

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	Cykl kształcenia: 2021/2022-2022/2023	Data aktualizacji sylabusa:  18.02.2023r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Jednolite studia magisterskie profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład/laboratorium / praktyki zawodowe	
Rok studiów: I, II	Semestr: I,II,III,IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+3+4+7= 17	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Grażyna Bielecka, adiunkt/ doktor, grazyna.bielecka@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30/15/15/15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15/15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15/30/30	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	180	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań wstępnych

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z przedmiotem oraz podmiotem jej badań, odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych,
- Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami pedagogicznymi dotyczącymi wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego

<p>-Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego przedszkola i szkoły w pierwszym etapie edukacji</p> <p>-Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy</p>	
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
M_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
M_04	Absolwent zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;
M_05	Absolwent zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_06	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
M_07	Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
M_08	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;
M_09	Absolwent potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

M_10	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			
M_11	Absolwent potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_12	Absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;			
M_13	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji;			
M_14	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
PP_01-01	Pedagogika przedszkolna jako teoria i metodyka wspierania wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem badań pedagogiki przedszkolnej.	<b>wykład</b>	<b>6</b>	M_01
PP_01-02	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	<b>wykład</b>	<b>4</b>	M_03
PP_01-03	Pedagogiczno- społeczne funkcje instytucji przedszkolnych .Podstawy funkcjonowania przedszkola – uwarunkowania prawne funkcjonowania przedszkola; założenia i organizacja placówek przedszkolnych.	<b>wykład</b>	<b>6</b>	M_05
PP_01-04	Wychowanie przedszkolne w ujęciu historycznym.	<b>wykład</b>	<b>4</b>	M_04
PP_01-05	Placówki przedszkolne w Polsce oraz w krajach Unii Europejskiej.	<b>wykład</b>	<b>2</b>	M_04
PP_01-06	Organizacja środowiska przedszkolnego. Adaptacja dziecka do przedszkola. Współpraca środowisk wychowawczych: przedszkole –	<b>wykład</b>	<b>6</b>	M_05

	rodzina- środowisko społeczne.			
PP_01-07	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji wczesnoszkolnej.	wykład	6	M_01
PP_01-08	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.	wykład	4	M_04
PP_01-09	Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.	wykład	4	M_02
PP_01-10	Koncepcje partnerstwa edukacyjnego. Podmiotowe relacje nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice.	wykład	4	M_05
PP_01-11	Rozwijanie aktywności twórczej uczniów. Kryteria postawy twórczej	wykład	4	M_03
PP_01-12	Czynniki efektywności zajęć. Kontrola i ocena w edukacji wczesnoszkolnej. Idea oceny opisowej.	wykład	4	M_05
PP_01-13	Metody wspierające aktywność uczniów. Mnemotechniki – techniki szybkiego uczenia.	wykład	2	M_04
PP_01-14	Cechy osobowe i kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami szkoły oraz ze środowiskiem	wykład	4	M_03
		<b>laboratorium</b>		
PP_01-01	Cele i treści wychowania przedszkolnego w świetle nowej podstawy programowej. Materiały edukacyjne dla dzieci i nauczycieli.	<b>laboratorium</b>	4	M_01
PP_01-02	Organizacja dnia pobytu i zajęć dzieci w przedszkolu. Zagospodarowanie i wyposażenie sali przedszkolnej. Struktura grupy wiekowej.	<b>laboratorium</b>	6	M_06
PP_01-03	Zabawa jako strategia edukacyjna. Rodzaje i cechy zabawy.	<b>laboratorium</b>	6	M_08
PP_01-04	Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w przedszkolu	<b>laboratorium</b>	6	M_14
PP_01-05	Formy organizacyjne i metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu ( metoda M. Montessori, edukacja przez ruch D. Dziamskiej, twórcza metoda aktywności ruchowej R.Labana , metoda ekspresji ruchowej C.Orffa, metoda gimnastyki rytmicznej Kniessów metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne kinezylogia edukacyjna Paula E.Dennisona ,metoda opowieści ruchowej J. G. Thulina ,metoda E. J. Dalcroze`a ,metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss <b>Alternatywne metody nauki czytania wykorzystywane we wczesnej edukacji dziecka:</b> metoda dobrego startu	<b>laboratorium</b>	10	M_10

