

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli	Cykl kształcenia: 2021/2022-2025/2026	Data aktualizacji sylabusa:
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: język polski	Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: I, II	Semestr: 1, 2,3,4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+3+4+7	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Ciapała, dr , joanna.ciapala@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Ciapała, dr , joanna.ciapala@pwste.edu.pl Karolina Słysz, mgr , karolinaslysz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15+15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30+15+15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	135	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

-

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

-Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, definicjami i zadaniami psychologii jako nauki badającej zachowanie jednostek i ich procesy psychiczne;
-zyskają wyposażenie w postaci aparatu pojęciowego, niezbędnego dla rozumienia praw, którym podlegają podstawowe aspekty funkcjonowania ich podopiecznych;
-nabędą wiedzę na temat najważniejszych współczesnych nurtów psychologii i nauczą się ją wykorzystywać w praktyce do opisywania i wyjaśniania fenomenów, z którymi spotykają się na gruncie zawodowym;
-podniosą swoje kompetencje w zakresie planowania efektywnych oddziaływań wychowawczych, dzięki zrozumieniu mechanizmów, które sterują emocjami i procesami poznawczymi wychowanków;
-nabędą wiedzę na temat różnic indywidualnych między jednostkami w normie oraz nauczą się wykorzystywać ją do konstruowania systemów oceniania i motywowania uczniów, respektujących ich indywidualność;
-zapoznają się z podstawowymi przejawami zaburzeń zachowania o podłożu psychicznym, dzięki czemu zyskają umiejętność różnicowej diagnozy na wczesnym etapie powstawania patologii, która to umiejętność jest nieoceniona dla precyzyjnej wczesnej interwencji

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

M_01

podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego

M_02	<p>rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;</p>
M_03	<p>psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań</p>
M_04	<p>teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</p>
M_05	<p>znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, M_05 zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi; metody przewycięzania barier komunikacyjnych.</p>
Umiejętności - potrafi	
M_06	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty
M_07	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania

M_08	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;			
M_09	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;			
M_10	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;			
M_11	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_12	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;			
M_13	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;			
M_14	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	1. Psychologiczne podstawy edukacji - ujęcie klasyczne i rozwojowe (przeгляд wykład głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji w psychologii)		5	M_01- M_05
TP-02	2. Co może a czego nie może psychologia naukowa. Fakty i mity. Czym jest wykład obiektywna wiedza o rozwoju człowieka.		4	M_01- M_05

TP-03	3. Uczenie a rozwój – perspektywa psychologiczna. Jak się rozwijamy i od czego to zależy? Co nam daje uczenie się? Jak się uczymy? Uczenie a rozwój na różnych etapach życia		5	M_01- M_05
TP-04	4. Psychologia pozytywna w szkole. Przegląd badań. Jak przełożyć teorię na praktykę? Czy psychologia może być użyteczna? Czy każdy z nas jest psychologiem? Obserwacja a interpretacja, czyli kiedy warto a kiedy nie warto oceniać.		5	M_01- M_05
TP-05	5. Różnice indywidualne i inteligencja. Jak różnimy się od siebie i co z tego wynika wykład dla nauczyciela		4	M_01- M_05
TP-06	6. Czynniki warunkujące sukces edukacyjny – perspektywa nauczyciela, ucznia i wykład rodzica. Rozwój motoryczny/Rozwój emocjonalny/ Samoregulacja/Radzenie sobie ze stresem i inne.		4	M_01- M_05
TP-07	7. Procesy grupowe. Współpraca i rywalizacja w klasie.		4	M_01- M_05
TP-08	8. Najczęściej spotykane w szkole zaburzenia psychiczne i rozwojowe (min. depresja, mutyzm wybiórczy, samookaleczanie, odmowa chodzenia do szkoły i inne).		7	M_01- M_05

TP-09	9. Diagnoza psychologiczna w szkole – czym jest, kiedy wnioskować, czego można od niej oczekiwać?		7	M_01- M_05
TP-10	10. Farmakoterapia, psychoterapia, socjoterapia czyli co nauczyciel powinien wykład wiedzieć o leczeniu i lekach.		3	M_01- M_05
TP-11	11. „Idealny nauczyciel” – perspektywa psychologiczna. Wypalenie zawodowe – jak wykład rozpoznać i jak sobie z nim radzić		4	M_01- M_05
TP-12	12. Myślenie kreatywne – bariery w myśleniu twórczym		4	M_01- M_05
TP-13	13. Jakie znaczenie w funkcjonowaniu człowieka mają emocje? Sposoby komunikowania stanów emocjonalnych. Przyczyny trudności w wyrażaniu stanów emocjonalnych		4	M_01- M_05
		ćwiczenia		
TP-14	Czym charakteryzuje się psychologia jako nauka. ? Jakie są relacje psychologii z ćwiczenia innymi dziedzinami nauki np. biologii czy chemii? Co stanowi przedmiot i metody badawcze psychologii ?		4	M_06- M_14

