

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Wprowadzenie do superwizji w pracy socjalnej		Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusu: 24.09.2021 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Alicja Kłós alicja.klos@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Alicja Kłós alicja.klos@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: BRAK			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami informacjami na temat superwizji w pracy socjalnej: definicja, struktura, relacje między superwizorem a pracownikiem socjalnym oraz zastosowanie superwizji w pracy socjalnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia uczenia się, student w kategorii:		

Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	Student ma elementarną wiedzę na temat założeń superwizji – podstawowych pojęć, definicji, cech, modeli i typów superwizji.			
W_02	Student ma elementarną wiedzę na temat procesu superwizyjnego oraz form superwizji			
Umiejętności - potrafi				
U_01	Student potrafi korzystać z zarządzania superwizyjnego i wykorzystywać swoją wiedzę do rozwiązywania problemów w różnych obszarach działalności zawodowej, w których potrzebna jest pomoc profesjonalna			
U_02	Posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Student potrafi analizować niejasności doświadczone w efekcie dylematów etycznych			
K_02	Jest gotów do etycznego działania i przyjmowania odpowiedzialności za skutki własnych działań zawodowych oraz działań podwładnych.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		ćwiczenia		
TP-01	Istota superwizji (definiowanie, jej cechy, cele i przedmiot). Rodzaje superwizji. Modele oraz typy superwizji. Funkcje superwizji oraz jej metody.	ćwiczenia	4	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02
TP-02	Procedury i zastosowanie oraz ograniczenia superwizji w pracy socjalnej (sesja superwizyjna, technika kontraktu). Elementy procesu superwizyjnego. Fazy i organizacja sesji superwizyjnej. Kwestie i dylematy etyczne w superwizji, analiza na wybranych przykładach.	ćwiczenia	4	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02
TP-03	Rola i znaczenie superwizji w ograniczaniu stresu i wypalenia zawodowego pracowników socjalnych. Problem relacji superwizor a korzystający z superwizji. Superwizja w przykładowych obszarach pomocy społecznej. Superwizja w ośrodkach pomocy społecznej. Gry superwizowanych (case study).	ćwiczenia	4	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02
TP-04	Prezentacja i analiza modeli superwizji pracy socjalnej wybranych przez studentów jednostek pomocy społecznej. (case study). Obserwacja relacji w grupie.	ćwiczenia	3	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Domaradzki P., Krzyszkowski J., Sosnowski M., Włoch A., Superwizja pracy socjalnej dla praktyków, UŁ, Łódź 2016
2. Krzyszkowski J. (red.), Wybrane aspekty pracy socjalnej. Podręcznik dla pracowników socjalnych, Wrocław 2012.
3. Łuczyńska M., Olech A., Wprowadzenie do superwizji pracy socjalnej, Warszawa 2013.
4. Nocuń A., Szmagałski J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształtowanie, Warszawa 1996.
5. Szmagałski J. (red.), Superwizja pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy, Warszawa 2009.
6. Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2015 r., poz. 163 i z późniejszymi zmianami) oraz Ustawa z dnia 5 sierpnia 2015 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej (Dz. U. 2015 r., poz. 1310).

Literatura uzupełniająca:

1. Zuba R., Po co nam superwizja. W: www.terapia.rubikon.pl
2. Szmagałski J., Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych, IRSS, Warszawa 2009

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	ćwiczenia	
W_01, W_02, U_01, U_02	TP_01, TP-02, TP-03, TP_04	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	Kolokwium pisemne
	Umiejętności	ćwiczenia	
U_01, U_02, K_01, K_02	TP_01, TP-02, TP-03, TP_04	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	Samodzielne wykonanie zadania praktycznego, kolokwium pisemne, referat, prezentacja
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia	
U_01, U_02, K_01, K_02	TP_01, TP-02, TP-03, TP_04	Przygotowanie samodzielnej prezentacji, praca w grupach, studium przypadku, referat, dyskusje, inscenizacje.	Samodzielne wykonanie zadania praktycznego, dyskusja, prezentacja. Wysoki poziom wypowiedzi oraz kultury osobistej studenta w relacjach z prowadzącym, grupą, zaangażowanie i aktywność w dyskusjach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Ćwiczenia	-- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	W_01, W_02, U_01, U_02	Zaliczenie pisemne
Ćwiczenia	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zajęć, - przygotowanie zadania praktycznego - przygotowanie prezentacji i referatu	U_01, U_02, U_03, K_01, K_02	referat, samodzielne wykonanie zadania praktycznego, , dyskusja, prezentacja. Wysoki poziom wypowiedzi oraz kultury osobistej studenta w relacjach z prowadzącym, grupą, zaangażowanie i aktywność w dyskusjach
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zaliczenie na ocenę 2) Zaliczenie pisemne 3) Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń 5) Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń 6) Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
Ocena podsumowująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Student w czasie ćwiczeń wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej. 2) Nauczyciel ocenia wysoki poziom wypowiedzi oraz kultury osobistej studenta w relacjach z prowadzącym, grupą, zaangażowanie i aktywność w dyskusjach. 3) Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się. 			
INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU			
INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU			

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*