	M. Bogdanowicz, odmienna nauka czytania I. Majchrzak, nauka czytania G. Domana, technika ślizgania się po literach B. Rocławskiego, symultaniczno-sekwencyjna metoda wczesnej nauki czytania J. Cieszyńskiej, dziecięca matematyka wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej, Scenariusz zajęć w wychowaniu przedszkolnym z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Formułowanie operacyjnych celów wychowania przedszkolnego. Działalność praktyczna			
PP_01-06	Dokumentacja przedszkola	<b>laboratorium</b>	<b>4</b>	M_06
PP_01-07	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole. Działalność praktyczna	<b>laboratorium</b>	<b>6</b>	M_14
PP_01-08	Scenariusz zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Działalność praktyczna	<b>laboratorium</b>	<b>6</b>	M_12
PP_01-09	Innowacje pedagogiczne (organizacyjne, metodyczne, programowe) w edukacji wczesnoszkolnej.	<b>laboratorium</b>	<b>4</b>	M_13
PP_01-10	Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej. Integracja i operacjonalizacja celów w kształceniu zintegrowanym.	<b>laboratorium</b>	<b>4</b>	M_01
PP_01-11	Programy kształcenia zintegrowanego. Kryteria doboru programu edukacyjnego. Podręczniki szkolne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej.	<b>laboratorium</b>	<b>4</b>	M_10
		<b>Praktyki zawodowe</b>		
PP_01-12	Karty pracy i podręczniki szkolne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej. Działalność praktyczna	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>4</b>	M_10
PP_01-13	Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. Działalność praktyczna	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>8</b>	M_13
PP_01-14	Scenariusz zajęć zintegrowanych. Metody, formy, środki dydaktyczne wykorzystywane w klasach I-III. Działalność praktyczna	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>10</b>	M_12
PP_01-15	Istota i funkcje zabaw i gier dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Działalność praktyczna	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>10</b>	M_08
PP_01-16	Diagnostyka pedagogiczna jako	<b>Praktyki</b>	<b>6</b>	M_07

	dziedzina poznawania ucznia. Analiza arkuszy diagnostycznych	<b>zawodowe</b>		
PP_01-17	Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>4</b>	M_11
PP_01-18	Kontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Formułowanie bieżącej i okresowej oceny opisowej skierowanej do ucznia i do rodziców. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie motywacji.	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>4</b>	M_10
PP_01-19	Praca domowa. Rodzaje pracy domowej, sposoby jej zadawania i kontrolowania.	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>4</b>	M_10
PP_01-20	Indywidualizacja w procesie kształcenia uczniów klas I-III. Nauczanie wielopoziomowe. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka.	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>2</b>	M_09
PP_01-21	Praca wychowawcza w klasach I-III. Program wychowawczy szkoły, plan wychowawczy klasy. Adaptacja dziecka w szkole. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci.	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>4</b>	M_14
PP_01-22	Zajęcia pozalekcyjne w klasach I-III.	<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>4</b>	M_10

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

**Dostępna w bibliotece PWSTE w Jarosławiu**

1. *Pedagogika przedszkolna*, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010 –dostępna w formie elektronicznej
2. *Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012*
3. *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką* / Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. Wyd. 1 dodr. - Kraków : Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2013.
4. *Pedagogika przedszkolna : oblicza i poszukiwania* / red. nauk. Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.
5. *Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia* / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011
6. *Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania* / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.
7. *Dźwięki mowy : program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych : praca zbiorowa / pod redakcją Alicji Maurer ; [autorki ćwiczeń Elżbieta Bierońska, Grażyna Billewicz, Alicja Kot, Brygida Ziolo].* Wydanie 8. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017
8. *Pedagogika planu daltońskiego : praktyczna inspiracja* / Roel Röhner & Hans Wenke ; wprow. Bogusław Śliwerski ; przekł. Ewa Zygmunt. [Łódź] : Wydawnictwo Sor-Man, 2011
9. *Wybrane narzędzia do programu psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju* / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017
10. *Twórczość plastyczna i adaptacja przedszkolna* / red. Kazimierz Gduli. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013
11. *Przedszkole, edukacja, opinie rodziców* / red. Kazimierz Gdula. Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2013
12. *Pedagogika porównawcza : podstawy międzynarodowych badań oświatowych* / Jan Prucha ; red. nauk. Bogusław Śliwerski ; tł. Maria Politowicz. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004
13. *Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych* / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Wydanie 8. -

Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.

14.Szkoła macierzyńska czyli Program rozumnego wychowania dzieci w pierwszych sześciu latach / Jana Amosa Komeńskiego w przekładzie Karola Banzela ; [redakcja Anna Mamulska]. Leszno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego, 2017.

