

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Konstruowanie i ewaluacja indywidualnych programów wspomagania i rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022
---	---

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite magisterskie

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: laboratorium

Rok studiów: III

Semestr: V

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć
mgr Joanna Porada
joanna.porada@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia indywidualnych programów wspomagania i rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.
- Nabycie przez studentów umiejętności krytycznej oceny programów oraz konstruowania autorskich indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
- Kształtowanie kompetencji do twórczego wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz autorefleksji nad swoim dalszym rozwojem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	K_W05
D.W2.	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych wraz z ich ewaluacją; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.	K_W06
Umiejętności - potrafi		
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	K_U01
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia	K_K01
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K04
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratorium		
TP-01	Podstawy prawne tworzenia programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz programu rewalidacji.		Prezentacja, dyskusja, praca w grupach	Zaliczenie na ocenę, projekt programu
TP-02	Diagnoza funkcjonalna (kompleksowa, wielospecjalistyczna) potrzeb i możliwości dziecka/ucznia jako podstawa opracowywania programu.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, praca w grupach	Zaliczenie na ocenę, projekt programu
TP-03	Specyfika pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	Zaliczenie na ocenę, projekt programu
TP-04	Zasady pracy pedagogicznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Zasady tworzenia programu WWRD, IPET, programu rewalidacji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, praca w parach	Zaliczenie na ocenę, projekt programu
TP-05	Opracowywanie programu WWRD, IPET, programu rewalidacji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, praca w grupach	Zaliczenie na ocenę, projekt programu
TP-06	Zasady i sposoby ewaluacji programu WWRD, IPET, programu rewalidacji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, praca w parach	Zaliczenie na ocenę, projekt programu
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Chmura J., *Jak rozpocząć pracę terapeutyczną z małym dzieckiem?* „Impuls”, Kraków 2022.

Głódkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.* Warszawa 2011.

Krupa B., Sowa J., *Pedagogika specjalna. Zarys tematyki.* Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2021.

Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli.* PWN SA, Warszawa 2020.

Literatura dostępna u wykładowcy.

Literatura uzupełniająca:

Buchnat M., Tylewska-Nowak B. (red.), *Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji,* Difin, Warszawa 2012.

Franczyk A., Krajewska K., *Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej).* „Impuls”, Kraków 2005.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela,* Difin, Warszawa 2014.

Tanajewska A., Naprawa R., *Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.* Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2017.

Akty prawne dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPI-SANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W1, W2: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia (projekt programu)
U1, U2: opracowywanie projektu IPET, WWRD, lub programu rewalidacji.

K1, K2: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, opracowanie i prezentacja autorskiego programu.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

laboratorium:

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń i zadań, – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzanie zainteresowania prezentowaną problematyką skłaniającą uczestników do zadawania pytań, dyskusji, zgłaszania własnych pomysłów, dzielenia się refleksjami),
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.