

Karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: EDUKACJA POLONISTYCZNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2020/2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład + ćwiczenia
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zdobycie przez studenta wiedzy na temat pojęć, zjawisk i zagadnień z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia).

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	K_W17		
W02	Absolwent zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
U01	Absolwent potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.	K_U15		
U02	Absolwent potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	K_U15		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład – 1 semestr		
TP-01	Wprowadzenie do nauki o języku. Gramatyka jako nauka o języku. Pojęcie i funkcje języka. Charakterystyka odmian współczesnej polszczyzny.		wykład problemowy	kolokwium pisemne

TP-02	Wiadomości wstępne dotyczące fonetyki języka polskiego.		wykład problemowy	kolokwium pisemne
TP-03	Opis i funkcje narządów mowy.		wykład problemowy	kolokwium pisemne
TP-04	Kryteria klasyfikacji samogłosek i spółgłosek.		wykład problemowy	kolokwium pisemne
TP-05	Zjawiska fonetyczne. Zasady artykulacji samogłosek nosowych i zbitek spółgłoskowych.		wykład problemowy	kolokwium pisemne
TP-06	Sylaba. Akcent, zestrój akcentowy, intonacja.		wykład problemowy	kolokwium pisemne
TP-07	Klasyfikacja części mowy oraz ich odmiana.		wykład problemowy	kolokwium pisemne
TP-08	Odmienne i nieodmienne części mowy.		wykład problemowy	kolokwium pisemne
		ćwiczenia 1 semestr		
TP-09	Świadomość językowa i metajęzykowa - istota i prawidłowości rozwoju. Wzbogacanie słownika czynnego dziecka – przykłady ćwiczeń i zabaw językowych. Rola zabawy w rozwoju językowym dziecka w wieku wczesnoszkolnym.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	- aktywny udział w zajęciach - realizacja projektu
TP-10	Charakterystyka fonemów języka polskiego: artykulacyjne kryteria podziału głosek i ich charakterystyka;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	- aktywny udział w zajęciach - realizacja projektu

TP-11	Upodobnienia i zmiękczenia jako problem fonetyczny (typy upodobnień i mechanizmy ich powstawania - antycypacja, perseweracja); ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowej wyrazów z trudnościami fonetycznymi, elementy pisma fonetycznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	- aktywny udział w zajęciach - realizacja projektu
TP-12	Fleksja w programie kształcenia językowego małego dziecka - przykłady zadań, projektowanie kart pracy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	- aktywny udział w zajęciach - realizacja projektu
TP-13	Słowotwórstwo w programie kształcenia językowego małego dziecka - przykłady zadań, projektowanie kart pracy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	- aktywny udział w zajęciach - realizacja projektu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

P. Bąk, Gramatyka języka polskiego, Warszawa 1977.

Z. Klemensiewicz, Podstawowe wiadomości z gramatyki języka polskiego, Warszawa 2001

W. Skrzypiec, Ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne i stylistyczne w klasach I – III. Warszawa 1992.

J. Strutyński, Gramatyka polska, Kraków 2002.

W. Żuchowska, Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej. Warszawa 1992.

M. Żytko, Pozwólmy dzieciom mówić i pisać. CKE 2010.

R. Grzegorzczkowska, Wstęp do językoznawstwa, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

J. Labocha, Gramatyka polska, Składnia, Kraków 1996.

M. Jaworski, Podręczna gramatyka języka polskiego, Warszawa 1995. K. Król, Patriotyczna i wychowawcza rola pierwszych w historii Polski książek dla ludności wiejskiej autorstwa Izabeli Czartoryskiej, „Społeczeństwo i rodzina”, nr 33 (4/2012).

J. Ingot-Kulas, K. Król, Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019; J. Ingot-Kulas, K. Król, Kreatywność w pracy nauczyciela, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 – W02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – kolokwium zaliczeniowe,

- czytanie wskazanej literatury - kolokwium zaliczeniowe,

U01-U02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

- czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

- opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

K01- opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.