/SE/W_02 IH/I/PPiW/SE/W_04
TP-03	Funkcjonalne i konfliktowe teorie funkcjonowania systemów edukacyjnych		4	IH/I/PPiW/SE/W_01 IH/I/PPiW/SE/W_02 IH/I/PPiW/SE/W_04
TP-04	Przyczyny nierównych osiągnięć edukacyjnych.		2	IH/I/PPiW/SE/W_01 IH/I/PPiW/SE/W_02 IH/I/PPiW/SE/W_03 IH/I/PPiW/SE/W_04
TP-05	Systemy edukacyjne a ideologia i polityka państwa.		2	IH/I/PPiW/SE/W_01 IH/I/PPiW/SE/W_02 IH/I/PPiW/SE/W_04
TP-06	Wychowanie patriotyczne a wychowanie międzykulturowe.		2	IH/I/PPiW/SE/W_01 IH/I/PPiW/SE/W_02 IH/I/PPiW/SE/W_04
TP-07	Szkoła a możliwości awansu społecznego jednostki. Stratyfikacja społeczna i ruchliwość społeczna.		1	IH/I/PPiW/SE/W_01 IH/I/PPiW/SE/W_02 IH/I/PPiW/SE/W_03 IH/I/PPiW/SE/W_04
TP-08	Problemy i wyzwania współczesnych systemów edukacyjnych		2	IH/I/PPiW/SE/W_01 IH/I/PPiW/SE/W_02 IH/I/PPiW/SE/W_04
		ćwiczenia		
		laboratorium		
		seminarium		
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ballantine J.H., Hammack F.M., The sociology of education: a systematic analysis, Pearson Education, Boston 2012. 2. Griese H.M., Szkice z socjologii wychowania i andragogiki, Łódź 2002. 3. Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, Łódź 2007. 4. Tillman K., Teorie socjalizacji, Warszawa 2005. 5. Znaniecki F., Socjologia wychowania, Warszawa 2001. 				

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Szkice o współczesnym wychowaniu, S. Kawula (red.), Toruń 1999.
2. Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993.
3. Pielkova J.A., Rodzinne uwarunkowania rozwoju i wychowania dziecka w młodszy wieku szkolnym, Szczecin 1992.
4. Sociology of higher education : contributions and their contexts, Patricia J. Gumpport (red.), John Hopkins University Press, Baltimore, 2007.
5. Socjologia wychowania. Wybór tekstów, H. Mielicka (oprac.), Kielce 2000.

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
IH/I/PPiW/SE/W_01	TP-01,TP-02, TP-04	Wykład problemowy	Zaliczenie ustne. Praca końcowa na zadany temat
IH/I/PPiW/SE/W_02	TP-01,TP-02, TP-04	Wykład problemowy	Zaliczenie ustne. Praca końcowa na zadany temat
IH/I/PPiW/SE/W_03	TP-04,TP-07	Wykład problemowy	Zaliczenie ustne. Praca końcowa na zadany temat
IH/I/PPiW/SE/W_04	TP-01,TP-02, TP-04	Wykład problemowy	Zaliczenie ustne. Praca końcowa na zadany temat
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15

SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się 1-4, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i sprawdzenia pracy końcowej 2. Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się 1-4, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego 3. Pisanie pracy końcowej, efekty uczenia się 1-4, weryfikacja poprzez sprawdzenie pracy końcowej 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Praca końcowa, waga 0,5 Zaliczenie ustne, waga 0,5			
Ocena podsumowująca:			
<p>Na ocenę ponad dostateczną student ma wiedzę i potrafi</p> <p>Na ocenę ponad dostateczną student posiada wiedzę wykraczającą w nieznacznym stopniu poza minimum z zakresu struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. Student identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych.</p>			
<p>Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi</p> <p>Na ocenę dobrą student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. Student identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych oraz związki między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym.</p>			

Na ocenę ponad dobrą student ma wiedzę i potrafi

Na ocenę dobrą student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. Student identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych oraz związki między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym. Student podchodzi refleksyjnie i krytycznie do współczesnych systemów edukacyjnych.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi

Na ocenę bardzo dobrą student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka. Student identyfikuje podstawowe zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych oraz związki między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym. Student podchodzi refleksyjnie i krytycznie do współczesnych systemów edukacyjnych. Student jest gotów do angażowania się w inicjatywy obywatelskie na forum lokalnym i działalność pozarządowych organizacji oraz potrafi współdziałać w grupach realizujących projekty społeczne na rzecz poprawy jakości systemów edukacyjnych..

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.