

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praktyka ciągła w zakładzie pracy	Cykl kształcenia: 2020/21-2024/2025	Data aktualizacji sylabusa: 13.02.2022r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite pięcioletnie, profil praktyczny, stacjonarne		
Język wykładowy :polski	Rodzaj zajęć: praktyka kierunkowa	
Rok studiów : III	Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Agata Kolasa-Skiba agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna :Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Agata Kolasa-Skiba agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	80	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	80	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

1. Zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki, w której odbywa się praktyka.
2. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych w naturalnych warunkach pracy placówki.
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów w placówce, w której odbywa się praktyka. Poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę placówki.
4. Zapoznanie się z planami pracy placówki w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej.
5. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
6. Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań.
7. Poznawanie i rozwijanie form współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej.
8. Doskonalenie umiejętności dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy i samooceny jej skuteczności.
9. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego przygotowania i dostosowania planu nauczania, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
10. Zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych
11. Wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy.
12. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności obserwacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowania diagnozy w oparciu o obserwację,
13. Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postawy etycznej właściwej dla zawodu nauczyciela-wychowawcy

**Efekty uczenia się określone dla zajęć**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
W_01	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
W_02	Student zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.
W_03	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
U_04	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych
U_05	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia
U_06	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów w tym psychologa, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_07	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.			
K_08	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.			
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>Praktyka zawodowa</b>		
TP-01	<b>1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki w którym odbywa się praktyka</b> , w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji,	Praktyka zawodowa	80	KW_01 –KW_03 KU_04- KU_06 KK_01- KK_02

TP-02	<p><b>2. Obserwowanie:</b></p> <p>a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności dzieci , w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>b) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci,</p> <p>c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo wychowawczej, dydaktycznej , pomocowej terapeutycznej,</p> <p>d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie,</p> <p>e) toku metodycznego zajęć , stosowanych przez opiekuna praktyk metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,</p> <p>f) procesów komunikowania interpersonalnego społecznego w przedszkolu, grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,</p> <p>g) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania grupy oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci,</p> <p>h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci , z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,</p> <p>i) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci , ich zachowania i postaw,</p> <p>j) organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej , sposobu jej zagospodarowania meble, wyposażenie, dekoracje .</p>			
TP03	<p><b>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w :</b></p> <p>a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,</p> <p>b) przygotowaniu pomocy dydaktycznych,</p> <p>c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych terapeutycznych,</p> <p>d) podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,</p> <p>e) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktyczno – wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej,</p>			

TP-04	<p><b>4. Pełnienie roli nauczyciela – wychowawcy, w szczególności:</b></p> <p>a) poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</p> <p>b) planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy ,a także środków dydaktycznych,</p> <p>c) podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci,</p> <p>e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>f) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci,</p> <p>g) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</p> <p>h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci,</p> <p>i) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>j) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami , wychowawcą grupy, logopedą, pedagogiem psychologiem i innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,</p> <p>k) organizowanie pracy w grupach zadaniowych</p>			
TP-05	<p><b>5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych , w tym:</b></p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, terapeuty, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron,</p> <p>d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</p> <p>f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów</p>			
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Literatura z poszczególnych dyscyplin</p>				

Literatura uzupełniająca:  
Literatura z poszczególnych dyscyplin

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	Praktyka	
W_01-W_03	TP_01- TP-05	Praktyka zawodowa	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć/ lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk zawodowych
	<b>Umiejętności</b>		
U_01-U_03	TP_01 –TP_05	Praktyka zawodowa	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć/ lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk zawodowych
	<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01-K_02	TP_01- TP_05	Praktyka zawodowa	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć/ lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk zawodowych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
------------------	-----------------

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		-	
Praca własna studenta		80	
<b>SUMA GODZIN:</b>		80	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	-
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Student : opracowuje scenariusze zajęć, przygotowuje materiały dla uczniów, przygotowanie dzienniczka prowadzonej praktyki			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: Stosowanie czteroskładnikowej informacji zwrotnej			
Ocena podsumowująca: uzyskanie pozytywnej oceny dokonanej przez opiekuna zakładowego i Instytutowego Opiekuna Praktyk Zawodowych.  Spełnienie wymagań określonych przez efekty kształcenia określone w programie praktyk			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b> <b>Platforma Teams</b>			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU</b> <b>Platforma Teams</b>			

13.02.2022 Agata Kolasa-Skiba.....

.....

(data, podpis Koordynatora)

odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*