

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PROCESY POZNAWCZE	Cykl kształcenia: 2021/2022 – 2026/2027	Data aktualizacji sylabusa: 01.10.2021
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kierunkowe	
Rok studiów: I	Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl Mgr Klaudia Czapla-Dziedzic klaudia.czapla@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu psychologii procesów poznawczych.
Zaznajomienie z podstawowymi formami reprezentacji umysłowych oraz procesami poznawczymi.
Ukształtowanie umiejętności rozumienia mechanizmów procesów poznawczych.

Efekty uczenia się określone dla zajęć				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
PK_01_EK01W	Student zna terminologię i podstawowe teorie psychologii procesów poznawczych, uczenia się i pamięci oraz podstawową terminologię nauk pokrewnych. Student zna podstawowe mechanizmy procesów poznawczych od procesów percepcyjnych, przez uwagę, rozumienie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów, po planowanie i kontrolę poznawczą, z uwzględnieniem różnych „kanałów informacyjnych”.			
PK_01_EK02W	Student ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach między psychologią a innymi naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla dwóch lub kilku dyscyplin naukowych. Student posiada podstawową wiedzę o założeniach i metodach badań nad poznaniem i jego podstawami neuronalnymi. Rozumie pojęcia reprezentacji poznawczej, intencjonalność. Potrafi określić miejsce psychologii wśród innych nauk odnoszących się do poznania.			
Umiejętności - potrafi				
PK_01_EK03U	Student posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące konstruowanie narzędzi badawczych oraz przeprowadzanie eksperymentu, pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie różnych dziedzin badań psychologicznych. Potrafić zinterpretować wyniki najważniejszych eksperymentów ilustrujących podstawowe właściwości procesów poznawczych.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
PK_01_EK04K	Potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami.			
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład	15	
TP-01	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych		1	PK_01_EK02W

TP-02	Narodziny i rozwój psychologii poznawczej. Metody badania w psychologii poznawczej.		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U
TP-03	Reprezentacje poznawcze		2	PK_01_EK02W
TP-04	Percepcja		2	PK_01_EK01W
TP-05	Uwaga		1	PK_01_EK01W
TP-06	Pamięć		2	PK_01_EK01W
TP-07	Myślenie i podejmowanie decyzji		2	PK_01_EK01W
TP-08	Rozumowanie		1	PK_01_EK01W
TP-09	Poznawcza psychologia języka		2	PK_01_EK01W
		Zajęcia praktyczne	30	
TP-10	Modele umysłu		4	PK_01_EK02W PK_01_EK03U
TP-11	Reprezentacje poznawcze		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U
TP-12	Pojęcia		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U
TP-13	Percepcja — ujęcia klasyczne		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U
TP-14	Percepcja i świadomość percepcyjna - złudzenia percepcyjne		4	PK_01_EK02W PK_01_EK03U PK_01_EK04K
TP-15	Uwaga — funkcje uwagi, teorie klasyczne		4	PK_01_EK02W PK_01_EK03U
TP-16	Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja uważności		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U
TP-17	Świadomość a uwaga		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U PK_01_EK04K
TP-18	Uwaga — ujęcia neurobiologiczne		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U PK_01_EK04K
TP-19	Kontrola poznawcza		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U PK_01_EK04K
TP-20	Funkcje zarządcze		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U
TP-21	Automatyzacja		2	PK_01_EK02W PK_01_EK03U
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Maruszewski T. (2001). Psychologia poznania. Gdańsk : GWP

Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2012). Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN.

Strelau J. (2006). Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar

Literatura uzupełniająca:

Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Wichary Sz. (2020). Psychologia poznawcza. Wydanie nowe. Warszawa: PWN

Gleason B. J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP.

Chlewiński Z. (red.) (1999). Modele umysłu. Warszawa: PWN.

Chlewiński Z. (red.) (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP.

Pinker S. (2002) Jak działa umysł. Warszawa: KiW.

Kosslyn S.M., Rosenberg R.S. (2006). Psychologia. Mózg-człowiek-świat. Kraków: Wydawnictwo Znak.

Gopnik A., Meltzoff A., Kuhl P. (2002) Naukowiec w kołysce. Poznań: Media Rodzina

Tomasello M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania. Warszawa: PIW.

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza		
PK_01_EK01W	TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne, dyskusja, kolokwium, aktywność
PK_01_EK02W	TP_01, TP_02, TP_03, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne, dyskusja, kolokwium, aktywność
	Umiejętności		
PK_01_EK03U	TP_02, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne, dyskusja, kolokwium, aktywność
	Kompetencje społeczne		
PK_01_EK04K	TP_14, TP_17, TP_18, TP_19,	zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, aktywność

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury – 8 godzin

Przygotowanie do egzaminu – 10 godzin

Przygotowanie do zajęć – 5

Przygotowanie do kolokwium - 5

Udział w konsultacjach – 2 godziny

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie zajęć. Podczas zajęć studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący zajęcia elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką).

Ocena podsumowująca:

Ocena 5,0 – student ma znakomitą wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Potrafi w znakomitym stopniu przedstawić podstawowe formy reprezentacji umysłowych oraz procesy poznawcze. Ma znakomicie ukształtowaną umiejętność rozumienia mechanizmów procesów poznawczych.

Ocena 4,5 - student ma bardzo dobrą wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Potrafi w bardzo dobrym stopniu przedstawić podstawowe formy reprezentacji umysłowych oraz procesy poznawcze. Ma bardzo dobrze ukształtowaną umiejętność rozumienia mechanizmów procesów poznawczych.

Ocena 4,0 - student ma dobrą wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Potrafi w dobrym stopniu przedstawić podstawowe formy reprezentacji umysłowych oraz procesy poznawcze. Ma dobrze ukształtowaną umiejętność rozumienia mechanizmów procesów poznawczych.

Ocena 3,5 - student ma zadawalającą wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Potrafi w zadawalającym stopniu przedstawić podstawowe formy reprezentacji umysłowych oraz procesy poznawcze. Ma na zadawalającym poziomie ukształtowaną umiejętność rozumienia mechanizmów procesów poznawczych.

Ocena 3,0 - student ma zadawalającą wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych, ale posiada pewne braki w tym zakresie. Potrafi w zadawalającym stopniu przedstawić podstawowe formy reprezentacji umysłowych oraz procesy poznawcze, ale również pojawiają się pewne błędy w jego prezentacji. Ma na zadawalającym poziomie ukształtowaną umiejętność rozumienia mechanizmów procesów poznawczych, chociaż w tym obszarze również pojawiają się u niego braki.

Ocena 2,0 - student ma niezadawalającą wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych, ma bardzo duże braki w tym zakresie. Nie potrafi w stopniu zadawalającym przedstawić podstawowe formy reprezentacji umysłowych oraz procesy poznawcze, również pojawiają się bardzo liczne błędy w jego prezentacji. Nie ma na zadawalającym poziomie ukształtowanej umiejętności rozumienia mechanizmów procesów poznawczych, ma liczne braki w tym zakresie.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*