

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA RWOJU CZŁOWIEKA	Cykl kształcenia: 2021/2022 – 2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kierunkowe	
Rok studiów: I	Semestr: 1, 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl Mgr Klaudia Czapla-Dziedzic klaudia.czapla@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	90	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
1) Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii rozwoju człowieka 2) Ukazanie zasad, prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychicznego człowieka; 3) Przedstawienie studentom wybranych teorii rozwoju psychicznego; 4) Zapoznanie studentów z właściwościami rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka; 5) Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych;				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
PK_04_EK01W		Student zna i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej i wychowawczej i przeprowadzić ich analizę		
Umiejętności - potrafi				
PK_04_EK02U		Student umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania, umie scharakteryzować podstawowe środowiska rozwoju i wychowania w ramach wybranych teorii (interakcyjnych, kontekstualnych, systemowych). Wykorzystuje oprogramowanie komputerowe: pakiety statystyczne, arkusze kalkulacyjne i edytory tekstu do wykonywania obliczeń oraz opisywania wyników badań empirycznych. Potrafi zdefiniować zadania i potrzeby rozwojowe poszczególnych etapów życia człowieka. Analizując poszczególne studia przypadku Student identyfikuje czynniki rozwoju psychicznego człowieka.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
PK_04_EK01K		Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład	30	
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.		2	PK_04_EK01W

TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Rodzaje i dynamika zmian rozwojowych, etapy rozwoju, zadania rozwojowe.		2	PK_04_EK01W
TP-03	Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna.		2	PK_04_EK01W
TP-04	Faza noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze. Zdolności sensoryczne i wyposażenie społeczne noworodka.		2	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-05	Wiek niemowlęcy. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia. Emocjonalne i społeczne aspekty relacji małe dziecka – osoba dorosła.		3	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-06	Wiek poniemowlęcy (wczesne dzieciństwo). Rozwój poznawczy dziecka jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój mowy. Tworzenie się poczucia „Ja”.		3	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-07	Wiek przedszkolny (średnie dzieciństwo). Rozwój funkcji symbolicznej. Zmiany w zakresie ekspresji i świadomości emocji. Sprawności językowe i komunikacyjne. Zabawa jako główna forma aktywności dziecka. Przejawy oralności dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie dojrzałości szkolnej i jej kryteria.		3	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-08	Wiek młodszy szkolny (późne dzieciństwo). Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania rozwoju sprawstwa i zaradności. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu umiejętności społecznych. Rozumowanie moralne dziecka.		3	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-09	Adolescencja. Konsekwencje przemian fizjologicznych organizmu dla obrazu siebie u nastolatka. Stadium operacji formalnych w rozwoju myślenia. Kryzys tożsamości w świetle koncepcji E. Eriksona. Kształtowanie się autonomii moralnej. Związki preintymne.		3	PK_04_EK01W PK_04_EK02U

TP-10	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Łączenie ról rodzinnych i zawodowych.		2	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-11	Średnia dorosłość. Rozwój zaangażowania w pracę zawodową. Aktywność w rolach rodzinnych. Generatywność i jej przejawy. Kryzys środka życia.		2	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-12	Późna dorosłość. Adaptacja do starości. Formy aktywności seniorów. Mądrość ludzi starych. Problem umierania i śmierci. Żałoba w aspekcie psychologicznym.		3	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
		ćwiczenia	60	
TP-13	Periodyzacja rozwoju psychicznego.		2	PK_04_EK01W
TP-14	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia.		4	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-15	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przystawianie języka.		2	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-16	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna.		2	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-17	Rozwój tożsamości płciowej. Płeć biologiczna a płeć psychiczna.		2	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-18	Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Kompetencje społeczne i inteligencja społeczna.		4	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-19	Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona.		4	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-20	Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo- rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga.		4	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-21	Postawy wobec czasu w aspekcie rozwojowym		2	PK_04_EK01W

TP-22	Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona		2	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-23	Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym.		2	PK_04_EK01W PK_04_EK02U
TP-24	obserwacja dziecka [10h – 3 latka]		15	PK_04_EK02U PK_04_EK03K
TP-25	obserwacja dziecka [10h – 3 latka]		15	PK_04_EK02U PK_04_EK03K

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Brzezińska A.I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP

Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Brzezińska A. (2016). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.

Birch A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Boyd D., Bee H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.

Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Jagodzińska M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP.

Kornas-Biela D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.

Oleś P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.

Schaffer H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Studen S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Stuart-Hamilton I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza		

PK_04_EK01W	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne, dyskusja, aktywność, kolokwium
Umiejętności			
PK_04_EK02U	TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne, dyskusja, aktywność, kolokwium
Kompetencje społeczne			
PK_04_EK01K	TP_24, TP_25	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	aktywność, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		90	
Praca własna studenta		85	
SUMA GODZIN:		175	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 7	3,6
	Praca własna studenta		3,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury – 18 godzin
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego – 20 godzin
Udział w konsultacjach – 2 godziny
Prowadzenie obserwacji dziecka – 30 godzin
Przygotowanie do kolokwium – 5 godzin
Opracowanie dzienniczka obserwacji – 10 godzin

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie wykładów oraz ćwiczeń. Podczas zajęć studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący zajęcia elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką).

Ocena podsumowująca:

Ocena 5,0 – student ma znakomitą wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć psychologii rozwoju człowieka. W znakomitym stopniu zna zasady, prawidłowości i mechanizmy rozwoju psychicznego człowieka, wybrane teorie rozwoju psychicznego oraz właściwości rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka. Potrafi znakomicie korzystać z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych.

Ocena 4,5 - student ma bardzo dobrą wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć psychologii rozwoju człowieka. W bardzo dobrym stopniu zna zasady, prawidłowości i mechanizmy rozwoju psychicznego człowieka, wybrane teorie rozwoju psychicznego oraz właściwości rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka. Potrafi bardzo dobrze korzystać z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych.

Ocena 4,0 - student ma dobrą wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć psychologii rozwoju człowieka. W dobrym stopniu zna zasady, prawidłowości i mechanizmy rozwoju psychicznego człowieka, wybrane teorie rozwoju psychicznego oraz właściwości rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka. Potrafi dobrze korzystać z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych.

Ocena 3,5 - student ma zadawalającą wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć psychologii rozwoju człowieka. W zadawalającym stopniu zna zasady, prawidłowości i mechanizmy rozwoju psychicznego człowieka, wybrane teorie rozwoju psychicznego oraz właściwości rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka. Potrafi w stopniu zadawalającym korzystać z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych.

Ocena 3,0 - student ma zadawalającą wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć psychologii rozwoju człowieka, ale posiada pewne braki w tym zakresie. W zadawalającym stopniu zna zasady, prawidłowości i mechanizmy rozwoju psychicznego człowieka, wybrane teorie rozwoju psychicznego oraz właściwości rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka, ale również pojawiają się pewne błędy w jego prezentacji. Potrafi w stopniu zadawalającym korzystać z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, chociaż w tym obszarze również pojawiają się u niego braki.

Ocena 2,0 - student ma niezadawalającą wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć psychologii rozwoju człowieka, ma bardzo duże braki w tym zakresie. Nie potrafi w stopniu zadawalającym przedstawić prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychicznego człowieka, wybranych teorii rozwoju psychicznego oraz właściwości rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka, pojawiają się bardzo liczne błędy w jego prezentacji. Nie potrafi w stopniu zadawalającym korzystać z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, w tym obszarze pojawiają się u niego bardzo duże braki

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*