15.Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia / Red. Stanisława Włoch. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009

16.Sztuka bycia uczniem i nauczycielem : z zagadnień *pedagogiki* współbycia : studia, rozprawy i szkice - z okazji jubileuszu dziesięciolecia serii "Nauczyciele - Nauczycielom" : praca zbiorowa / red. Wiesława Korzeniowska, Andrzej Murzyn, Urszula Szuścik. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009.

17.Dylematy współczesnej edukacji / red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007. Paradygmaty współczesnej dydaktyki / red. Lucyna Hurlo, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; . Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009

18.Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku *wczesnoszkolnym* / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

19.Kształcenie wyzwalające w edukacji *wczesnoszkolnej* / Władysław Puślecki. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010

20.Przestrzeń edukacyjna - dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne / red. Mirosław Kowalski, Agnieszka Pawlak, Anita Famuła-Jurczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010

#### **Literatura uzupełniająca:**

1.K. Mitras, *Jak wychować geniusza przez zabawę*, Publicat 2005

2.M. Królicza, *Drama i happening w edukacji przedszkolnej*, Kraków 2009

3. G.Bielecka, I. Dudzik, *Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych*, [w:] Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)

4.G.Bielecka,I.Dudzik „*Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem dzieci w wieku 5-6 lat*”- [w:] Podkarpackie Forum Filologiczne. Seria: Literatura i kultura L.Wille, M.Malinowska (red.) Wydawnictwo PWSTE w Jarosławiu, Jarosław 2011 (s.315-323)

5 .G.Bielecka, I.Dudzik *Odbiór współczesnej bajki telewizyjnej przez dzieci w wieku przedszkolnym*, [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 107-119)

6.I.Dudzik,G.Bielecka „*Stymulacja twórczości dziecięcej w zakresie aktywności artystycznej*, „ [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011. (s. 65-79)

7.I.Dudzik,G.Bielecka „*Rozwój fizyczny dzieci 5-6 letnich w aspekcie gotowości szkolnej – raport z badań*” – [w:] Zeszyt 54.Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie - Wychowanie fizyczne w szkole w okresie reformy programowej systemu edukacji – K. Warchoń (red.)Krosno 2011(s.257-275)

8.G.Bielecka,I.Dudzik „*Rozwój społeczny dzieci pięcioletnich i sześcioletnich a gotowość szkolna*” – [w:]*Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 (s.181-199)*

9.G.Bielecka,*Rodzina jako środowisko wspomagania rozwoju i przekazywania wartości*,[w:] *W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K.Barlóg (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013*

10. G. Bielecka, A. Bielecki, *Zainteresowanie światem innych kultur – edukacja europejska w przedszkolu*, [w:] *Wyzwania edukacji wielokulturowej*, Cz. Lewicki, M. Cichowska (red.) Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.9.(s.29-40)

11.I. Dudzik, G. Bielecka „*Co to znaczy być grzecznym w filozoficznym myśleniu dziecka w wieku przedszkolnym ?* [w:] *Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka K.Barlóg, E.Thuczek-Tadla, M.Żak (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.7.(s.167-183)*

12.G. Bielecka I. Dudzik, „*Nauczyciel w oczach dziecka przedszkolnego*”-[ w:] Zeszyt 60.Prace naukowo- dydaktyczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. S. Pignonia w Krośnie –Edukacja wobec wyzwań współczesności. Rodzina-Szkoła- Region- Kultura – B. Lulek, K. Szmyd (red.)Krosno 2014 (s.175-187)

13. I. Dudzik, G. Bielecka „*Kultura żywego słowa – wychowanie literacko- teatralne w przedszkolu*” wyd. *Dyskurs Pedagogiczny, tom 16: Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb*, red.K.Barlóg,M.Kocór, PWSTE Jarosław 2017, s.119-127

14 G. Bielecka I. Dudzik, „*Dbanie o zdrowe odżywianie i styl życia dzieci w wieku przedszkolnym*” wyd. *Interdyscyplinarność współczesnej medycyny*”, red.K.Rejman, S.Rudzki, J.Noworól, M.Cebulak, B.Stawarz

PWSTE Jarosław 2017

15. G.Bielecka, *Edukacja patriotyczna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego*[w:] *Edukacja- Terapia-Opieka. Edukacyjne wyzwania w teorii i praktyce pedagogicznej*(red.) M. Dudek, W. Błażejowski Wyd. PWSTE Jarosław T.1-rok 2018/19 s.65-76

