

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA REHABILITACJI</b>	Cykl kształcenia: <b>2021/2022 – 2026/2027</b>	Data aktualizacji sylabusa: <b>01.10.2021</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kierunkowe	
Rok studiów: I	Semestr: 1,2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec <a href="mailto:joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl">joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Joanna Rodzeń-Krawiec <a href="mailto:joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl">joanna.rodzen-krawiec@pwste.edu.pl</a> Mgr Klaudia Czapla-Dziedzic <a href="mailto:klaudia.czapla@pwste.edu.pl">klaudia.czapla@pwste.edu.pl</a>	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	<b>15+15</b>	Wykład:	
Ćwiczenia:	<b>15+15</b>	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

brak

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
Przedstawienie studentom współczesnych zagadnień psychologii rehabilitacji. Zapoznanie ich ze specyfiką funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia. Kształtowanie świadomości wpływu kryterium różnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi.				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
PK_12_EK01W		Student zna i rozumie psychospołeczne funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
PK_12_EK02U		Student potrafi analizować sytuację życia osoby niepełnosprawnej ze względu na kryteria różnicowania niepełnosprawności.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
PK_12_EK03K		Student jest zorientowany na uwzględnienie sytuacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym osoby		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>	<b>30</b>	
TP-01	Wprowadzenie w problematykę psychologii rehabilitacji.		2	PK_12_EK01W
TP-02	Niepełnosprawność w ujęciu historycznym. Ślady myśli psychologicznej w rehabilitacji od czasów starożytnych po współczesność.		3	PK_12_EK01W
TP-03	Koncepcja biopsychospołeczna człowieka		1	PK_12_EK01W
TP-04	Definicje, modele, kategorie i stopnie niepełnosprawności.		4	PK_12_EK01W

TP-05	Psychologiczna charakterystyka problemów osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.		4	PK_12_EK01W PK_12_EK02U
TP-06	Psychologiczne modele procesu rehabilitacji.		4	PK_12_EK01W PK_12_EK03K
TP-07	Rehabilitacja środowiskowa		2	PK_12_EK01W PK_12_EK03K
TP-08	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		2	PK_12_EK01W PK_12_EK03K
TP-09	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzroku i słuchu		2	PK_12_EK01W PK_12_EK03K
TP-10	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową		2	PK_12_EK01W PK_12_EK03K
TP-11	Rehabilitacja osób przewlekle chorych		2	PK_12_EK01W PK_12_EK03K
TP-12	Rehabilitacja osób chorych psychicznie		2	PK_12_EK01W PK_12_EK03K
TP-13	Perspektywy rozwoju psychologii rehabilitacji		2	PK_12_EK01W
		<b>ćwiczenia</b>	<b>30</b>	
TP-14	Obszary zainteresowań psychologii rehabilitacji		2	PK_12_EK01W
TP-15	Dylematy teoretyczne w psychologii rehabilitacji		2	PK_12_EK01W
TP-16	Postawy wobec osób niepełnosprawnych		4	PK_12_EK01W
TP-17	Rola wczesnej interwencji w pracy psychologicznej z osobami z niepełnosprawnością		2	PK_12_EK01W PK_12_EK03K
TP-18	System kształcenia osób niepełnosprawnych w Polsce		2	PK_12_EK01W PK_12_EK02U PK_12_EK03K
TP-19	Wsparcie środowiskowe osób niepełnosprawnych - rola psychologa rehabilitacji		3	PK_12_EK01W PK_12_EK02U PK_12_EK03K

TP-20	Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną		2	PK_12_EK01W PK_12_EK02U PK_12_EK03K
TP-21	Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością wzroku i słuchu		3	PK_12_EK01W PK_12_EK02U PK_12_EK03K
TP-22	Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością ruchową		3	PK_12_EK01W PK_12_EK02U PK_12_EK03K
TP-23	Funkcjonowanie osób z ASD		2	PK_12_EK01W PK_12_EK02U PK_12_EK03K
TP-24	Funkcjonowanie osób przewlekłe chorych		2	PK_12_EK01W PK_12_EK02U PK_12_EK03K
TP-25	Funkcjonowanie osób z zaburzeniami psychicznym		3	PK_12_EK01W PK_12_EK02U PK_12_EK03K

