

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII	Cykl kształcenia: 2021/2022 – 2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: podstawowe	
Rok studiów: I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl Mgr Klaudia Czapła-Dziedzic klaudia.czapla@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przybliżenie studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych; 2) zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii dotyczącymi procesów psychicznych czy funkcjonowania jednostki w grupie 3) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego; 4) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania; 5) nabycie przez studentów umiejętności formułowania samodzielnych wniosków i posługiwania się językiem psychologicznym 	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>	
PP_01_EK01W	Student ma elementarną wiedzę koncepcji teoretycznych oraz prawidłowości rozwoju cech temperamentu, inteligencji, stylów poznawczych i zdolności twórczych. Posiada również wiedzę dotyczącą pozostałych pojęć i koncepcji psychologii różnic indywidualnych. Ma wiedzę dotyczącą procesów uczenia się i zapamiętywania. Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej i wychowawczej i przeprowadzić ich analizę. Zna i umie porównać podstawowe teorie rozwoju i wychowania, potrafi przedstawić podstawowe badania potwierdzające ich tezy.
<p>Umiejętności - potrafi</p>	
PP_01_EK02U	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą.
PP_01_EK03U	Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu różnych działów psychologii do analizy i interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Student umie wykorzystać wiedzę psychologiczną do interpretacji motywów zachowania się człowieka w różnych sytuacjach.
<p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p>	
PP_01_EK04K	Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących badania psychologiczne. Jest gotowy do podejmowania działań zmierzających do rozwoju własnej osobowości i wspierania indywidualnego rozwoju podopiecznych
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>	

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład	15	
TP-01	Psychologia jako nauka. Przedmiot psychologii, cele psychologii, działy psychologii.		2	PP_01_EK01W
TP-02	Metody badawcze w psychologii: obserwacja, wywiad, testowanie, eksperyment.		3	PP_01_EK01W PP_01_EK04K
TP-03	Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania.		2	PP_01_EK01W PP_01_EK02U
TP-04	Procesy poznawcze		1	PP_01_EK01W PP_01_EK02U
TP-05	Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne.		3	PP_01_EK01W PP_01_EK02U PP_01_EK03U
TP-06	Osobowość, temperament i różnice indywidualne.		2	PP_01_EK01W PP_01_EK02U
TP-07	Człowiek – istota społeczna: Społeczne i sytuacyjne uwarunkowania zachowania: role i normy społeczne, konformizm, czynniki sytuacyjne i systemowe.		2	PP_01_EK01W PP_01_EK02U PP_01_EK03U
		Zajęcia praktyczne	15	
TP-08	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.		3	PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_01_EK04K
TP-09	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje.		3	PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_01_EK04K
TP-10	Praktyczne techniki zapamiętywania. Mnemotechniki.		2	PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_01_EK04K
TP-11	Elementy efektywnej komunikacji interpersonalnej. Trening asertywności.		3	PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_01_EK04K

TP-12	Efektywne zarządzanie czasem.		2	PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_01_EK04K
TP-13	Praktyczne zastosowanie psychologicznych koncepcji uczenia się.		2	PP_01_EK02U PP_01_EK03U PP_01_EK04K
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Zimbardo P. G., Gerrig R. J. (2011). Psychologia i życie: wydanie nowe. Warszawa: PWN.</p> <p>Malim T., Birch A., Wadeley A. (2006). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: PWN</p> <p>Sternberg R. J. (1999). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: WSiP.</p> <p>Mietzel G. (1999). Wprowadzenie do psychologii: podstawowe zagadnienia. Gdańsk: GWP.</p> <p>Strelau J. (red.) (2006). Psychologia. Podręcznik akademicki (tom 1 i 2). Gdańsk: GWP.</p> <p>Wolicki M. (2012). Elementy psychologii ogólnej. Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka .</p> <p>Zimbardo P. G., Gerrig R. J. (2011). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Tomaszewski T. (1998). Główne idee współczesnej psychologii. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”</p> <p>Tomaszewski T. (1963). Wstęp do psychologii. Warszawa: PWN</p> <p>Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Wichary Sz. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania				
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza				
PP_01_EK01W	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, dyskusja, kolokwium, aktywność	
Umiejętności				
PP_01_EK02U	TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, dyskusja, kolokwium, aktywność	

PP_01_EK03U	TP_05, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, dyskusja, kolokwium, aktywność
Kompetencje społeczne			
PP_01_EK04K	TP_02, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, Zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, dyskusja, kolokwium, aktywność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury – 8 godzin Przygotowanie do egzaminu – 20 godzin Przygotowanie do kolokwium – 20 godzin Przygotowanie do zajęć – 20 godzin Udział w konsultacjach – 2 godziny			

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie zajęć. Podczas zajęć studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący zajęcia elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką).

Ocena podsumowująca:

Ocena 5,0 – student ma znakomitą wiedzę na temat podstawowych zagadnień psychologii dotyczących procesów psychicznych czy funkcjonowania jednostki w grupie. W znakomitym stopniu rozumie podstawowe psychologiczne terminy. Ma znakomite umiejętności formułowania samodzielnych wniosków i posługiwania się językiem psychologicznym.

Ocena 4,5 - student ma bardzo dobrą wiedzę na temat podstawowych zagadnień psychologii dotyczących procesów psychicznych czy funkcjonowania jednostki w grupie. W bardzo dobrym stopniu rozumie podstawowe psychologiczne terminy. Ma bardzo dobre umiejętności formułowania samodzielnych wniosków i posługiwania się językiem psychologicznym.

Ocena 4,0 - student ma dobrą wiedzę na temat podstawowych zagadnień psychologii dotyczących procesów psychicznych czy funkcjonowania jednostki w grupie. W dobrym stopniu rozumie podstawowe psychologiczne terminy. Ma dobre umiejętności formułowania samodzielnych wniosków i posługiwania się językiem psychologicznym.

Ocena 3,5 - student ma zadawalającą wiedzę na temat podstawowych zagadnień psychologii dotyczących procesów psychicznych czy funkcjonowania jednostki w grupie. W zadawalającym stopniu rozumie podstawowe psychologiczne terminy. Ma zadawalające umiejętności formułowania samodzielnych wniosków i posługiwania się językiem psychologicznym.

Ocena 3,0 - student ma zadawalającą wiedzę na temat podstawowych zagadnień psychologii dotyczących procesów psychicznych czy funkcjonowania jednostki w grupie, ale posiada pewne braki w tym zakresie. W zadawalającym stopniu rozumie podstawowe psychologiczne terminy, lecz pojawiają się w tym obszarze znaczne niedociągnięcia. Ma zadawalające umiejętności formułowania samodzielnych wniosków i posługiwania się językiem psychologicznym, jednak w tym obszarze liczne niedociągnięcia.

Ocena 2,0 - student ma niezadawalającą wiedzę na temat podstawowych zagadnień psychologii dotyczących procesów psychicznych czy funkcjonowania jednostki w grupie, ma bardzo duże braki w tym zakresie. Nie rozumie podstawowych psychologicznych terminów. Nie opanował umiejętności formułowania samodzielnych wniosków i posługiwania się językiem psychologicznym, w tym obszarze pojawiają się u niego bardzo duże braki.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*