

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

| | | |
|--|---|---|
| Nazwa zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki | Cykl kształcenia: 2021-2023 | Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2021 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna pierwszego stopnia, profil praktyczny | | |
| Język wykładowy: polski | Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia | |
| Rok studiów:1 | Semestr:1 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Zbigniew Ruszaj, dr zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl | |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny Instytut Ochrony Zdrowia | Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Zbigniew Ruszaj, dr zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl | |

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|---------------------|----|-----------------------|--|
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki: | | Praktyki: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak szczegółowych wymagań

| Cel (cele) kształcenia dla zajęć: | | | | |
|--|--|--|---------------|---|
| 1. Prezentacja pedagogiki jako dyscypliny naukowej (przedmiotu, celów, zadań ,metod badawczych, osiągnięć, wyzwań, teorii) | | | | |
| 2. Refleksje nad istotą wychowania człowieka. | | | | |
| 3. Charakterystyka pracy pedagogicznej w wybranych instytucjach oświatowych | | | | |
| 4. Poznanie praw i obowiązków nauczycieli, opiekunów, wychowawców dzieci, młodzieży i osób dorosłych | | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć | | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| UWAGA: | | | | |
| Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć. | | | | |
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | | |
| Wiedzy - zna i rozumie | | | | |
| WP_01 | Charakterystyczne cechy pedagogiki jako dyscypliny naukowej | | | |
| WP_02 | Koncepcje wychowania człowieka i jego znaczenie w rozwoju osobowości | | | |
| WP_03 | Funkcjonowanie i rolę wybranych instytucji oświatowych we współczesnych społeczeństwach | | | |
| WP_04 | Współczesne teorie pedagogiczne | | | |
| Umiejętności - potrafi | | | | |
| WP_05 | Uzasadnić potrzebę wychowania człowieka –opisać koncepcje, trudności, wyzwania, nadzieje | | | |
| WP_06 | Diagnostować potrzeby wychowawcze i formułować programy ich zaspakajania w wybranych środowiskach społecznych. | | | |
| Kompetencje społecznych - jest gotów do | | | | |
| WP_07 | Współpracy w zespołach problemowych | | | |
| WP_08 | Pogłębiania i krytycznej oceny swojej wiedzy zawodowej, | | | |
| UWAGA! | | | | |
| Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się) |
| | | wykład | | |
| TP-01 | Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej | wykład | 4 | WP_01 |
| TP-02 | Działy pedagogiki i ich przedmioty ,cele, zadania | wykład | 2 | WP_01 |

| | | | | |
|---|--|---------------------|---|------------------------------|
| TP-03 | Rozwój i rodzaje teorii pedagogicznych | wykład | 2 | WP_02, WP_04 |
| TP-04 | Główne kierunki i prądy we współczesnej pedagogice | wykład | 2 | WP_02, WP_04 |
| TP_05 | Wykorzystanie teorii pedagogicznej w praktyce oświatowej | wykład | 2 | WP_02, WP_03, WP_05, WP_06 |
| TP-06 | Współczesne trudności i potrzeby wychowawcze-wyzwania pedagogiczne | wykład | 3 | WP_02, WP_03, WP_05, WP_06 |
| | | ćwiczenia | | |
| TP-07 | Pedagogiczne wyzwania w pracy z dziećmi ,młodzieżą, dorosłymi | Ćw Bursztyka | 1 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| TP-08 | Pedagogiczne autorytety i ich rola społeczna | Ćw Cetnar | 1 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| TP-09 | Kształtowanie postaw jako wyzwanie pedagogiczne | ćw | 2 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| TP-10 | Systemy wartości, rozpoznawanie i przekazywanie | Ćw Oleksiewicz | 2 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| TP-11 | Pedagogiczna diagnoza zagrożeń i potrzeb osób w różnym wieku | ćw | 1 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| TP-12 | Konstruowanie narzędzi diagnostycznych | ćw | 1 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| TP-13 | Konstruowanie konspektów zajęć wychowawczych | Ćw Stanuch | 2 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| TP-14 | Metody i techniki wychowania | ćw | 2 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| TP-15 | Problemy oceniania dzieci młodzieży i dorosłych | Ćw U. Pawlica | 2 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| TP-16 | Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny | ćwPatryk Si | 1 | WP_05, WP_06 WP_07, WP_08 |
| | | laboratorium | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | seminarium | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. S.Kunowski Podstawy współczesnej pedagogiki Warszawa wyd. Salezjańskie 2004
2. M. Łobocki, ABC wychowania, Wyd. UMCS, Lublin v2003.
3. Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t. 1 i 2, PWN, Warszawa 2003,
4. M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Wyd. Impuls, Kraków 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. S. Wołoszyn Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Dom Wydawniczy „Strzelec”, Kielce 1993,199854.T. 2.. 5. Hejnicka - Bezwińska, Pedagogika ogólna, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
2. Pedagogika Leksykon PWN, Red. B. Milerski, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2000
3. M. Łobocki, Wychowanie moralne w zarysie, Wyd. Impuls, Kraków2002.
4. J. Gromadzka-Ostrowska, D. Włodarek, Z. Toeplitz, Edukacja prozdrowotna, Wyd. SGGW, Warszawa 2003.
5. M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
6. Wojnarowska , Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

| Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć | Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć | Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|---|--|---|--|
| | Wiedza | wykład | |
| WP_01 | TP_01 , TP_02 | wykład problemowy | Egzamin, dyskusja po wykładzie |
| WP_02 | TP_03 – TP-06 | wykład problemowy | Egzamin, dyskusja po wykładzie |
| WP_03 | TP_05, TP_06 | wykład problemowy | Egzamin, dyskusja po wykładzie |
| WP_04 | TP_03, TP_04 | wykład problemowy | Egzamin, dyskusja po wykładzie |
| | Umiejętności | ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne | |
| WP_05 | TP_07 – TP_16 | ćwiczenia | Uczestnictwo w dyskusji, aktywność na zajęciach ,referaty ,prezentacje |
| WP_06 | TP_07 – TP_16 | ćwiczenia | Uczestnictwo w dyskusji, aktywność na zajęciach ,referaty ,prezentacje |
| | Kompetencje społeczne | ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne | |
| WP_07 | TP_07 – TP_16 | Wykład/ćwiczenia/dyskusja | Postawa i aktywność studenta na zajęciach |
| WP_08 | TP_07 – TP_16 | Wykład/ćwiczenia/dyskusja | Postawa i aktywność studenta na zajęciach |

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 30 |
| Praca własna studenta | 45 |
| SUMA GODZIN: | 75 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--|---------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 3 | 1,2 |
| | Praca własna studenta | | 1,8 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

WP_01-WP_04 – przygotowanie do egzaminu, studiowanie literatury

WP_05-WP_06 – przygotowanie do ćwiczeń, opracowania własne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Zaangażowanie studentów, kreatywność, obowiązkowość, podejmowanie samodzielnych działań oraz proponowanie własnych koncepcji rozwiązywania problemów.

Ocena podsumowująca:

5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy)

4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy)

4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp .wymagające uściśleń wykładowcy)

3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia (odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy)

3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Istnieje możliwość wykorzystania b-learningu

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Przewiduje się realizację wykładów w formie e-learningu

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.