

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praca z dzieckiem zdolnym		Cykl kształcenia: stacjonarny/weekendowy	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, studia pięcioletnie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	15
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	30
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	45
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)		Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę egzamin	

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

#### Wiedzy - zna i rozumie

PDZ_01	Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
--------	---

PDZ_02	Zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek i zadań nietypowych,	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
PDZ_03	Potrafi inspirować uczniów do kreatywności i rozwijania samodzielnego myślenia, organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	
PDZ_04	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	
PDZ_05	Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
PDZ_06	Jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym; formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec nauki, kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze. Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych. Jak rozpoznać ucznia zdolnego; jakie komponenty osobowości oraz sposobu myślenia wspierają uzdolnienia. Zdolności a silne strony ucznia.	PDZ_01, PDZ_05

TP-02	<p>Organizacja systemu pracy z uczniami uzdolnionymi. Konstruowanie procesu edukacyjnego, system zajęć pozalekcyjnych oraz tutoringu szkolnego.</p> <p>Ogólne wiadomości o konkursach matematycznych proponowanych uczniom klas I- III, Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach, rodzaje zadań, sposoby kodowania odpowiedzi</p>	PDZ_03, PDZ_04
TP-03	<p>Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym</p> <p>Analizowanie i rozwiązywanie konkursowych zadań o treści geometrycznej, projektowanie metodyki pracy z tego typu zadaniami, Analizowanie i rozwiązywanie konkursowych zadań tekstowych o nietypowej strukturze Analizowanie i rozwiązywanie konkursowych zadań o wielu logicznych wątkach, wymagających poszukiwania logicznych powiązań między danymi</p> <p>Analizowanie i rozwiązywanie konkursowych zadań wymagających zastosowania reprezentacji graficznych</p>	PDZ_02, PDZ_04,
TP-04	<p>Rozwiązywanie konkursowych zadań z różnych etapów konkursów typu Alfik, Kangurek - analizowanie własnych sposobów rozumowań, projektowanie hipotetycznych rozumowań uczniów i opartej na niej metodyce pracy z uczniem.</p>	PDZ_02, PDZ_05, PDZ_06,
TP-05	<p>Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania silnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia Autorskie programy edukacyjne. Warsztat pisania programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych.</p>	PDZ_01, PDZ_04, PDZ_05

*Uwaga!*

*Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*