

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Asystent rodziny	Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusa: 24.09.2022 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: II	Semestr: III	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Alicja Kłos alicia.klos@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Alicja Kłos alicia.klos@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza: Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania małych grup społecznych, potrafi diagnozować i identyfikować zjawiska patologiczne w rodzinie oraz wykorzystywać zasoby i możliwości środowiska lokalnego.

Umiejętności: Potrafi dokonywać podstawowej analizy problemów i potrzeb, wskazuje na sposoby rozwiązania konkretnych problemów.

Kompetencje społeczne: Zachowuje otwartość na współpracę z innymi podmiotami przy rozwiązywaniu problemów rodziny w kontekście aktywizowania środowiska lokalnego. Ma potrzebę podnoszenia swoich kompetencji zawodowych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
Celem zajęć jest zdobycie przez studenta niezbędnej wiedzy do bezpośredniej pracy z rodziną o charakterze socjalno-wychowawczej, terapeutycznej, po zajęciach student potrafi być trenerem, nabywa umiejętności prowadzenia gospodarstwa domowego czy też administratorem usług na rzecz klienta i rodziny w środowisku lokalnym. Potrafi stymulować środowisko lokalne na rzecz rozwiązywania problemów rodziny.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01		Ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji i innych związanych z pracą socjalną.		
W_02		Ma wiedzę o poglądach na temat instytucji działających w obszarze pracy socjalnej oraz rodzajów więzi społecznych i ich historycznej ewolucji.		
Umiejętności - potrafi				
U_01		Potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych zjawisk społecznych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01		Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role m.in. organizatora grupy, prowadzącego grupę, jej animatora.		
K_02		Szczepuje możliwości i ograniczenia wynikające z odmienności natury człowieka, jest tolerancyjny i otwarty na współpracę i porozumienie.		
K_03		Potrafi sumiennie przygotowywać się do realizacji powierzonych zadań i brać za nie odpowiedzialność.		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Definicje pojęć – asystent rodziny. Kompetencje i obowiązki asystenta rodziny. Podstawowe umiejętności komunikacyjne w pracy z rodziną Podstawa prawna w pracy asystenta rodziny	wykład	3	W_01, W_02

TP-02	Rodzina dysfunkcyjna. Specyfika problemów i potrzeb rodzin dysfunkcyjnych. Problemy socjalne. Trudności wychowawcze. Problemy natury psychologicznej, prawnej. Diagnostyka systemu rodzinnego na potrzeby asystentury	wykład	3	W_01, W_02
TP-03	Kontrakt w pracy asystenta rodziny	wykład	3	W_01, W_02
TP-04	Asystent rodzinny w strukturze gminnego wsparcia rodziny. Formy wspierania rodziny	wykład	3	W_01, W_02, U_01
TP-05	Ogólny zarys interwencji kryzysowej, Praca ze sprawcą i rodziną uwikłaną w przemoc Asystent rodziny jako interwent kryzysowy.	wykład	3	W_01, W_02, U_01
		Zajęcia praktyczne		
TP-06	Obszary pracy asystenta rodziny. Opracowanie i realizacja planu pracy z rodziną. Prowadzenie dokumentacji. Metody pracy asystenta rodziny. Etapy pracy asystenta z rodziną.	Zajęcia praktyczne	3	U_01, K_01, K_02, K_03
TP-07	Diagnoza środowiska lokalnego	Zajęcia praktyczne	2	U_01, K_01, K_02
TP-08	Wspieranie aktywności społecznej rodzin. Wspieranie rodziny poprzez konsultacje i działania o charakterze edukacyjnym w zakresie: prawidłowego wychowania i opieki nad dziećmi, dbania o higienę, gospodarowania budżetem domowym, wykonywania prac na rzecz domu, pozyskiwania usług na rzecz domu, usamodzielniania się.	Zajęcia praktyczne	3	U_01, K_01, K_02, K_03
TP-09	Stymulowanie działań interwencyjnych i zaradczych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i rodzin. Metody pracy asystenta rodziny. Etapy pracy asystenta z rodziną. Metody i strategię działania w pracy asystenta z rodziną: Sesje z dziećmi, Sesje małżeńskie, Sesje rodzinne	Zajęcia praktyczne	3	U_01, K_01, K_02, K_03
TP-10	Dokonywanie diagnozy oceny sytuacji rodziny w kontekście oferowanych przez środowisko lokalne możliwości	Zajęcia praktyczne	2	U_01, K_01, K_02, K_03
TP-11	Współpraca z podmiotami specjalizującymi się w działaniach na rzecz dziecka i rodziny	Zajęcia praktyczne	2	U_01, K_01, K_02, K_03
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Asystentura w pomocy społecznej: poradnik dla pracowników socjalnych / Anna Dunajska, Daria Dunajska, Beata Klein. Warszawa: Verlag Dashöfer, 2011
2. Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną, Katowice 2012
3. Krasiejko I., Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej, Toruń 2013
4. Krasiejko I., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach, Katowice 2013
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Dz.U.2011Nr149. Poz.887
6. Pomoc społeczna wobec rodzin. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinie red. D. Trawkowska, Toruń 2013

Literatura uzupełniająca:

1. Żukiewicz A., Asystent rodziny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin, Kraków 2011

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
W_01, W_02	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05	wykład podający, wykład problemowy	Kolokwium pisemne
	Umiejętności	zajęcia praktyczne	
W_01, U_01, K_01, K_02, K_03	TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy,	Opracowanie i przygotowanie projektu pracy z rodziną w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja go na zajęciach.
	Kompetencje społeczne	zajęcia praktyczne	
U_01, K_01, K_02, K_03	TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Opracowanie i przygotowanie projektu pracy z rodziną w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja go na zajęciach.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30

Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, U_01,	Kolokwium pisemne aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
Zajęcia praktyczne	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie referatu i prezentacji - opracowanie i przygotowanie projektu pracy z rodziną w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja go na zajęciach.	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02	Referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową. Opracowanie i przygotowanie projektu pracy z rodziną w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja go na zajęciach.
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia wykładów:			
1) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.			
2) Zaliczenie pisemne			
3) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi).			
4) Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.			
Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:			
1) Zaliczenie na ocenę			
2) Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).			
3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć praktycznych.			
4) Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne wypełnionego planu pracy z rodziną we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych.			
5) Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.			

Ocena podsumowująca:

- 1) Student w czasie zajęć praktycznych wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb rodziny, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy z rodziną
- 2) Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams.

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.