

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Diagnoza psychologiczna		Cykl kształcenia: 2020/2021-2024/2025	Data aktualizacji sylabusu: 1.10.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, jolanta.kociuba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr hab. Jolanta Kociuba, jolanta.kociuba@pwste.edu.pl mgr Karolina Słysz, karolina.slysz@pwste.edu.pl	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15 + 15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30 + 15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	75	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:	
<p>Celem zajęć jest wprowadzenie Studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami metod stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie przez studenta wiedzy na temat procesu diagnozowania w psychologii 2. Kształtowanie umiejętności zastosowania adekwatnych do problemu metod badawczych. 3. Rozwijanie u studenta kompetencji w zakresie analizy oraz integracji danych ilościowych i jakościowych 	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
EU_W01	Student zna metody i rozumie znaczenie pomiaru zjawisk wyróżnianych przez psychologię różnic indywidualnych (w tym w szczególności inteligencji, cech temperamentu, stylów poznawczych oraz zdolności twórczych) w różnych obszarach życia. Zna wybrane pojęcia i koncepcje (psychologiczne, biologiczne, interakcyjne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i utrzymywanie się zaburzeń psychicznych.
EU_W02	Student zna podstawowe cele, założenia i zasady stosowania wybranych metod diagnozy psychologicznej (w tym diagnozy klinicznej). Zna strukturę wnioskowania diagnostycznego.
Umiejętności – potrafi	
EU_U01	Student umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania, umie scharakteryzować podstawowe środowiska rozwoju i wychowania w ramach wybranych teorii (interakcyjnych, kontekstualnych, systemowych). Planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować wybrane metody diagnozy psychologicznej. Umie sformułować diagnozę psychologiczną i przedstawić ją na piśmie, uwzględniając specyfikę problemu i odbiorcę. Umie zastosować najważniejsze testy i kwestionariusze oraz potrafi obliczyć i zinterpretować ich wyniki. Umie ocenić jakość testu psychologicznego na podstawie jego własności.
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
EU_K01	Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Potrafi przekazać treść diagnozy, uwzględniając możliwości odbiorcy. Przestrzega zasad kodeksu etyki psychologa w odniesieniu do specyfiki wybranej specjalizacji.
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ	

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Badanie diagnostyczne jako sytuacja interpersonalna.		2	EU_W01
TP-02	Etyczny wymiar diagnozy		2	EU_W01
TP-03	Standardy diagnozy opartej na dowodach empirycznych.		2	EU_W01
TP-04	Modele wnioskowania diagnostycznego.		2	EU_W01
TP-05	Psychometryczne właściwości metod diagnostycznych.		2	EU_W01 EU_W02
TP-06	Metody kwestionariuszowe		2	EU_W01 EU_W02
TP-07	Metody testowe i zadania diagnostyczne.		3	EU_W01 EU_W02
TP-08	Metody swobodne.		3	EU_W01 EU_W02
TP-09	Metody projekcyjne.		3	EU_W01 EU_W02
TP-10	Inne metody diagnostyczne.		3	EU_W01 EU_W02
TP-11	Konceptualizacja przypadku.		3	EU_W01 EU_W02
TP-12	Opiniowanie psychologiczne		3	EU_W01 EU_W02
		Ćwiczenia		
TP-13	Diagnoza psychologiczna i jej znaczenie w praktyce psychologicznej.		1	EU_W02 EU_U01
TP-14	Zagadnienia etyczne związane z diagnozą.		2	EU_W02 EU_U01
TP-15	Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego.		2	EU_W02 EU_U01 EU_K01
TP-16	Metody jakościowe vs ilościowe.		1	EU_W02 EU_U01 EU_K01

TP-17	Metody swobodne – wywiad i obserwacja.		2	EU_W02 EU_U01 EU_K01
TP-18	Metody kwestionariuszowe.		2	EU_W02 EU_U01 EU_K01
TP-19	Testy wykonawcze (testy inteligencji).		2	EU_W02 EU_U01 EU_K01
TP-20	Metody projekcyjne.		1	EU_W02 EU_U01 EU_K01
TP-21	Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku.		2	EU_W02 EU_U01 EU_K01
TP-22	Diagnoza psychologiczna – opracowywanie narzędzi diagnostycznych.		6	EU_W02 EU_U01
TP-23	Realizacja warsztatów w grupie – diagnoza psychologiczna dziecka.		24	EU_K01

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
- Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
- Ferguson G.A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN
- Kowalik, S. (2006), *Modele diagnozy psychologicznej*, (w:) H. Sęk (red.), Psychologia kliniczna, t. 1, PWN, Warszawa, s. 181-192.
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2009), *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP, Gdańsk.
- Paluchowski, W. J. (2001), *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

- Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2, 3, Gdańsk: GWP.
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.
- Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy. Warszawa: WaiP.
- Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.
- Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.
- Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Brzozowski, P., Drwal, R. L. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

III. INFORMACJE DODATKOWE**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza			
EU_W01	TP_01-TP_12	wykład problemowy	egzamin ustny, aktywność, obecność,
EU_W02	TP_05-TP_12, TP_13-TP_22	wykład problemowy, ćwiczenia	egzamin ustny, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
Umiejętności			
EU_U01	TP_13-TP_22	ćwiczenia	egzamin ustny, prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
Kompetencje społeczne			
EU_K01	TP_16_TP_21, TP_23	ćwiczenia	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		75	
Praca własna studenta		50	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	3
	Praca własna Studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<p>Formy aktywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do zajęć: EU_W01, EU_W02, EU_U01, EU_K01, metoda weryfikacji: kolokwium, - czytanie wskazanej literatury: EU_W01, EU_W02, EU_U01, EU_K01, metoda weryfikacji: kolokwium, - opracowanie indywidualnego przypadku : EU_W01, EU_W02, EU_U01, EU_K01: metoda weryfikacji: warsztaty 			
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych 			

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNING

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)