

| Karta opisu zajęć - Sylabus | | | |
|--|----|---|--|
| Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu | | | |
| I. INFORMACJE PODSTAWOWE | | | |
| Nazwa zajęć: GRY I ZABAWY TERAPEUTYCZNE DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI | | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022 | |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym | | | |
| Język wykładowy: polski | | Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia | |
| Rok studiów: III | | Semestr: 5 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: | |
| Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny | | | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | 30 | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki zawodowe: | | Praktyki zawodowe: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych | | | |
| Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie wykorzystania gier i zabaw terapeutycznych do kształtowania bezpiecznego i przyjaznego środowiska rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień. | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć | | | |

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) |
|---|--|--|
| Wiedzy - zna i rozumie | | |
| W01 | Student zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci; | K_W11 |
| W02 | Student zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; | K_W10 |
| Umiejętności - potrafi | | |
| U01 | Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; | K_U02 |
| U02 | Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; | K_U09 |
| U03 | Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; | K_U06 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| K01 | Student gotów jest do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy; | K_K02 |

| UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
| | | laboratorium | | |
| TP-01 | Terapia przez zabawę – założenia teoretyczne | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |
| TP-02 | Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |
| TP-03 | Metoda malowania dziesięcioma palcami Ruth F. Shaw | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |
| TP-04 | Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |
| TP-05 | Program aktywności. Świadomość ciała, kontakt i komunikacja Marianny i Christophera Knillów | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |
| TP-06 | Poranny krąg czyli stymulacja polisensoryczna według pór roku Hedwig Abel | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |
| TP-07 | Relaksacja aktywna Maurice'a Martenota i Christine Saito | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---------------------|
| TP-08 | Kinezylogia edukacyjna Paula E. Denissona | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |
| TP-09 | Edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |
| TP-10 | Gra symulacyjne – wykorzystanie w pracy z dzieckiem o SPE | | laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | realizacja projektu |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- K. Król, M. Sokół, I. Ważna, Integracja i wspólna zabawa szansą aktywnego wspierania dzieci z niepełnosprawnością, [w:] K. Barłóg, M. Kokoszka (red.), Bariery i zmiana. Proces inkluzji w perspektywie edukacyjnej i społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2019; (rozdział w monografii);
- B. Czuba, J. Ingot-Kulas, K. Król, Psychospołeczne strategie wspierające zdolności ucznia we współczesnej edukacji, [w:] M. Dudek, W. Błażejewski (red.) Edukacyjne wyzwania w teorii i praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo PWSTE, Jarosław 2019, (rozdział w roczniku naukowym);
- K. Król, Lalka teatralna w edukacji polonistycznej, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019, (rozdział w monografii);
- J. Ingot-Kulas, K. Król, Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019; (rozdział w monografii);
- J. Ingot-Kulas, K. Król, Kreatywność w pracy nauczyciela, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019; (rozdział w monografii);
- J. Ingot-Kulas, K. Król, Edukacja międzykulturowa w obliczu zmian społecznych, Wydawnictwo PWSTE, Jarosław 2018.
- K. Król, Lalka typu "muppet" w procesie dydaktycznym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, [w:] Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2018; (rozdział w monografii);
- K. Król, Edukacja teatralna dzieci w wieku przedszkolnym, [w:] K. Pujer (red.) Problemy opieki, wychowania i terapii, Exante, Wrocław 2017; (rozdział w monografii);
- K. Król, Sensoplastyka i ruch kreatywny w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym [w:] K. Barłóg (red.) Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych – perspektywa life span, Wyd. UR, Rzeszów 2017; (rozdział w monografii);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Literatura uzupełniająca:

Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu – od piosenki do literki, Gdańsk 2005

Król K., Teatr lalek w edukacji i wychowaniu dzieci wczesnoszkolnych w oparciu o działalność Teatru Bazyl, [w:] K. Pujer (red.), Rodzina i szkoła wobec szans i zagrożeń społeczno-cywilizacyjnych, Exante, Wrocław 2016; (rozdział w monografii).

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 30 |
| Praca własna studenta | 45 |
| SUMA GODZIN: | 75 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--|---------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 3 | 1,4 |
| | Praca własna studenta | | 1,6 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 – W02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – realizacja projektu

- czytanie wskazanej literatury – realizacja projektu

U01-U03 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu

- czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu,

- opracowanie projektu – prezentacja projektu

K01 - opracowanie projektu – prezentacja projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

laboratorium:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*