

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA I ROZWÓJ</b>	Cykl kształcenia: 2021/2022	Data aktualizacji sylabusa: 21.02.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: ogólne	
Rok studiów: I	Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Ingot-Kulas joanna.inglot-kulas@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Ingot-Kulas joanna.inglot-kulas@pwste.edu.pl	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

brak

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Celem prowadzonych zajęć jest kształtowanie kompetencji zawodowych Studentów w zakresie planowania, prowadzenia, ewaluacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych, realizowanych w zawodzie nauczyciela/psychologa. Rozwijanie zainteresowań Studentów problemami pedagogicznymi w zakresie nauczania i wychowania. Celem zajęć jest również zmotywowanie słuchaczy do samokształcenia i doskonalenia umiejętności psycho-pedagogicznych.

**Efekty uczenia się określone dla zajęć**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć\*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

**Wiedzy - zna i rozumie**

M\_01

Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą powiązania psychologii z innymi naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla innych dyscyplin naukowych. Ma wiedzę z zakresu planowania i prowadzenia diagnozy pedagogicznej, umożliwiającej określenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i nieprawidłowości rozwojowych.

**Umiejętności - potrafi**

M\_02

Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. Dobiera metody narzędzia do zdiagnozowania i zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M\_03

Student potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa. Ma świadomość własnego rozwoju przez całe życie.

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu (przedstawienie sylabusu). Szkoła jako instytucja społeczna i wychowawcza, szkolne środowisko uczenia się (funkcje szkoły, szkolne programy wychowawcze, współpraca nauczycieli z rodzicami).		4	M_01
TP-02	Trudności wychowawcze - pojęcie, syndromy, przyczyny. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.		4	M_01, M_02

TP-03	Niepowodzenia dzieci w nauce i ich uwarunkowania. Specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia.		4	M_01, M_02, M_03
TP-04	Rozpoznawanie i wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zasady tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.		4	M_01, M_02, M_03
TP-05	Zasady pracy z uczniem zdolnym.		2	M_01, M_02, M_03
TP-06	Klasa szkolna jako grupa społeczna – zasady badań socjometrycznych.		4	M_01, M_02, M_03
TP-07	Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Treści kształcenia, zasady i metody nauczania. Środki dydaktyczne. Egzamininy i ocenianie szkolne.		4	M_01
TP-08	Planowanie i realizowanie rozwoju zawodowego nauczyciela. Model osobowy nauczyciela w obliczu wyzwań edukacji XXI wieku.		4	M_01, M_02, M_03

#### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Guz S., red., *Rozwój i edukacja dziecka: szanse i zagrożenia*, Lublin 2005.
- Guz S., Andrzejewska J., red., *Edukacja wobec zagrożeń rozwoju i bezpieczeństwa dzieci*, Lublin 2008.
- Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.
- Kawula S, Brągiel J., Janke A., *Pedagogika rodziny*, Toruń 2006.
- Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 2004.
- Bereźnicki F., *Podstawy dydaktyki*, Kraków 2007.
- Kwieciński Z., Śliwerski Z, *Pedagogika*, Warszawa 2012.
- Paszkiewicz A., *Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniami*, Warszawa 2014.
- Bogdanowicz M., Lipowska M., (red.), *Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju*, Gdańsk 2008.
- Łobocki M., *ABC wychowania*, Warszawa 1999.
- Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2003.
- Barłóg K., Kocór M., *Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb* (Conditionings of education and development of children and youth in terms of their special needs), Jarosław 2017.

**Literatura uzupełniająca:**

- Jeziorański M., Opozda D., Rynio A., (red.), *Rodzina przestrzeni rozwoju osoby: perspektywa pedagogiczna*, Lublin 2012.
- Montessori M., *Edukacja i potencjał człowieka*, Warszawa 2021.
- Kupisiewicz Cz., *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1982.
- Bogdanowicz M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2004.
- Bińczycka J., *Między swobodą a przemocą w wychowaniu*, Kraków 1997.
- Izdebska J., *Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku*, Białystok 2000.
- Karpińska A. (red.), *Edukacyjne tendencje XXI wieku*, Białystok 2005.
- Kruszewski K., red., *Sztuka nauczania czynności nauczyciela*, PWN, Warszawa 1993.
- Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M., red., *Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji*, Rzeszów 2012.
- Wybrane artykuły z czasopism:
  - „Problemy Opiekuńczo-wychowawcze”
  - „Życie szkoły”
  - „Głos Pedagogiczny”
  - „Charaktery”
  - „Kreda”

**III. INFORMACJE DODATKOWE****Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
M_01	TP_01- TP-08	wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	aktywność studentów podczas dyskusji, egzamin pisemny
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_02	TP_02-TP-06, TP-08	wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	aktywność studentów podczas dyskusji, egzamin pisemny
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_03	TP_03-TP-06, TP-08	wykład konwersatoryjny, problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	aktywność studentów podczas dyskusji, egzamin pisemny

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
<b>SUMA GODZIN:</b>		90	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	<b>Ogółem: 3</b>	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
czytanie wskazanej literatury M_01 przygotowanie do egzaminu M_01-M_03 konsultacje M_01-M_03  Wykład: - aktywność podczas zajęć - czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do egzaminu pisemnego			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: - aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły ,dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę <b>dostateczną</b> student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę <b>dobrą</b> student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę <b>bardzo dobrą</b> student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju. Zaliczenie przedmiotu: egzamin pisemny			

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

-

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

Zajęcia prowadzone zgodnie z zarządzeniem Rektora - zdalnie wykład na platformie Teams.

Nauczanie on-line z wykorzystaniem różnych rodzajów aktywności przez internet (udział w konferencjach, webinarach).



21.02.2022

(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....

(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*