

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Historia pracy socjalnej	Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusa: 24.09.2021 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I	Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. ucz. dr hab. Andrzej Rogalski andrzej.rogalski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. ucz. dr hab. Andrzej Rogalski andrzej.rogalski@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Przekazanie wiedzy o historycznych źródłach pracy socjalnej i kierunkach jej rozwoju na tle dziejów myśli o społeczeństwie, od greckiej filantropii, poprzez idee średniowieczne i oświeceniowe do współczesnych ideologii uzasadniających sens pracy socjalnej.

Przedstawienie rozwoju form pomocy, kultury dobroczynności i filantropii oraz procesu tworzenia się instytucji pomocowych i rozwoju nieprofesjonalnych form wsparcia od starożytności do współczesności ze szczególnym uwzględnieniem średniowiecza i oświecenia.

Przedstawienie idei pracy socjalnej oraz metod udzielania pomocy zawartych w poglądach wielkich społeczników, filantropów i twórców profesjonalnej pracy socjalnej.

Efekty uczenia się określone dla zajęć				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	Zna podstawy historii pracy socjalnej, potrafi określić jej miejsce w systemie nauk, w szczególności potrafi określić jej rolę w pracy socjalnej oraz jej powiązania z pedagogiką i socjologią.			
W_02	Ma wiedzę historyczną (z elementami filozofii i socjologii): o człowieku jako podmiocie rozwijającym się i funkcjonującym w społeczeństwie, o rodzajach więzi w relacjach między osobami i grupami oraz zna mechanizmy kształtujące zachowania ludzi i warunki wprowadzenia zmiany w położeniu jednostek, grup i środowisk.			
Umiejętności - potrafi				
U_01	Potrafi diagnozować problemy pracy socjalnej, wynikające z historycznej sytuacji społeczeństwa, zwłaszcza sytuacji trudnych dla ludzi „wykluczonych”.			
U_02	Potrafi prognozować zagrożenia socjalne dotyczące sytuacji jednostek i grup oraz analizować ich uwarunkowania w odniesieniu do posiadanej wiedzy z zakresu historii pracy socjalnej.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Potrafi samodzielnie i ciągle zdobywać wiedzę historyczną, rozwijać profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji i form kształcenia.			
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Dobroczynność, charytatywność, filantropia, opieka społeczna, praca socjalna – definicje pojęć i ich kontekst historyczny oraz kulturowy.	wykład	3	W_01, W_02, K_01
TP-02	Kwestia filantropii w starożytnej Grecji.	wykład	2	W_01, W_02, K_01
TP-03	Kwestia filantropii w państwie rzymskim Kwestia dobroczynności w teorii i praktyce religii chrześcijańskiej. Zinstytucjonalizowane i niezinstytucjonalizowane formy dobroczynności w średniowieczu. Zakres i formy działalności opiekuńczej w Europie w XVI-XVIII w.	wykład wykład	5	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01

TP-04	Systemy opieki społecznej w XIX i XX wieku w Europie i USA. Proces profesjonalizacji pracy socjalnej w USA i Europie pod koniec XIX i w XX wieku Kwestia opieki społecznej na ziemiach polskich w okresie Opieka społeczna w II Rzeczypospolitej i podczas okupacji niemieckiej	wykład	5	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
<ol style="list-style-type: none"> Kotlarska-Michalska A., Społeczne i jednostkowe uwarunkowania pomocy drugiemu człowiekowi (w:) M. Piorunek (red.) Społeczne i jednostkowe konteksty pomocy, wsparcia społecznego i poradnictwa. Koncepcje –Dyskursy – Inspiracje, tom I, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2018 Radwan-Pragłowski J., Frysztański K., Miłosierdzie i praktyka. Społeczne dzieje pomocy człowiekowi. Katowice 2009 Kołodziej-Durnaś A., Alice Salomon – pionierka ruchu kobiecego i profesjonalizacji pracy socjalnej (w:) Kobiety w pracy socjalnej (red.) A. Kotlarska-Michalska, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2013 Landes D. S., Bogactwo i nędza narodów, Warszawskie Wydawnictwo Literackie MUZA, Warszawa 2000 				
Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> Żukiewicz A., Profesor Helena Radlińska w służbie ludziom. Obraz teoretyka, badacza, nauczyciela oraz działacza społecznego, (w:) Kobiety w pracy socjalnej (red.) A. Kotlarska-Michalska, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2013 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		wykład		
W_01, W_02, K_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	wykład podający, wykład problemowy	Kolokwium pisemne	
Umiejętności		wykład		
W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład problemowy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	Referat, prezentacja, dyskusja	
Kompetencje społeczne		wykład		
W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04	Wykład problemowy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	Referat, prezentacja, dyskusja	
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		15	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu - przygotowanie referatu i prezentacji	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	Kolokwium pisemne Referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia wykładów:			
1) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.			
2) Kolokwium pisemne			
3) Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi).			
4) Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.			
Ocena podsumowująca:			
1) Student w czasie zajęć potrafi prowadzić dyskusję na tematy kontrowersyjne i budzące emocje dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. Posługuje się przy tym w sposób rzeczowy argumentowani z literatury przedmiotu i aktywnie słuchając innych uczestników dyskusji.			
2) Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			
Prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams.			

.....
(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*