

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Język angielski specjalistyczny	Cykl kształcenia: 2021-2022	Data aktualizacji sylabusa: 03.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia I stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: j. angielski	Rodzaj zajęć: obowiązkowy	
Rok studiów: III	Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Iwona Kiper, mgr, <a href="mailto:iwona.kiper@pwste.edu.pl">iwona.kiper@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna:	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Iwona Kiper, mgr, <a href="mailto:iwona.kiper@pwste.edu.pl">iwona.kiper@pwste.edu.pl</a>	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka docelowego na poziomie B2.

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
2. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W_01	Student posiada odpowiedni zakres słownictwa do opisywania sytuacji życia zawodowego.			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U_02	Student potrafi zastosować nowe słownictwo.			
U_03	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.			
U_04	Student potrafi wypowiadać się na tematy związane z życiem zawodowym.			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_05	Student jest gotów do poszukiwania źródeł, materiałów oraz sposobów pogłębiania swojej wiedzy z zakresu studiowanego kierunku, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej.			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>Lektorat</b>		
TP-01	Podstawowe zagadnienia dotyczące pracy socjalnej.		1	W_01, U_02, U_03, U_04
TP-02	Pracownik socjalny. Zadania i czynności zawodowe.		2	W_01, U_02, U_03, U_04
TP-03	Przemoc domowa.		3	W_01, U_02, U_03, U_04
TP-04	Praca z osobami starszymi.		3	W_01, U_02, U_03, U_04, K_05
TP-05	Ubóstwo.		2	W_01, U_02, U_03, U_04
TP-06	Bezrobocie.		3	W_01, U_02, U_03, U_04, K_05
TP-07	Kolokwium		2	W_01, U_02, U_03
TP-08	Praca z osobami niepełnosprawnymi.		2	W_01, U_02, U_03, U_04, K_05

TP-09	Praca z osobami bezdomnymi.		3	W_01, U_02, U_03, U_04
TP-10	Uzależnienia.		3	W_01, U_02, U_03, U_04, K_05
TP-11	Imigracja, dyskryminacja rasowa i religijna.		2	W_01, U_02, U_03, U_04
TP-12	Kolokwium		2	W_01, U_02, U_04, K_05
TP-13	Przestępczość.		2	W_01, U_02, U_03, U_04

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Otto, Barbara, Marcin Otto, Here is the News: Part 2, Poltext, 2008.
2. Matasek, Maciej, Język angielski: powtórka przed egzaminem: opracowania tematyczne, Handybooks, 2006
3. Cieślak, Małgorzata, English: 3 in 1 , Repetytorium tematyczno-leksykalne, Wagros
4. Materiały przygotowane przez lektora.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Otto, Barbara, Marcin Otto, Here is the News: Part 1, Poltext, 2008
2. Cieślak, Małgorzata, English: repetytorium tematyczno-leksykalne. T. 3, Wagros, 2006.
3. Cieślak, Małgorzata, English: repetytorium tematyczno-leksykalne. T. 2, Wagros, 2007
4. Sandra Michaels, Jenny Dooley. Career Paths. Elder Care. Express Publishing, 2019

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>		
W_01	TP_01,TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10,TP_11, TP_12, TP_13	Ćwiczenia: pogadanka, analiza, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła
	<b>Umiejętności</b>		
U_02	TP_01,TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13	Ćwiczenia; praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo	Kolokwium, ocena ciągła
U_03	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09,TP_10, TP_13	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja	Kolokwium, ocena ciągła

U_04	TP-01, TP_02, TP_03, TP-04, TP-05, TP_06, TP_08, TP_09, TP-10, TP_11, TP_12, TP_13	Ćwiczenia; praca z tekstem, dyskusja, analiza	Kolokwium, ocena ciągła
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K_05	TP-04, TP_06, TP_08, TP-10, TP_12	Ćwiczenia; praca z wykorzystaniem różnych źródeł	Obserwacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
<b>SUMA GODZIN:</b>		60	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
<p>1.Ćwiczenia online.  2. Przygotowanie do kolokwium/ zaliczenia.  3.Czytanie wskazanej literatury.  Metodą weryfikacji są kolokwia.</p>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<p>Ocena kształtująca:  Komunikat w formie słownej lub pisemnej do studenta prezentujący postępy w realizacji założonych celów.</p>			

Ocena podsumowująca:
<p><b>Na ocenę dostateczną</b></p> <p>student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę, lecz z małym zaangażowaniem i z pomocą grupy.</p>
<p><b>Na ocenę ponad dostateczną</b></p> <p>student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania o średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę, lecz z małych zaangażowaniem i z niewielką pomocą grupy.</p>
<p><b>Na ocenę dobrą</b></p> <p>student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Wykonuje powierzoną mu pracę z niewielkim wsparciem grupy.</p>
<p><b>Na ocenę ponad dobrą</b></p> <p>student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i w szerokim zakresie tematów. Student wykonuje całość powierzonej mu pracy.</p>
<p><b>Na ocenę bardzo dobrą</b></p> <p>student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje wszystkie powierzone role z dużym zaangażowaniem oraz pomaga innym.</p>
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b>
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU</b>

.....  
 (data, podpis Koordynatora  
 odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
 (data, podpis Dyrektora Instytutu/  
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
 (data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*