

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: HISTORIA MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ	Cykl kształcenia: 2021/2022 – 2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: podstawowe	
Rok studiów: I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna:	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobycie przez studentów wiedzy na temat historii myśli psychologicznej. Przedstawienie im głównych problemów, nurtów i osiągnięć myśli psychologicznej poprzedzających wyłonienie się psychologii akademickiej, jak i późniejszych. 2. Rozwijanie umiejętności korzystania z wiedzy dotyczącej historii myśli psychologicznej do lepszego rozumienia zasadniczych założeń i dyskusji pomiędzy różnymi nurtami współczesnej psychologii. 3. Kształtowanie kompetencji do czynnego uczestnictwa w dyskusji naukowej na temat rozwoju myśli psychologicznej na przestrzeni wieków. 	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się	
UWAGA:	
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
PP_09_EK01W	Student zna historię psychologii jako nauki, jak również historię myśli psychologicznej. Rozumie procesy zachodzące w toku rozwoju psychologii jako dyscypliny naukowej, powstawanie i zanikanie paradygmatów w psychologii. Zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej. Posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii nauki. Zna historię psychologii przed i po jej instytucjonalnym wyodrębnieniu się, główne szkoły i kierunki psychologii XX wieku oraz wpływ innych dyscyplin naukowych na psychologię
Umiejętności - potrafi	
PP_09_EK02U	Student potrafi przedstawić historię naukowej psychologii. Prawidłowo rozpoznaje paradygmaty psychologiczne. Potrafi przedstawić genezę pojęć i twierdzeń psychologicznych. Umie wymienić i przedstawić poglądy wielkich teoretyków z początków naukowej psychologii.
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
PP_09_EK03K	Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Poddaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia. Uznaje ciągłość myśli psychologicznej od czasów starożytnych. Współczesne teorie i badania umieszcza w szerszej perspektywie historycznej. Docenia wartość wiedzy psychologicznej, uzyskanej w początkach kształtowania się naukowej psychologii.
UWAGA!	
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład	30	
TP-01	Wprowadzenie w historię myśli psychologicznej. Różne możliwe sposoby uprawiania historii myśli psychologicznej.		2	PP_09_EK01W
TP-02	Prehistoria psychologii. Geneza pojęcia duszy. Platońska i arystotelowska koncepcja duszy oraz wynikające z nich sposoby uprawiania psychologii.		2	PP_09_EK01W PP_09_EK02U
TP-03	Wpływ filozofii na powstanie psychologii		2	PP_09_EK01W PP_09_EK02U
TP-04	Powstanie psychologii świadomości jako efekt ewolucji koncepcji duszy. Okoliczności i przesłanki powstania klasycznej psychologii świadomości.		3	PP_09_EK01W PP_09_EK02U
TP-05	Klasyczna psychologia świadomości. Atomizm, asocjacionizm, introspekcjonizm, paralelizm psychofizyczny		2	PP_09_EK01W PP_09_EK02U
TP-06	Nieklasyczne wersje psychologii jako nauki o świadomości.		2	PP_09_EK01W PP_09_EK02U
TP-07	Historia polskiej myśli psychologicznej w zarysie.		3	PP_09_EK01W PP_09_EK02U
TP-08	Psychoanaliza		3	PP_09_EK01W PP_09_EK02U PP_09_EK03K
TP-09	Neopsychoanaliza.		2	PP_09_EK01W PP_09_EK02U PP_09_EK03K
TP-10	Behawioryzm – okoliczności i przesłanki powstania		3	PP_09_EK01W PP_09_EK02U
TP-11	Psychologia humanistyczna i egzystencjalna		3	PP_09_EK01W PP_09_EK02U PP_09_EK03K

TP-12	Współczesna trendy w psychologii - psychologia poznawcza		2	PP_09_EK01W PP_09_EK02U PP_09_EK03K
TP-13	Współczesna trendy w psychologii - psychologia ewolucyjna		1	PP_09_EK01W PP_09_EK02U PP_09_EK03K

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Tomaszewski T. (1998). Główne idee współczesnej psychologii .Wyd. 3 popr. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak"

Furnham A. (2011). 50 teorii psychologii, które powinieneś znać. Warszawa : PWN

Freud Z. (1984). Wstęp do psychoanalizy. Warszawa: PWN

George Sidney Brett ; w opracowaniu R. S. Petersa ; tłumaczenie Janina Makota, Historia psychologii, Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1969.

J. Pieter, Historia psychologii, Wyd. 2. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1974

M. Materska (2004). Wstęp do psychologii z elementami historii psychologii : skrypt dla początkujących. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "SCHOLAR"

Literatura uzupełniająca:

Stachowski R., Dobroczyński B. (2020). Historia współczesnej myśli psychologicznej -od Wundta do czasów najnowszych. W: J.Strelau, D.Doliński (red.). Psychologia akademicka, tom 1 (s. 73-136). Gdańsk:GWP

Stachowski R. (2010). Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych. Warszawa: Scholar

Schultz D., Schultz E. (2008). Historia współczesnej psychologii. Kraków: Wyd. UJ

Rzepa T., Dobroczyński B. (2019). Historia polskiej myśli psychologicznej. Warszawa: PWN

Benjamin L. (2008). Historia współczesnej psychologii. Warszawa: PWN

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
PP_09_EK01W	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams	Egzamin pisemny, dyskusja
	Umiejętności	wykład	
PP_09_EK02U	TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams	Egzamin pisemny, dyskusja

	Kompetencje społeczne	wykład	
PP_09_EK03K	TP_08, TP_09, TP_11, TP_12, TP_13	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams	Egzamin pisemny, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
<p>Czytanie wskazanej literatury – 28 godzin</p> <p>Przygotowanie do egzaminu – 40 godzin</p> <p>Udział w konsultacjach – 2 godziny</p>			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie wykładów. Podczas wykładów studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący wykłady elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką).