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kowalik S. (1999). Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Katowice: Śląsk
- Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”
- Bąbka J.(red.). 2004. Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak"
- Konarska J. (2019). Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym. Kraków: Oficyna Wydawnicza AFM

**Literatura uzupełniająca:**

- Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.
- Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Warszawa: Wyd. Nauk.Scholar.
- Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wyd. „Impuls”.
- Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
- Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. Akad. WSSP.
- Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.
- Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.
- Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL
- Otrębski W., Wiącek G. (2014). Przepis na rehabilitację. Metodologie oraz metody w badaniach i transdyscyplinarnej praktyce rehabilitacyjnej. Lublin: Wyd. KUL
- Otrębski W., Rutkowska E.(red.) (2014). Aktywizacja osób z niepełnosprawnością – wybrane problemy psychospołeczne. Biała Podlaska: AWF
- Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia.
- Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

<b>Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania</b>			
Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>		
PK_12_EK01W	TP_01, TP_02, TP_03, TP_04, TP_05, TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_13, TP_14, TP_15, TP_16, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, dyskusja, kolokwium, aktywność
	<b>Umiejętności</b>		
PK_12_EK02U	TP_05, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, dyskusja, kolokwium, aktywność
	<b>Kompetencje społeczne</b>		
PK_12_EK03K	TP_06, TP_07, TP_08, TP_09, TP_10, TP_11, TP_12, TP_17, TP_18, TP_19, TP_20, TP_21, TP_22, TP_23, TP_24, TP_25	Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny, dyskusja, kolokwium, aktywność
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
<b>SUMA GODZIN:</b>		150	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNE STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury – 18 godzin Przygotowanie do egzaminu – 30 godzin Przygotowanie do kolokwium – 20 godzin Przygotowanie do zajęć – 20 godzin Udział w konsultacjach – 2 godziny			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b> Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie wykładów oraz ćwiczeń. Podczas zajęć studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący zajęcia elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką).			

**Ocena podsumowująca:**

Ocena 5,0 – student ma znakomitą wiedzę dotyczącą współczesnych zagadnień psychologii rehabilitacji. Potrafi w znakomitym stopniu przedstawić specyfikę funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia. Ma znakomicie ukształtowaną świadomość wpływu kryterium różnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Ocena 4,5 - student ma bardzo dobrą wiedzę dotyczącą współczesnych zagadnień psychologii rehabilitacji. Potrafi w bardzo dobrym stopniu przedstawić specyfikę funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia. Ma bardzo dobrze ukształtowaną świadomość wpływu kryterium różnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Ocena 4,0 - student ma dobrą wiedzę dotyczącą współczesnych zagadnień psychologii rehabilitacji. Potrafi w dobrym stopniu przedstawić specyfikę funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia. Ma dobrze ukształtowaną świadomość wpływu kryterium różnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Ocena 3,5 - student ma zadawalającą wiedzę dotyczącą współczesnych zagadnień psychologii rehabilitacji. Potrafi w zadawalającym stopniu przedstawić specyfikę funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia. Ma zadawalająco ukształtowaną świadomość wpływu kryterium różnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Ocena 3,0 - student ma zadawalającą wiedzę dotyczącą współczesnych zagadnień psychologii rehabilitacji, ale posiada pewne braki w tym zakresie. Potrafi w zadawalającym stopniu przedstawić specyfikę funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia, ale również pojawiają się pewne błędy w jego prezentacji. Jego świadomość wpływu kryterium różnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi jest zadawalająca, ale pojawiają się w tym obszarze znaczne niedociągnięcia.

Ocena 2,0 - student ma niezadawalającą wiedzę dotyczącą współczesnych zagadnień psychologii rehabilitacji, posiada bardzo duże braki w tym zakresie. Nie potrafi w stopniu zadawalającym przedstawić specyfikę funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia, również pojawiają się bardzo liczne błędy w jego prezentacji. Jego świadomość wpływu kryterium różnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi jest niezadawalająca, w tym obszarze pojawiają się u niego bardzo duże braki.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

Wykład problemowy na platformie Microsoft Teams

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*