TP-15	Jak przedstawiają człowieka wiodące koncepcje psychologiczne? Koncepcja behawioralna , psychodynamiczna, poznawcza i humanistyczna. Czym różnią się wizje człowieka w podstawowych koncepcjach?		4	M_06- M_14
TP-16	Na czym polega związek koncepcji psychologicznych człowieka z modelami wychowania? Dlaczego wzmocnienia pozytywne są istotne w procesie wychowania?		4	M_06- M_14
TP-17	Co oznacza pojęcia zmian rozwojowych? Dynamika procesu rozwoju		4	M_06- M_14
TP-18	Jak wykorzystać można kryzysy rozwojowe? Teoria E. Ericksona		4	M_06- M_14
TP-19	Czym są procesy poznawcze – spostrzeganie, myślenie , pamięć i uczenie się?		4	M_06- M_14
TP-20	Jakie czynniki stymulują proces myślenia – znaczenie i rola myślenia w rozwiązywaniu problemów?		4	M_06- M_14
TP-21	Co stanowi przeszkody i osobliwości w rozwiązywaniu problemów?		4	M_06- M_14
TP-22	Myślenie kreatywne – bariery w myśleniu twórczym.		4	M_06- M_14

TP-23	Na czym polega związek pomiędzy różnicami indywidualnymi a efektywnością uczenia się?		4	M_06- M_14
TP-24	Procesy spostrzegania społecznego, atrybucje, zjawisko kategoryzacji społecznej, wiedza i sądy o świecie społecznym.		4	M_06- M_14
TP-25	Ja i wizerunek własnej osoby, Autoprezentacja		5	M_06- M_14
TP-26	Postawy interpersonalne i wartości; jedno i dwuwymiarowość postaw, Komunikowanie się i zmiana postaw		4	M_06- M_14
TP-27	Wpływ społeczny. Wywieranie wpływu na ludzi		4	M_06- M_14
TP-28	Grupa społeczna i jej wpływ na zachowanie jednostki; rodzaje grup społecznych, struktura grupy, pojęcie roli społecznej, sposoby pełnienia ról społecznych; pozycja w strukturze grupy; konformizm		4	M_06- M_14
TP-29	Zachowanie prospołeczne (pomaganie i altruizm)		2	M_06- M_14
TP-30	Zachowania antyspołeczne (agresja i przemoc)		2	M_06- M_14
TP-31	Zachowanie dziecka w świetle wybranych koncepcji psychologicznych		2	M_06- M_14
TP-32	Twórczy charakter percepcji.		2	M_06- M_14
TP-33	Warunki sprzyjające rozwijaniu wyobraźni. Czynniki ułatwiające zapamiętywanie.		2	M_06- M_14

TP-34	Rozwijanie myślenia w praktyce przedszkolnej i szkolnej. Wspomaganie aktywizacji ćwiczenia uwagi		2	M_06- M_14
TP-35	Znaczenie procesów emocjonalnych i ich związek z procesami poznawczymi. Jak radzić sobie ze stresem?		2	M_06- M_14
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Sęk, H. Psychologia Kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Tom 1. Warszawa 2013</p> <p>2. Gerrig, R. Zimbardo P.G.: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2011</p> <p>3. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1: Podstawy psychologii. GWP. Gdańsk 2006</p> <p>4. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna. GWP. Gdańsk 2006</p> <p>5. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej. GWP. Gdańsk 2007</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>.Aronson E., Wilson T., Akert R.: Psychologia społeczna. Zysk i S-ka. Poznań 2007</p> <p>2. Boyd D., Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka. Poznań 2008</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
	Wiedza	wykład		
M_01	TP_01- TP_13		egzamin	
M_02	TP_01- TP_13		egzamin	
M_03	TP_01- TP_13		egzamin	
M_04	TP_01- TP_13		egzamin	
M_05	TP_01- TP_13		egzamin	
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne		
M_06	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	Kolokwium, aktywność, obecność	

M_07	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	Kolokwium, aktywność, obecność
M_08	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	Kolokwium, aktywność, obecność
M_09	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	Kolokwium, aktywność, obecność
M_10	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	Kolokwium, aktywność, obecność
M_11	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	Kolokwium, aktywność, obecność
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_12	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	aktywność, obecność
M_13	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	aktywność, obecność
M_14	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	aktywność, obecność
M_15	TP_14- TP_35	Ćwiczenia	aktywność, obecność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		135	
Praca własna studenta		290	
SUMA GODZIN:		425	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 17	6
	Praca własna studenta		11
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

- przygotowanie do egzaminu: M_01-M_05 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru
- czytanie wskazanej literatury: M_01-M_05 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: M_06- M_15, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność, obecność
- opracowanie projektu: M_06-M_15, metoda weryfikacji: aktywność,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca / egzamin/:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

- wykłady są prowadzone nie więcej niż 50% online

-platforma MSTeams służy do celów korespondencji prowadzącego ze studentami, oraz w celu umieszczenia niektórych materiałów dydaktycznych.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.