Ocena podsumowująca:

Ocena 5,0 – student ma znakomitą wiedzę na temat historii myśli psychologicznej. Potrafi w znakomitym stopniu przedstawić główne problemy, nurty i osiągnięcia myśli psychologicznej poprzedzające wyłonienie się psychologii akademickiej, jak i późniejsze. Potrafi znakomicie korzystać z wiedzy dotyczącej historii myśli psychologicznej do lepszego rozumienia zasadniczych założeń i dyskusji pomiędzy różnymi nurtami współczesnej psychologii. Ma znakomite kompetencje do czynnego uczestnictwa w dyskusji naukowej na temat rozwoju myśli psychologicznej na przestrzeni wieków.

Ocena 4,5 - student ma bardzo dobrą wiedzę na temat historii myśli psychologicznej. Potrafi w bardzo dobrym stopniu przedstawić główne problemy, nurty i osiągnięcia myśli psychologicznej poprzedzające wyłonienie się psychologii akademickiej, jak i późniejsze. Potrafi bardzo dobrze korzystać z wiedzy dotyczącej historii myśli psychologicznej do lepszego rozumienia zasadniczych założeń i dyskusji pomiędzy różnymi nurtami współczesnej psychologii. Ma bardzo dobre kompetencje do czynnego uczestnictwa w dyskusji naukowej na temat rozwoju myśli psychologicznej na przestrzeni wieków.

Ocena 4,0 - student ma dobrą wiedzę na temat historii myśli psychologicznej. Potrafi w dobrym stopniu przedstawić główne problemy, nurty i osiągnięcia myśli psychologicznej poprzedzające wyłonienie się psychologii akademickiej, jak i późniejsze. Potrafi dobrze korzystać z wiedzy dotyczącej historii myśli psychologicznej do lepszego rozumienia zasadniczych założeń i dyskusji pomiędzy różnymi nurtami współczesnej psychologii. Ma dobre kompetencje do czynnego uczestnictwa w dyskusji naukowej na temat rozwoju myśli psychologicznej na przestrzeni wieków.

Ocena 3,5 - student ma zadawalającą wiedzę na temat historii myśli psychologicznej. Potrafi w zadawalającym stopniu przedstawić główne problemy, nurty i osiągnięcia myśli psychologicznej poprzedzające wyłonienie się psychologii akademickiej, jak i późniejsze. Potrafi w zadawalającym stopniu korzystać z wiedzy dotyczącej historii myśli psychologicznej do lepszego rozumienia zasadniczych założeń i dyskusji pomiędzy różnymi nurtami współczesnej psychologii. Ma zadawalające kompetencje do czynnego uczestnictwa w dyskusji naukowej na temat rozwoju myśli psychologicznej na przestrzeni wieków.

Ocena 3,0 - student ma zadawalającą wiedzę na temat historii myśli psychologicznej, ale posiada pewne braki w tym zakresie. Potrafi w zadawalającym stopniu przedstawić główne problemy, nurty i osiągnięcia myśli psychologicznej poprzedzające wyłonienie się psychologii akademickiej, jak i późniejsze, ale również pojawiają się pewne błędy w jego prezentacji. Potrafi w zadawalającym stopniu korzystać z wiedzy dotyczącej historii myśli psychologicznej do lepszego rozumienia zasadniczych założeń i dyskusji pomiędzy różnymi nurtami współczesnej psychologii, ale pojawiają się w tym obszarze znaczne niedociągnięcia. Ma zadawalające kompetencje do czynnego uczestnictwa w dyskusji naukowej na temat rozwoju myśli psychologicznej na przestrzeni wieków, chociaż w tym obszarze również pojawiają się u niego braki.

Ocena 2,0 - student ma niezadawalającą wiedzę na temat historii myśli psychologicznej, ma bardzo duże braki w tym zakresie. Nie potrafi w stopniu zadawalającym przedstawić główne problemy, nurty i osiągnięcia myśli psychologicznej poprzedzające wyłonienie się psychologii akademickiej, jak i późniejsze, również pojawiają się bardzo liczne błędy w jego prezentacji. Nie opanował w sposób prawidłowy umiejętności korzystania z wiedzy dotyczącej historii myśli psychologicznej do lepszego rozumienia zasadniczych założeń i dyskusji pomiędzy różnymi nurtami współczesnej psychologii. Nie ma zadawalających kompetencje do czynnego uczestnictwa w dyskusji naukowej na temat rozwoju myśli psychologicznej na przestrzeni wieków, w tym obszarze pojawiają się u niego bardzo duże braki.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.