16-.I.Dudzik, G.Bielecka *Przejawy przemocy domowej w Polsce - [w:] Edukacja- Terapia-Opieka. Teoretyczne aspekty i praktyczne konteksty przemocy w różnych środowiskach społecznych (red.), W. Błażejowski, B. Czuba Wyd. PWSTE Jarosław T.2-rok 2019/20 s.70-81*

17 G.Bielecka I.Dudzik *Nauczanie zdalne w przedszkolu w czasie pandemii COVID -19 w opiniach rodziców [w:] Edukacja- Terapia-Opieka. Inspiracje i dyskursy pedagogiczne (red.), K.Rejman, W. Błażejowski Wyd. PWSTE Jarosław T.3-rok 2021s.83-95*

**Czasopisma:** Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
M_01,M_02,M_03,M_04, M_05	PP_01-01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11-12-13-14	Wykład .Prezentacje multimedialne (dyskusja w trakcie i po wykładzie)	Egzamin pisemny
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01,M_06,M_07,M_08, M_09,M_10,M_11	PP_01-01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11	Praktyka zawodowa/ Praktyka zawodowa/ Analiza przykładowych ocen opisowych dla uczniów z klasy I,II lub III oraz gier dydaktycznych wykorzystywanych w pracy dydaktyczno- wychowawczej w klasach I-III	Zaliczenie na ocenę. Opracowanie przykładowych ocen opisowych oraz gier i dydaktycznych stosowanych w pracy z uczniami w klasach I- III
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_12,M_13,M_14	PP_01-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22	Praktyka zawodowa/ Prezentacja ocen opisowych oraz gier dydaktycznych stosowanych w pracy z uczniami w klasach I-III	Zaliczenie na ocenę / Działalność praktyczna w oparciu o opracowane gry i dydaktyczne stosowane w pracy z uczniami w klasach I-III

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla



zajęć.			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30+15+15+15+15+15+15+30+30=180	
Praca własna studenta		220	
<b>SUMA GODZIN:</b>		400	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 17</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYSPISANYCH DO ZAJĘĆ 18	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 17	7
	Praca własna studenta		10
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do egzaminu - M_01,M_02,M_03,M_04,M_05</li> <li>- czytanie wskazanej literatury M_01,M_02,M_03,M_04,M_05</li> <li>- przygotowanie do zajęć – praktyki zawodowe- M_01,M_06,M_07,M_08,M_09,M_10,M_11</li> <li>- opracowanie przykładowych ocen opisowych, diagnoz oraz gier dydaktycznych stosowanych w pracy z uczniami w klasach I-III M_01,M_06,M_07,M_08,M_09,M_10,M_11</li> <li>- prezentacja ocen opisowych, diagnoz oraz gier dydaktycznych - M_12,M_13,M_14</li> </ul>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<u>Wykład</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność studenta na zajęciach ,</li> <li>- udział w dyskusji, udzielenie odpowiedzi na zadane pytania</li> </ul>			
<u>Praktyka zawodowa</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-obecność studenta na zajęciach – sprawdzanie obecności na początku zajęć odnotowywanie w formie papierowej.</li> <li>- aktywność na zajęciach – systematyczna działalność praktyczna , wykonywanie zaplanowanych zadań</li> <li>-opracowanie przykładowych ocen opisowych oraz gier dydaktycznych stosowanych w pracy z uczniami w klasach I-III</li> <li>- prezentacja ocen opisowych oraz gier dydaktycznych w grupie studentów,</li> <li>- kierowanie grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.</li> </ul>			
Ocena podsumowująca:			
Wykład – egzamin ustny			
Praktyki zawodowe – zaliczenie na ocenę			
<b>Na ocenę dostateczną</b> student ma wiedzę i potrafi :			
ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 60% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje ocenę opisową oraz grę dydaktyczną dla klasy I, II lub III			

**Na ocenę dobrą** student ma wiedzę i potrafi:

ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 65-85% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje i zaprezentuje w grupie ocenę opisową oraz grę dydaktyczną dla klasy I, II lub III

**Na ocenę bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi:

student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 100% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje i zaprezentuje w grupie ocenę opisową oraz grę dydaktyczną dla klasy I, II lub III Potrafi kierować grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

#### **INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

Realizacja zajęć na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu – w sytuacji wydania zarządzenia o zmianie trybu prowadzenia zajęć - nauczanie zdalne

#### **INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

Przekazywanie wybranych informacji pocztą elektroniczną PWSTE, za pośrednictwem USOS PWSTE, telefonu, realizacja zajęć oraz na platformie MS TEAMS rekomendowanej przez PWSTE w Jarosławiu

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:  
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*